

문법 교육에 대한 초중고 학습자의 요구

이관규

고려대학교 국어교육과 교수

1. 들어가기

문법이라는 용어는 여러 의미로 사용되어 왔다. 학교 문법에서 사용되는 문법은 말본을 뜻한다. 즉 문법 교육은 말의 본을 교육한다는 뜻을 담고 있다. 그런 의미에서 전통적으로 국어과에서는 문법 교육을 매우 중시하여 왔다. 그런데 1990년대 대학수학능력시험에서 문법 문항이 출제되지 않는 상황에 이르자 학교에서는 문법 교육이 거의 고사 직전까지 가기도 하였다. 그러다가 근래 대학수학능력시험에서 문법 문항이 5개 출제됨에 따라 2018년 지금은 문법 교육이 많이 회복된 상태이다. 그러나 이것은 고등학교에서의 이야기이지 중학교나 초등학교에서는 여전히 문법 교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다.

국립국어원에서는 2004년에 ‘바람직한 국어 생활을 위한 국어 교육’을 모색하면서 학교 문법 교육의 현황을 짚어 본 적이 있었다. 특히 중고등학교 국어 교사들의 인식과 요구 사항을 토대로 하여 국어 생활에 유용한 문법 교육이 필요하다는 의견이 수렴된 적이 있기도 하다. 즉 살아 있는 문법, 실생활에 필요한 문법이 필요하며 교육 현장에서는 그런 문법 교육이 실시되어야 한다고 방향이 제시되기도 했다(이관규, 2004).

그렇다면 과연 교육의 당사자인 학습자들은 어떤 생각을 하고 있을까? 이 글에서는 초등학교, 중학교, 고등학교 학습자들을 대상으로 하여 문법 교육의 필요성 여부와 어떤 내용을 어떻게 배우면 좋을지 설문 조사를 통하여 살펴보도록 한다. 설문 조사는 초등학교 6학년 107명, 중학교 3학년 80명, 고등학교 2학년 80명을 대상으로 했으며, 각급 학교는 서울과 경기도 지역에 있는 곳으로 선정했다.¹⁾

2. 문법 교육의 필요성에 대한 학습자의 인식

설문 조사를 통해 나타난 각급 학교의 학습자들이 바라보는 문법 교육에 대한 인식은 무척 고무적이다. (1)에서 보듯이 전체적으로 83.5%나 되는 학습자들이 문법 교육이 필요하다고 인식하고 있다.

(1) 문법 교육의 필요성에 대한 학습자의 수 및 백분율

	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
① 필요하다	87	81.3	64	80.0	72	90.0	223	83.5
② 필요하지 않다	20	18.7	16	20.0	8	10.0	44	16.5

특히 90%나 되는 고등학생들이 문법 교육이 필요하다고 보고 있는데, 이는 대학수학능력시험에서 문법 문항의 역할이라고 생각한다. 주목되는 것은 초등학생들의 필요성 인식이 중학생들보다 높다는 점이다. 사실

1) 설문 조사를 할 때 초등학교 학습자들은 용어 등에 대하여 교사의 일정한 설명이 있었음을 밝힌다. 그러나 중학교와 고등학교 학습자들은 자율적으로 표시를 하도록 했다.

초등학교에서는 문법 교육을 따로 독자적으로 교수 학습하는 경우가 거의 없다. 뒤에서 구체적으로 보겠지만, 초등학생들이 바라보는 문법에 대한 긍정적 인식은 우리말이라는 의식과 밀접한 관련이 있어 보인다.

(2) 초등학교 학습자들이 인식하는 문법 교육이 필요한 이유

- ㄱ. - 국어는 우리말이니 우리말을 더 배우고 지키기 위해선 배워야 한다고 생각한다.
 - 국어는 우리 한글에 대해 배우는 것으로 자세히 배워서 후손에게 전해 보전시켜야 한다고 생각한다.
- ㄴ. - 왜냐하면 배우지 않으면 소통이 안 되기 때문이다.
 - 문법을 공부해야 우리말을 제대로 말하고 쓸 수 있을 것 같다.
 - 문법이 있어야 의사소통도 쉽게 되는데 문법을 잘 모른다면 의사소통이 어려울 수도 있다.
- ㄷ. - 요즘 학생들은 일부러 조금 변형된 단체 특을 보내거나 쓰는데, 그러다 보면 진짜 단어를 잊어버릴 수도 있다.
 - 요즘 신조어가 너무 유행이 되어 문법을 제대로 알지 못하는 학생들이 있기 때문이다.
- ㄹ. - 국어 교육에서 문법 교육을 넣는다면 더 알아듣기 쉽고 영어를 하는 사람들의 입장에서도 영어가 더 쉽게 이해되고 외국 사람들도 영어와 연관 지어 국어 공부를 하기 쉬울 것 같다.
 - 영어와 마찬가지로 의미적으로 맞는 문장이지만 문법적으로 틀린 문장이 있고 반대인 경우도 있다. 또한 쓰는 경우가 많지 않아 문법적으로 맞지만 어색한 문장도 있다. 이러한 이유로 문법은 우리에게 꼭 필요한 요소이다. 평소에 몰랐던 것을 문법을 통해 아는 경우도 많다.

- ㉑. - 우리나라의 언어 사용과 올바른 생각이 중요하기 때문이라고 생각한다.
- 문법을 배우지 않으면 언어 순화도 잘 안 되고 상식도 적어지게 된다.

(2)에서 보다시피 초등학교 학습자들은 여러 가지 이유로 문법 교육이 필요하다고 보고 있다(81.3%). (2ㄱ)에서 보듯이 우리말에 대해서 배우는 것이 마땅하고, 지키고 나아가 후손에게 전해 주어야 한다고까지 말하고 있다. 또한 (2ㄴ)에서 보듯이 문법을 배워야 의사소통이 제대로 될 수 있고, 특히 말하고 쓰는 데에도 꼭 필요하다고 말하고 있다. (2ㄷ)에서처럼 요즘 학생들이 누리 소통망(사회적 관계망, SNS) 등 각종 기기들을 통해서 문자를 주고받거나 글을 쓸 때 변형된 표현을 사용하거나 신조어 등을 남발하여 무슨 말인지 뜻을 이해하지 못하는 지경까지 간다고 걱정하면서 이를 방지하려면 문법 교육이 필요하다고 말하고 있다. (2ㄹ)을 보면, 국어 문법을 알면 영어 등 다른 언어를 배울 때도 도움이 된다고 보고 있다. 한 가지 주목되는 것은 (2㉑)에서도 나타나듯이 문법을 학습하면 올바른 언어 사용뿐만 아니라 올바른 생각 정립에도 기여한다는 인식이다. 언어 순화는 물론이고 상식을 늘리는 데에까지 문법 교육의 역할이 있다고 보고 있다.

사실 초등학교에서는 국어과 수업에서 문법 교육이 드러나 있지도 않다. 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 교육에 함몰되어 있어서, 내용은 물론이고 문법 용어 사용도 지극히 제한되고 있는 상태이다. 그런 가운데에도 초등 학생들이 우리말 사랑, 나라 사랑 의식을 지니고 있다는 것은 무척 대견한 일이라고 본다. 바른 국어 생활을 뛰어넘어 올바른 사고 함양까지 생각한다는 것은 문법 교육은 물론이고 우리말, 우리글의 밝은 미래를 보여 준다.

(3) 초등학교 학습자들이 인식하는 문법 교육이 불필요한 이유

- ㄱ. - 국어는 문법을 배우지 않아도 쓸 수 있기 때문이다.
 - 자연스럽게 알아 가야 더 기억에 남기 때문이다.
- ㄴ. - 책을 읽으면 자연스럽게 문법 교육이 된다.
 - 책을 읽으면 알게 되니까
- ㄷ. - 문법을 굳이 꼭 공부를 해야 한글을 할 수 있는 것은 아니고 문법 공부를 하면 공부량이 많아지니 스트레스가 더욱더 많아지므로 문법 공부는 필요 없을 것 같다.
- ㄹ. - 문법에만 연연하지 않고 회화에 집중하는 게 더 교육적으로 낫다.

물론 (3)과 같은 이유를 들어 문법 교육이 필요하지 않다고 보는 학습자들도 있긴 하다(18.7%). (ㄱ, ㄴ)에서 보듯이 문법은 자연스럽게 알아 간다고 보고 있고, 특히 책을 읽다 보면 자연스럽게 문법 교육이 된다고 보고 있다. 그리하여 문법 공부에 스트레스 요소가 되니, 괜히 문법에만 연연하지 말고 회화에 집중하는 게 교육적으로 낫다고 말하고 있다(ㄷ, ㄹ).

(4) 중고등학교 학습자들이 인식하는 문법 교육이 필요한 이유

- ㄱ. - 한국인이기에 기본적으로 알아야 한다고 생각하기 때문에
 - 올바른 우리말을 아는 것이 곧 국력이다.
- ㄴ. - 기본 소양이라고 생각한다. 국어에서 문법은 기초적 학문이기 때문이다.
 - 기본적인 맞춤법도 모르는 사람을 보면 좀 웃기고 어이없다.
 - 가장 기본적인지만 모르는 사람들이 많고 기본적인 문법조차 지켜지지 않는 것 같아서

- ㄷ. - 원활한 의사소통을 위해
 - 문법은 듣기, 말하기, 쓰기의 토대가 된다고 생각하기 때문에
 - 글을 읽고 쓰는 데 불편함이 없도록 하기 위해서는 최소한의 국어 교육이 필요하다.
- ㄹ. - 올바른 언어생활을 위해서
 - 우리가 더 올바르게 한글을 사용하기 위해서
 - 문법 교육을 통해 실질적인 언어생활 시 맞춤법이나 예절 등 정확한 표현이 가능하기 때문이다.
 - 발음도 이상하고 쉬운 맞춤법마저 틀리는 학생들이 너무 많다. 한글과 국어를 정확히 이해해야 한다고 생각한다.
 - 우리가 사용하고 있는 우리말은 정확하게 알고 있을 필요가 있기 때문이다.
- ㅁ. - 인터넷, 메신저 등 스마트 기기의 사용으로 문법에 대해 잘 모르는 학생들이 많이 증가하고 있다. 맞춤법 파괴 현상이 심각해져서
 - 맞춤법을 자주 틀리는 사람과는 대화하고 싶지 않고, 문장 구성에서 문법에 대한 지식의 유무로 대화의 질이 달라지기 때문이다.
- ㅂ. - 문법이 맞지 않으면 올바른 의미를 이해할 수 없다.
 - 맞춤법이나 띄어쓰기처럼 표기에 관련된 것은 틀렸을 때 의미 전달에 오류가 있을 수 있고, 무엇보다 보기 불편하고 기분 나쁘다.
 - 맞춤법을 맞춰 써야 문맥상 이해도 쉽고 보기에 더 깔끔해 보인다.
- ㅅ. - 우리나라 국어 문법을 배워야 외국어 배우기에도 수월할 것 같다.
 - 영어도 문법 수업을 하는데 국어도 당연히 해야 한다고 생각한다.
- ㅇ. - 논리적 사고력 향상에 기여할 것 같다.

- 스. - 수능을 보기 위해선 필수적이라고 생각한다.
- 모의고사에 나오므로

중고등학교 학습자들이 인식하는 문법 교육 필요에 대한 이유는 기본적으로 초등학생들과 차이가 없다. 한국인으로서 우리말을 기본적으로 알아야 한다거나(4ㄱ), 문법은 기초적인 것이기 때문에 기본 소양이라고 보는 입장이나(4ㄴ), 문법을 배워야 말하거나 듣기, 읽기와 쓰기 등 의사소통이 원활하게 된다는 의견도 마찬가지로이다(4ㄷ). 또한 문법 학습을 통해서 정확하고 올바른 표현을 할 수 있고(4ㄹ), 인터넷 메신저 등 기기의 사용으로 인해서 맞춤법 파괴 현상을 극복하기 위해서도 문법 교육이 필요하다고 말하고 있다(4ㅁ). 심각하게는 문법 사용이 바르지 않음으로 해서 올바른 의미를 이해할 수 없는 경우도 발생한다고 보고하고 있다(4ㅂ). 문법 교육이 잘 이루어지면 외국어 학습에도 도움이 된다는 의견도 있다(4ㅅ). 특히 고등학생들은 논리적 사고력 신장에도 문법 교육이 기여하기 때문에(4ㅇ), 또 대학수학능력시험에 문법 문항이 출제되니까 배워야 한다는 의견도 있다(4ㅈ).

반드시 일치하지는 않겠지만, (4)의 내용은 중고등학교 학습자들이 거의 공통적이다. 그러나 중고등학생 각각 80명을 대상으로 문법 교육이 필요한 이유를 적은 숫자가, 고등학생은 68명에 달하는 데 비해, 중학생은 52명에 지나지 않는다. 더구나 여기 그대로 모두 적을 수는 없지만, 각각의 설문 답변이 고등학생들은 30~40자씩 되는 데 비해, 중학생들은 10자를 채 넘지 않는 경우가 많았다. 다른 요인들도 있긴 하겠지만, 기본적으로 중학교에서는 문법 교육이 고등학교에 비해서 상대적으로 제대로 이루어지지 않는 경향을 반영한다고 본다.²⁾ 이는 곧 학습자들이 문법 교육을

2) 실제로 중학교에서는 고등학교 무시험 진학을 하고 있다. 국어 교과서에는 문법 내용이 있지만,

어떻게 생각하고 있는가의 문제점도 충분히 예측해 볼 수 있다. 그럼에도 불구하고 중학교 학습자들이 문법 교육의 필요성에 동의하는 비율이 80.0%에 이르는 것을 보면, 최소한 한국인으로서 우리말, 우리글 교육이 필요하다는 인식을 하고 있다는 것을 보여 준다. 고등학생들은 문법 교육 찬성 비율이 90%이고, 중학생들은 80%로 차이를 보인다[(1) 참조].

(5) 중고등학교 학습자들이 인식하는 문법 교육이 불필요한 이유

- ㄱ. - 일상생활에 불필요.
 - 안 해도 말하는 데 지장이 없다.
 - 말할 때 의미만 전달되면 되기 때문
 - 의사소통만 잘해도 될 것 같다.
 - 의사소통만 되면 되니까 꼭 필요하지 않다.
- ㄴ. - 개인의 국어 능력은 문법에서가 아니라 독해력과 언어 구사 능력에서 드러나는 것이기 때문이다. 문법은 심도 있게 알지 않아도 실제 생활에서 전혀 문제가 없다.
- ㄷ. - 살짝 틀리더라도 의사소통에는 별문제가 없을 것이라 생각된다.
 - 일상생활에서 문법은 크게 중요하지 않고 전자 기기에 문법을 자동적으로 고려해 주는 기능이 있기 때문에
- ㄹ. - 신조어가 많이 생기고 있고, 예전부터 점차 변화하는 문법이기 때문에 지금의 문법을 배울 필요가 없다고 생각한다. 또한 친구들과 누리 소통망(SNS)을 하면 문법을 안 지키는 경우가 허다하기 때문에 문법은 단순히 학문이 되어 가고 있기 때문이다.

수업 시간 때 교수 학습이 이루어지지 않는다는 보고가 있어 왔다.

3. 문법 교육에 대한 초중고 학습자의 요구

3.1. 학습자들의 문법 교육 내용 요구(객관식)

초중고 학습자들은 문법 교육이 필요하다는 의견을 83.5%나 높게 보여 주었다. 그렇다면 구체적으로 문법 교육에서 무엇을 다루면 좋겠는지 혹은 무엇을 다루지 않으면 좋겠는지 학습자들의 요구를 설문 조사를 통해서 알아보았다. 현재 국어과 교육과정에서 다루고 있는 ‘음운, 단어, 문장, 담화, 어문 규범, 문장 부호, 옛말 및 국어사, 표준 언어 예절, 국어 사랑을 항목으로 해서 설문을 하였다. 결론을 먼저 밝히면, 초중고 학습자들은 맞춤법이나 언어 예절과 같은 실용적인 내용을 배우기를 적극 원하고 있고 옛말과 국어사 등 비실용적인 것은 그렇지 않다.

(6) 문법 교육 내용에 대한 초중고 학습자의 요구(객관식)

학습 내용	① 필요 없음	필요함					인원 ④+⑤	순위
		① 매우 약함	② 약함	③ 보통	④ 강함	⑤ 매우 강함		
음운 (자음, 모음)	35	13	37	90	56	36	267	8
	13.1	4.9	13.8	33.7	21.0	13.5	34.5	
단어(어휘)	16	10	20	91	80	50	267	3
	6.0	3.7	7.5	34.1	30.0	18.7	48.7	
문장(출문장, 검문장)	11	14	32	104	69	37	267	5
	4.1	5.2	12.0	39.0	25.8	13.9	39.7	
담화(단락, 텍스트)	10	11	25	97	87	37	267	4
	3.7	4.1	9.4	36.3	32.6	13.9	46.5	

학습 내용	① 필요 없음	필요함					인원 ④+⑤	순위
		② 매우 약함	③ 약함	④ 보통	⑤ 강함	⑥ 매우 강함		
어문 규범 (맞춤법 등)	10	6	17	50	71	113	267	1
	3.7	2.3	6.4	18.7	26.6	42.3	68.9	
문장 부호	15	11	42	98	60	41	267	7
	5.6	4.1	15.7	36.7	22.5	15.4	37.9	
옛말, 국어사	34	21	53	89	50	20	267	9
	12.7	7.9	19.9	33.3	18.7	7.5	26.2	
표준 언어 예절	8	11	14	65	91	78	267	2
	3.0	4.1	5.2	24.4	34.1	29.2	63.3	
국어 사랑 (의식, 태도)	25	14	30	94	55	49	267	6
	9.4	5.2	11.2	35.2	20.6	18.4	39.0	
합계	164	111	270	778	619	461	2403	
	6.8	4.6	11.2	32.4	25.8	19.2	45.0	

(6)은 267명의 초중고 학습자들이 배우기를 원하는 학습 내용들을 인원과 백분율로 나타낸 표이다. ‘④ 강함’과 ‘⑤ 매우 강함’과 같은 호감도를 보이는 내용들을 기준으로 해서 살펴보면 다음과 같다. 어문 규범(68.9%)과 표준 언어 예절(63.3%) 같은 국어 생활에 실용적인 내용들이 압도적으로 많고, 이어서 단어(48.7%), 담화(46.5%)의 순으로 높은 비율을 보이고 있다. 이어서 문장(39.7%), 국어 사랑(39.0%), 문장 부호(37.9%), 음운(34.5%)이 순서대로 30%대를 유지하고 있으며, 옛말 및 국어사(26.2%) 같은 과거의 우리말에 대해서는 가장 기피하고 있다.

비록 일부 학습자들의 의견이긴 하지만, 아예 배울 필요가 없다는 문법

항목들도 있다. 음운(13.1%), 옛말과 국어사(12.7%) 내용은 상대적으로 무척 높은 불필요성 비율을 보인다. 국어 사랑(9.4%) 내용도 만만치 않게 높은 비율을 보이고 있다. 실용적인 내용을 원하는 학습자들의 요구를 볼 수 있으며, 국어 사랑과 같은 이른바 애국주의적(?) 성격의 내용은 강요 받고 싶어 하지 않는 학습자들의 성향을 보여 준다. '음운' 부분의 학습 내용을 원하지 않는 것은 상대적으로 어렵다고 인식하는 내용은 피하고자 하는 의식이 숨어 있는 것으로 보인다.

(6)은 초중고 학습자 전체를 대상으로 하여 문법 교육에 대해서 어떤 의식을 지니고 있는지 전체적으로 검토한 결과이다. 그러나 초등학생, 중학생, 고등학생은 세부적으로 보면 차이를 보이는 면이 있다.

(7) 문법 교육 내용에 대한 초등학교 학습자의 요구(객관식)

학습 내용	① 필요 없음	필요함					인원	순위
		① 매우 약함	② 약함	③ 보통	④ 강함	⑤ 매우 강함	④+⑤	
음운 (자음, 모음)	20	4	11	41	19	12	107	9
	18.7	3.7	10.3	38.3	17.8	11.2	29.0	
단어(어휘)	10	5	7	39	27	19	107	6
	9.4	4.7	6.5	36.4	25.2	17.8	43.0	
문장(출문장, 검문장)	3	6	7	41	31	19	107	4
	2.8	5.6	6.5	38.3	29.0	17.8	46.8	
담화(단락, 텍스트)	5	8	4	43	37	10	107	5
	4.7	7.5	3.7	40.2	34.6	9.3	43.3	
어문 규범 (맞춤법 등)	5	4	5	26	36	31	107	2
	4.7	3.7	4.7	24.3	33.6	29.0	62.6	

학습 내용	① 필요 없음	필요함					인원 ④+⑤	순위
		① 매우 약함	② 약함	③ 보통	④ 강함	⑤ 매우 강함		
문장 부호	6	6	11	41	26	17	107	7
	5.6	5.6	10.3	38.3	24.3	15.9	40.2	
옛말, 국어사	6	3	17	40	32	9	107	8
	5.6	2.8	15.9	37.4	29.9	8.4	38.2	
표준 언어 예절	3	4	5	24	38	33	107	1
	2.8	3.7	4.7	22.4	35.5	30.9	66.4	
국어 사랑 (의식, 태도)	10	3	9	32	27	26	107	3
	9.4	2.8	8.4	29.9	25.2	24.3	49.5	
합계	68	43	76	327	273	176	963	
	7.7	4.5	7.9	33.9	28.3	18.3	46.6	

(7)은 초등학교 학습자들이 보인 문법 교육에 대한 요구 내용이다. 초등학생들은 표준 언어 예절(66.4%)을 1위로, 어문 규범(62.6%)을 2위로 배우고 싶어 한다. 또한 차이가 조금 있긴 하지만 국어 사랑(49.5%) 내용을 3위로 요구하고 있어서 (6)의 내용과 차이를 보인다. 9위가 음운(29.0%), 8위가 옛말 및 국어사(38.2%)인 것도 차이가 있다. 초등학생들은 중학생이나 고등학생들에 비해서 국어 사랑 의식을 상대적으로 중요시하고 있다(3위). 옛말이나 우리말의 통시적인 것을 그리 좋아하지는 않으나 음운보다는 선호하고 있다. 또한 어문 규범보다 언어 예절을 더욱 선호하는 것도 국어 의식적인 점을 강조하고 있는 것으로 보인다.

(8) 문법 교육 내용에 대한 중학교 학습자의 요구(객관식)

학습 내용	㉠ 필요 없음	필요함					인원 ④+⑤	순위
		① 매우 약함	② 약함	③ 보통	④ 강함	⑤ 매우 강함		
음운 (자음, 모음)	10	5	13	18	22	12	80	4
	12.5	6.25	16.25	22.5	27.5	15.0	42.5	
단어(어휘)	5	3	4	25	23	20	80	3
	6.25	3.75	5.0	31.25	28.75	25.0	53.75	
문장(출문장, 겸문장)	5	2	13	30	21	9	80	6
	6.25	2.5	16.25	37.5	26.25	11.25	37.5	
담화(단락, 텍스트)	5	3	11	27	24	10	80	4
	6.25	3.75	13.75	33.75	30.0	12.5	42.5	
어문 규범 (맞춤법 등)	4	1	9	9	20	37	80	1
	5.0	1.25	11.25	11.25	25.0	46.25	71.25	
문장 부호	5	2	14	29	17	13	80	6
	6.25	2.5	17.5	36.25	21.25	16.25	37.5	
옛말, 국어사	10	6	20	28	12	4	80	9
	12.5	7.5	25.0	35.0	15.0	5.0	20.0	
표준 언어 예절	5	5	7	18	26	19	80	2
	6.25	6.25	8.75	22.5	32.5	23.75	56.25	
국어 사랑 (의식, 태도)	12	5	9	28	15	11	80	8
	15.0	6.25	11.25	35.0	18.75	13.75	32.5	
합계	61	32	100	212	180	135	720	
	8.5	4.4	13.9	29.4	25.0	18.8	43.8	

(8)은 중학교 학습자들이 보인 문법 교육 요구 내용이다. 중학생들은 초등학생들과 차이를 보인다. 어문 규범(71.25%)을 압도적 1위로, 표준 언어 예절(56.75%)은 차이 나는 2위로 요구하고 있다. 또한 옛말 및 국어사(20.0%)를 최하위 9위로, 국어 사랑(32.8%)도 8위로 요구하여 별로 선호하지 않는 입장을 보인다. 단어(53.75%) 3위에 이어, 음운(42.5%)을 4위로 선호하고 있는 것도 초등학생들과는 차이를 보인다. 이러한 통계 결과에서 국수주의적 태도를 벗어나고 싶어 하는 중학생들의 의식을 엿볼 수 있으며, 단어나 음운 부분이 문법 교육에서 중요하다는 사실을 수업을 통해서 알게 되었다는 것을 뜻한다. 초등학생이나 중학생이나 모두 어문 규범과 표준 언어 예절을 중시하는 것은 실용적 내용을 요구하고 있다는 것을 반영한다.

(9) 문법 교육 내용에 대한 고등학교 학습자의 요구(객관식)

학습 내용	① 필요 없음	필요함					인원	순위
		② 매우 약함	③ 약함	④ 보통	⑤ 강함	⑥ 매우 강함	④+⑤	
음운 (자음, 모음)	5	4	13	31	15	12	80	6
	6.25	5.0	16.25	38.75	18.75	15.0	33.75	
단어 (어휘)	1	2	9	27	30	11	80	4
	1.25	2.5	11.25	33.75	37.5	13.75	51.25	
문장(출문장, 검문장)	3	6	12	33	17	9	80	7
	3.75	7.5	15.0	41.25	21.25	11.25	32.5	
담화(단락, 텍스트)			10	27	26	17	80	3
			12.5	33.75	32.5	21.25	53.75	
어문 규범 (맞춤법 등)	1	1	3	15	15	45	80	1
	1.25	1.25	3.75	18.75	18.75	56.25	75.0	

학습 내용	㉠ 필요 없음	필요함					인원 ④+⑤	순위
		① 매우 약함	② 약함	③ 보통	④ 강함	⑤ 매우 강함		
문장 부호	4	3	17	28	17	11	80	
	5.0	3.75	21.25	35.0	21.25	13.75	35.0	
옛말, 국어사	18	12	16	21	6	7	80	
	22.5	15.0	20.0	26.25	7.5	8.75	16.25	
표준 언어 예절		2	2	23	27	26	80	
		2.5	2.5	28.75	33.75	32.5	66.25	
국어 사랑 (의식, 태도)	3	6	12	34	13	12	80	
	3.75	7.5	15.0	42.5	16.25	15.0	31.25	
합계	35	36	94	239	166	150	720	
	4.9	5.0	13.05	33.2	23.05	20.8	43.85	

(9)는 고등학교 학습자들이 보인 문법 교육 내용에 대한 요구이다. 어문 규범(75.0%)을 1위, 표준 언어 예절(66.25%)을 2위로 차이 나게 요구하는 것은 중학생들과 같은 양상을 띤다. 또한 옛말 및 국어사(16.25%)를 9위, 국어 사랑(31.25%)을 8위로 요구하는 것도 중학생들과 마찬가지로인데, 전자를 훨씬 비호감적으로 보는 것은 차이가 있다.

고등학생은 담화(53.75%)를 3위로 요구하는 것이 특징적이다. 중학생들도 담화를 4위로 선호하고 있었다. 이러한 중고등학생들의 성향은 살아 있는 문법 교육을 지향하는 의식을 반영한다. 단어에 대하여 고등학생들이 4위(51.25%), 중학생들이 3위(53.75%)를 차지하고 있는데, 이는 문장에 대하여 고등학생 7위(32.5%), 중학생 6위(37.5%)를 차지하고 있는

것과 대비된다. 즉 중고등학교 학습자들은 문장보다는 단어와 담화를 더욱 교육받고자 하는 것이다.

3.2. 학습자들의 바라는 교육 내용 요구(주관식)

앞 3.1.에서는 초중고 학습자들이 요구하는 문법 교육 내용을 객관식으로 물어보았다. 여기에서는 자유롭게 문법 교육에서 바라는 바를 적어 보게 하였다. 고등학생들과 초등학생들은 진지하게 바라는 바를 적었고, 중학생은 별로 의식하지 않고 단편적으로 적어 내었다. 그들 모두의 공통점은 실용적인 문법 교육을 해 달라는 것이었다.

(10) 문법 교육에 대한 고등학교 학습자의 요구(주관식)

- ㄱ. - 실용성 있는 교육이 필요합니다. 신세대 언어들도(급식체, 줄임말) 정식으로 연구해서 가르치는 것도...
- ㄴ. - 문법 중에서도 맞춤법 교육이 활성화되었으면 좋겠다.
 - 맞춤법과 발음을 틀리는 사람의 말과 글에는 힘이 부족하고 읽고 싶지 않아진다. 이런 것 가지고 뭘 그렇게 예민하게 구냐는 사람들이 많은데, 그건 틀린 사람의 부끄러움, 자신의 무지를 인정하지 않으려 우기는 것으로밖에 보이지 않는다. 문법은 글의 수준이다.
- ㄷ. - 복잡할 정도로 많은 지식을 배워야 하는 이유를 모르겠습니다. 삶에서 문법 교육이 필요한 이유를 배울 수 있도록 해 주세요.
 - 문법을 배우는 것에 찬성을 하지만 너무 깊게까지 배워야 할 필요가 있나 싶다.
- ㄹ. - 옛말이나 국어사 같은 현재 사회에서 사용하지 않는 것들을 배우고 시험에 출제하기보다는 실전에서 사용할 수 있는 것들을 중점적으로 배웠으면 좋겠다.

- 중세를 굳이 배울 필요가 있을까요. 저희가 쓰는 건 어디까지나 현대 문법인데, 그 현대 문법조차도 아직 잘 모르는 애들이 많아요!
- ㄱ. - 어릴 때부터 흥미 있는 만화책을 통해 쉽고 재미있게 배울 수 있었으면 좋았을 것 같다.
- 문법을 너무 암기해야 되는 부분이라는 생각이 들지 않게, 학생들의 거부감을 불러일으키지 않도록 교육하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다.

(10)은 고등학교 학습자들이 문법 교육에 대해서 자유롭게 요구하는 것들을 적어 본 것이다. 무엇보다 고등학생들은 실용성 있는 문법 교육을 요구하고 있는데, 그 가운데서도 특히 맞춤법 교육을 강조하고 있다(10ㄱ, ㄴ). 복잡하고 깊은 많은 문법 지식을 요구하지 않으며(10ㄷ), 옛말이나 국어사와 같은 현대 사회와 직접 관련되지 않은 내용들에 대하여 부정적 의견을 보이고 있다(10ㄹ). 교수법 차원에서 암기보다는 학생들이 친근하게 접할 수 있는 방법, 예를 들면 만화책 등을 이용하는 방법을 제안하고 있다(10ㅁ).

(11) 문법 교육에 대한 중학교 학습자의 요구(주관식)

- ㄱ. - 맞춤법과 언어 예절, 상황에 맞는 말 정도는 한국말을 사용하는 사람이라면 모두 사용할 수 있도록 교육해야 합니다.
- ㄴ. - 너무 복잡하지만 않으면 좋겠다.
- 영어 문법 배우는 방식처럼 배우는 것은 싫다.
- ㄷ. - 별개의 교과서가 있어도 좋을 것 같다.
- 문법을 꼭 필요하다고 느낀다면 문법 과목을 따로 넣으면 좋겠다.

(11)은 중학교 학습자들이 문법 교육에 대하여 요구하는 바를 주관식으로 기술해 놓은 내용 중 일부이다. 중학생들 역시 맞춤법과 언어 예절 등 실용적인 내용을 배우기 원하고 있다(11ㄱ). 따라서 너무 복잡하지 않은 내용과 방법을 선호하고 있다(11ㄴ). 한편으로는 필요하다면 중학교 과정에서 문법 과목을 따로 설정하고 교과서도 따로 만드는 방법을 제안하고 있기도 하다(11ㄷ).

(12) 문법 교육에 대한 초등학교 학습자의 요구(주관식)

- ㄱ. - 글쓰기와 책을 위주로 교육을 하면 좋겠다. 독자적 방법은 기억에 남지도 않고 그렇게 가르치는 건 의미가 없다고 생각한다. 책을 읽고 쓰는 것이 훨씬 효과가 좋다.
 - 틀린 문장에서 틀린 것 찾아내기, 책 읽고 독후감 쓴 후 틀린 것 고치기
- ㄴ. - 자연스럽게 학생들이 이해할 수 있는, 그리고 재밌는 것과 문법 교육을 섞어서 공부시키면 더 기억에 남고 그것에 대한 성적이 높아질 것 같다.
 - 재밌게 수업을 해 주었으면 좋겠습니다.
 - 딱딱하게 문법을 가르치는 것보다는 통합적 방법으로 수업하는 게 더 나은 것 같다. 딱딱하게 가르치는 것보다는 보다 자유롭게 가르치면 학생의 흥미도 잡고, 학생들의 귀에 더 잘 들어오지 않을까 생각합니다.
- ㄷ. - 만화 형식으로 매달 만화 1개씩 읽는 것
 - 만화 형식이면 좋겠다.
 - 즐겁게 만화 이야기로 했으면 좋겠다.
 - 애니, 만화 형식으로 문법을 공부하면 좋겠다.

- 아이들이 좋아하는 애니메이션이나 만화 형식으로 나오면 더욱 좋을 것 같다.
- ㄹ. - 표준어를 많이 배우고 국어 사랑을 실천할 수 있게 해야 한다.
 - 문법 교육을 통해 자세하고 확실하게 알고 싶다.
 - 천천히 차근차근 알려 주었으면 좋겠다.
 - 사실 좀 어려움. 더 많이 배우면 좋겠다.
- ㅁ. - 북한 말이나 어휘를 배우고 싶다.
 - 북한 말을 배울 수 있으면 좋을 것 같다.
 - 북한 언어를 배우고 좀 더 이해하기 쉽게 그림이나 동영상 등을 더 넣으면 좋을 것 같다.
 - 만약에 통일이 되면 북한 말도 배워야 하니까 북한 말을 배우는 단원을 만들면 좋겠다.
- ㅂ. - 문법 교육을 할 때 영어 시간과 연관 지어 한다면 좋을 것 같습니다. 왜냐하면 영어 시간과 연관 지어 준다면 국어와 영어 함께 공부할 수 있어서 더 쉽고 나중에 문법이 누구에게나 이해가 더 잘될 수 있기 때문입니다.

초등학교 학습자들은 문법 교육에 대하여 깜짝 놀랄 정도로 아주 다양하고 진지한 의견을 내놓았다. 중고등학교 학습자들처럼 실용적인 문법 교육을 바라는데, 그 가운데서도 글쓰기와 책 위주의 문법 교육을 강조하고 있으며(12ㄱ), 재미있고 흥미로운 방법으로 배우기를 희망하고 있다(12ㄴ). 특히 애니메이션과 만화 형식의 문법 교육을 원하고 있다(12ㄷ). 그러면서도 표준어를 많이 배우고 국어 사랑을 실천할 수 있으면 좋겠다고 말하는가 하면 자세하게 문법을 배웠으면 하는 의견도 제시하고 있다(12ㄹ). 통일을 대비하여 북한 말을 배우고자 하는 열의를 보인 것도 주

목할 만하다(12口). 영어 교육과 연계하여 문법 공부를 하는 방안을 제안하고 있기도 하다(12口).³⁾

3.3. 객관식으로 물어본 학습자들의 문법 교육 방법 요구

앞에서는 문법 교육에 대한 학습자의 요구를 내용적인 측면에서 살펴 보았다. 객관식이든 주관식이든 학습자들은 맞춤법과 같은 어문 규범 내용이나 표준 언어 예절 같은 실용적인 내용을 배우고 싶어 하는 것을 보았다. 그렇다면 교육 방법으로는 어떤 것을 원하고 있을까? 여기서는 독자적 방법과 통합적 방법을 제시하여 설문해 본 결과를 보이도록 한다.

(13) 문법 교육 방법에 대한 초중고 학습자의 인식

	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
① 독자적 방법	12	11.2	25	31.25	35	43.75	72	27.0
② 통합적 방법	95	88.8	55	68.75	45	56.25	195	73.0

(13)은 초중고 학습자들이 문법 교육 방법에 대하여 바라고 있는 것을 보여 준다. 전체적으로 보면 통합적 방법(73.0%)을 독자적 방법(27.0%)보다 훨씬 더 선호하고 있다. 특히 초등학생들이 통합적 방법을 가장 선호하고 있으며, 중학생(68.75%), 고등학생(56.25%) 순서대로 선호도를 보여 준다. 이것은 초등학교에서 문법 교육이 주로 통합적으로 이루어지고 있는 현황을 보여 주고 있고, 고등학교에는 선택 과목으로 ‘독서와 문법’

3) 중학생 설문자 중에는 “한국어 문법은 없다고 생각한다. 어차피 문법은 회화, 대화를 하기 위해 배우는 것이라고 생각해서 외우며 스트레스를 받을 필요는 없다고 생각한다.”라고 하여 극단적으로 문법 교육에 대해 부정적 인식을 하고 있는 학습자도 있다. 이는 문법 교육뿐만이 아니라 국어 교육 자체에 대한 커다란 위기의식을 던져 준다.

과목이 존재하고 있기도 하겠거니와 비교적 문법 교육이 잘 이루어지고 있는 현황을 반영한다. 중학교는 필수 과목인 ‘국어’ 과목 속에 문법 내용이 대단원으로 설정된 경우도 있다.

(14) 문법 교육의 통합적 방법에 대한 초·중·고 학습자의 인식

	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
㉠ 쓰기	35	28.9	14	20.0	23	45.1	72	29.7
㉡ 읽기	14	11.6	14	20.0	9	17.7	37	15.3
㉢ 듣기·말하기	48	39.7	20	28.6	7	13.7	75	31.0
㉣ 문학	24	19.8	22	31.4	12	23.5	58	24.0

통합적 방법으로 문법 교육을 실시한다고 할 때, 과연 학습자들은 문법 영역이 어떤 국어과 영역과 통합되기를 원하는가? 전체적으로 볼 때 (14)에서 나타나 있듯이 듣기·말하기(31.0%)와 문법 영역이 통합되는 것을 선호하며, 쓰기 영역과 통합되는 것이 좋다는 의견도 많다(29.7%).

학교급별로는 많은 차이를 보이고 있다. 고등학교 학습자는 쓰기와의 통합을 압도적으로 많이 원하고 있다(45.1%). 대개 쓰기와 문법 영역은 통합적 교육이 유용한 것으로 알려져 있는데, 학교 교육의 고등 학습자들인 고등학생들은 이러한 사실을 잘 알고 있다. 한편 중학생들은 문학(31.4%), 초등학생들은 듣기·말하기(39.7%)를 각각 제1 통합 대상으로 보고 있다. 이런 결과는 다소 의외이다. 실제로 문법을 다른 영역과 통합해서 교육한다고 할 때, 문학은 예술적 언어를 다루기 때문에 앞서 보았던 실용성 있는 문법 교육을 요구하는 학습자들의 성향과 어울리지 않는다. 듣기·말하기도 마찬가지다. 실용적 문법 교육과 어울린다면 표준 발음법

정도일 텐데, 이것이 문법 교육 내용의 다는 아니기 때문이다. 중학생들은 자신들이 호감을 가지고 보는 문학을, 초등학생들은 국어 수업에서 흔히 사용하는 듣기·말하기를 염두에 둔 게 아닌가 생각한다.

4. 나아가기

지금까지 문법 교육에 대하여 초중고 학습자들이 가지고 있는 의식에 대하여 필요성 여부와 문법 교육 내용 및 방법을 설문 조사를 통해서 알아보았다.

일부 학습자들이 문법 교육 필요성에 대해 부정적 의견을 내기도 했지만(16.5%), 대다수는 학교 교육에서 문법 교육이 필요하다고 생각하고 있었다(83.5%). 특히 학교 교육의 막바지라고 할 수 있는 고등학생들이 문법 교육의 필요성에 대해서 90.0%가 긍정적 인식을 하고 있는 것은 주목할 만하다. 또한 미세하지만 초등학생들의 필요성 인식이 중학생보다 높은 것도 주목되며(81.3% 대 80.0%), 초등학생들의 국어 사랑 의식이 무척 높은 것도 긍정적 신호로 해석된다.

객관식으로 학습자들의 문법 교육 요구 내용을 살펴본바, 초중고 학습자들은 어문 규범과 표준 언어 예절과 같은 실용적인 내용을 배우기를 바라고 있다. 중고등학생들은 어문 규범을 첫손가락에 꼽고 있고 초등학생들은 표준 언어 예절을 1순위로 꼽고 있다. 중고등학생들은 국어 사랑 내용을 8순위로 보고 있음에 비하여 초등학생들은 3순위로 놓고 있어서 의식의 큰 차이를 보여 준다. 더불어 담화와 단어(어휘) 같은 실용적인 내용들을 교육 내용으로 바라고 있는 것도 결국 실용적인 문법 교육 방향을 지지해 준다. 상대적으로 실용성과 거리가 있는 옛말과 국어사 및 음운 부분의 내용은 선호도에서 최하위를 차지하고 있다.

주관식으로 자유롭게 문법 교육에 대한 요구 사항을 적어 보게 한 것도 유사한 결과를 보이고 있다. 기본적으로 국어 생활에 유용한 실용적인 문법 교육을 바라고 있다. 맞춤법과 같은 글살이 교육에 필요한 문법 교육을 바라고, 애니메이션이나 만화 형식과 같은 재미있는 교수 방법도 제안하고 있다. 초등학생의 경우 북한 말을 배웠으면 하는 의견들이 나오기도 했다. 구체적인 문법 교육 방법으로 독자적 방법(23.0%)보다 듣기·말하기, 쓰기, 문학, 읽기 등 다른 영역과 함께 교육하는 통합적 방법(73.0%)을 선호하고 있다.

주지하다시피 초중고교에서는 대학수학능력시험의 영향을 절대적으로 받고 있다. 그나마 최근 국어 대학수학능력시험 45문항 가운데 5문항이 문법 내용으로 출제됨으로 해서 어느 정도 문법 교육이 정상화되었다고 할 수 있다. 그러나 2022학년도 대학수학능력시험부터는 문법 문항 출제가 불투명한 상황이다. 앞으로 초중고에서의 문법 학습도 불투명하다. 그렇지만 우리말, 우리글 교육에 대한 희망의 끈을 계속 부여잡고, 초중고 학습자들의 희망대로 실용적인 문법 내용과 재미있고 효율적인 문법 교육 방법을 계속 연구하고 실천하는 노력이 우리 모두에게 요구된다.

참고 문헌

- 이관규(2000), “학교 문법 교육의 현황”, 《새국어생활》 10-2, 국립국어연구원.
- 이관규(2004), “중등학교 문법 교육의 현황과 과제”, 《새국어생활》 14-3, 국립국어원.

〈설문지〉

안녕하세요? 이 설문 문항은 학생들이 문법 교육에 대해서 어떻게 생각하는지 알기 위한 것입니다. 본인이 생각하는 것을 그대로 적어 주시면 감사하겠습니다.

2018년 8월 13일 고려대 국어교육학과

초등학교/중학교/고등학교 학년

1. 국어 교육에서 문법 교육이 필요하다고 생각하십니까?
그 이유는 무엇인지요?

	이유
① 필요하다	
② 필요하지 않다	

2. 문법 학습 내용 가운데 무엇이 얼마나 필요한지 ○ 표시해 주세요.

번호	학습 내용	○ 필요 없음	필요함				
			① 매우 약함	② 약함	③ 보통	④ 강함	⑤ 매우 강함
1	음운(자음, 모음)						
2	단어(어휘)						
3	문장(출문장, 겹문장)						
4	담화(단락, 텍스트)						
5	어문 규범(맞춤법 등)						
6	문장 부호						
7	옛말, 국어사						
8	표준 언어 예절						
9	국어 사랑(의식, 태도)						

3. 문법 교육을 받을 때 다음 두 가지 방법 중 어느 것이 좋다고 생각하십니까?

(참고: 통합적 방법은 쓰기, 읽기, 듣기·말하기, 문학과 통합적으로 문법을 가르치는 것임.)

① 독자적 방법

② 통합적 방법

3-1. ② 통합적 방법이 좋다면, 다음 중 어느 것과 통합하는 게 좋을지 선택해 주세요.

㉠ 쓰기

㉡ 읽기

㉢ 듣기·말하기

㉣ 문학

4. 문법 교육과 관련하여 하고 싶은 얘기가 있으면 자유롭게 써 주세요.
[요구 사항 등]