

세종한국어 1 교원용 지침서

연구 책임자명
이 해 영



국립국어원

국립국어원 2013-01-45

발간등록번호
11-1371028-000494-01

세종한국어 1 교원용 지침서

연구 책임자명

이 해 영

차 례

일러두기	1
예비편	5
제1과 자기소개	35
제2과 일상생활	56
제3과 위치	77
문화1 한국인의 인사법	98
종합 연습 문제 1	104
제4과 물건 사기 1	106
제5과 물건 사기 2	127
제6과 어제 일과	148
문화2 한국의 화폐	169
종합 연습 문제 2	175
제7과 날씨	177
제8과 시간	198
제9과 약속	219
문화3 한국의 사계절	240
제10과 주말 활동	246
종합 연습 문제 3	267
제11과 한국어 공부	269
제12과 계획	279
문화4 한국인의 주말 활동	289
종합 연습 문제 정답	295
용언 활용표	296

일 러 두 기

『세종한국어 1 교원용 지침서』는 세종학당용 표준 교재인 『세종한국어 1』을 사용하는 교사들을 위한 수업 안내서입니다. 본 지침서는 교사들이 『세종한국어 1』의 교육 목표와 교육 내용을 정확히 이해하고, 이를 통하여 더 쉽고 효율적으로 한국어 수업을 진행할 수 있도록 하고자 개발되었습니다. 본 지침서에는 자세하고 친절한 수업 안내는 물론 교재에 담지 못했던 학습 활동과 ‘종합 연습 문제’ 등도 수록함으로써 이 지침서 한 권으로 수업 절차 및 운영에 대한 안내, 학습 활동과 종합 연습까지 모두 이루어지게 하였습니다.

지침서의 구성

1. 『세종한국어 1』의 내용을 충실히 설명하였습니다.

- 한 단원의 학습 목표와 단원 내용을 담은 수업 개요를 제시하고 각 단원을 구성하는 교육 항목에 대해 자세한 해설을 달아 『세종한국어 1』을 가르치는 데에 직접적인 도움을 받을 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서는 『세종한국어 1』의 단원 구성에 따라 ‘대화 1’, ‘대화 2’, ‘듣고 말하기’, ‘읽고 쓰기’에 대한 설명이 중심이 되었습니다. 또한 ‘학습 목표’, ‘단원 내용’, ‘수업 개요’ 등을 기술하여 지침서의 구성을 한눈에 볼 수 있게 하였으며, 추가 활동은 단원의 맨 끝에 배치하여 교사가 쉽게 찾아 볼 수 있도록 하였습니다.

2. 『세종한국어 1』을 융통성 있게 활용할 수 있도록 하였습니다.

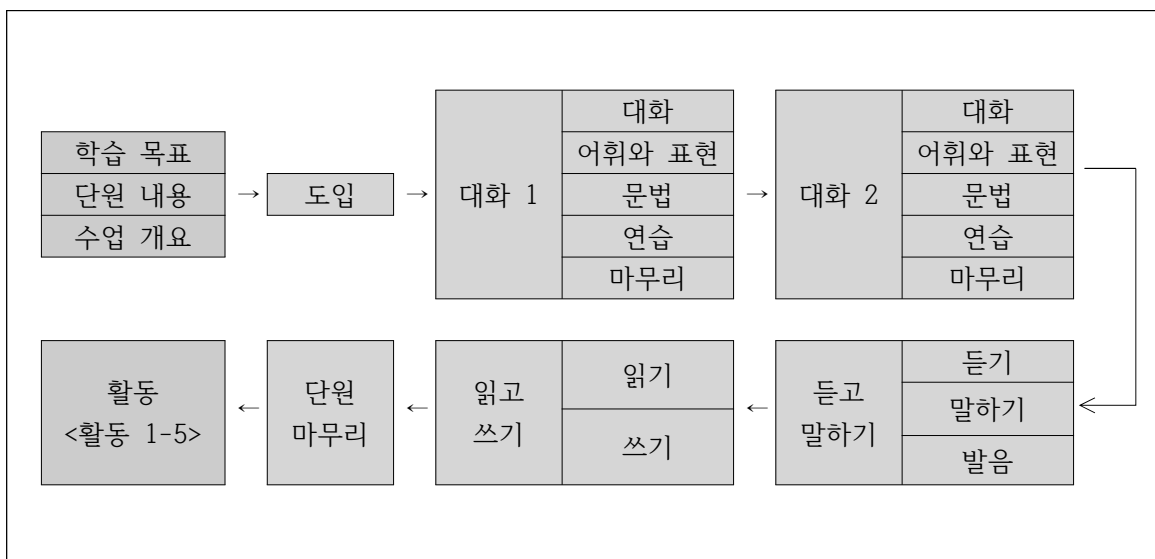
- 『세종한국어 1』은 한 단원을 4-6시간 동안 학습할 수 있도록 구성되었으므로, 본 지침서도 이를 기준으로 학습 활동을 안내하였습니다. 그러나 학당의 사정에 맞게 교과 과정에 따라 한 단원을 4-6시간 이상 또는 이하로 수업을 진행해야 하는 곳도 있습니다. 이 학당들에서 무리 없이 사용할 수 있도록 선택적 활동의 폭을 넓혔습니다.
- 단원의 수업 시수가 『세종한국어 1』에 제시된 4-6시간보다 많은 학당의 경우 본 지침서에서 제시하고 있는 모든 활동을 사용할 수 있습니다. 그러나 단원의 수업 시수가 이보다 적은 학당의 경우 본 지침서의 내용들을 선택적으로 사용할 수 있습니다.

예를 들어 수업 시수가 적은 학당에서는 지침서에 있는 <활동 2, 4>와 <활동 5>를 생략할 수 있습니다. 시간이 더 부족한 경우 교재에 있는 ‘연습 2’를 생략할 수 있습니다. 이 밖에도 부분별로 기술된 선택적 활동에 대한 정보를 참고하면 됩니다.

3. 『세종한국어 1』의 단원 구성에 따라 상세한 교육 내용을 제시하였습니다.

- 단원은 전체적으로, 도입으로 시작해서 마무리로 끝낼 수 있도록 구성하였습니다.
- ‘대화 1’과 ‘대화 2’에는 각각 ‘대화’, ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습’, ‘마무리’가 있는데, 각 하위 단계별로 개요를 제시하였고 도입, 전개, 마무리의 구성에 따라 상세한 교육 방법을 순서대로 설명하였습니다.
- ‘듣고 말하기’와 ‘읽고 쓰기’에서는 전체의 개요를 두어 그 활동에서 핵심이 되는 의사소통 기능을 기술하였고, 이후 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’별로 더욱 구체적인 활동의 개요를 기술하였습니다. 또한 각 활동은 전 단계, 본 단계, 후 단계마다 상세한 교육 순서와 방법을 제시하였습니다.
- 다음은 이러한 특성을 반영하여 만들어진 본 지침서의 구성입니다.

<그림> 『세종한국어 1 교원용 지침서』의 단원 구성



1. 예비편의 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- 본 지침서에서는 예비편에서 다루고 있는 한국어와 한글, 한글 자모, 유용한 표현 교육을 위한 교육 방안을 제시하고, 예비편 교육을 위한 활동을 개발하여 수록하였습니다.

2. ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에 대한 설명을 보강하였습니다.

- 『세종한국어 1』의 ‘어휘와 표현’에 대한 교육 방법 및 활동을 자세히 안내하였습니다. 특히 ‘어휘와 표현’의 교육 내용을 학습한 후, 학생들이 할 수 있는 다양한 학습 활동을 새로 만들어 보충하였습니다.
- 『세종한국어 1』의 ‘부록’에서 제시한 문법 설명 내용을 보충하였으며, 문법 자체에 대한 설명은 물론 문법 교육을 위한 칠판 판서의 내용까지 기술하여 교사들이 보다 쉽고 정확하게 문법을 교육할 수 있도록 하였습니다. 아울러 다양한 학습 활동을 <활동 1, 3>으로 안내하였습니다.

3. ‘발음’을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- 본 지침서에서는 효과적인 발음 교육을 위해 각 단원의 ‘대화 1’, ‘대화 2’의 어휘 가운데 발음 교육을 위한 항목을 선정하고, 그 발음의 교육 방안을 제시하였습니다.

4. ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동을 강화하였습니다.

- 『세종한국어』는 한국어 의사소통능력 배양에 초점을 두고 있으므로 본 지침서에서도 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동에 대한 교육 방법을 제시하였습니다. 이를 통해 어휘 및 문법 교육과 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 균형을 이룰 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서에서는 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 각 활동의 수업 절차를 상세히 기술하여, 과정중심적인 활동이 이루어지도록 하였습니다.

5. <활동 1-5>를 새롭게 개발하여 연습 활동을 보충하였습니다.

- 본 지침서에서는 <활동 1-5>를 새로 개발하여 제시하였습니다. 특히 교실에서의 의사소통적 말하기 활동을 돕기 위하여 <활동 5>를 구성하였습니다. 그리고 이를 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하여 사용의 편의를 추구하였습니다. 또한 새 활동들은 교사가 수업 시수에 따라 선택적으로 활용할 수 있도록 하였습니다.
- <활동 1>과 <활동 3>은 본 교재의 ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습 2’ 부분에 대한 활동

으로 학습한 어휘·문법을 정확히 사용하게 하는 데에 목적을 두었습니다.

- <활동 2>와 <활동 4>는 본 교재의 ‘대화 1, 2’에 대한 추가 활동으로, 주어진 말풍선을 활용하여 대화를 구성할 수 있도록 고안되었습니다.
- <활동 5>는 ‘말하기’ 부분에 대한 활동으로 교재에서 제시한 활동을 구체화하거나 교재에는 없는 새 활동을 추가하는 방식으로 제작되었습니다.

6. 학습 성취도를 점검할 수 있는 ‘종합 연습 문제’를 수록하였습니다.

- 교사들이 별도의 시험 문제를 개발하지 않더라도 간편하고 효율적으로 학생들의 학습 정도를 점검할 수 있도록 3-4단원당 한 회씩 ‘종합 연습 문제’를 개발하여 수록하였습니다. 이 또한 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하였습니다.

7. ‘문화’ 단원을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- ‘문화’ 단원이 교실 내에서 보다 적극적이고 재미있게 다루어질 수 있도록 ‘문화’ 단원마다 교육 방법과 수업 활동을 제시하였고, 특히 문화상호주의적 관점에서 학생들이 문화의 다양성과 보편성을 인식할 수 있도록 문화 비교 활동을 강화하였습니다.
- ‘문화’ 단원의 수업은 교사의 일방적인 설명보다 다양한 관련 영상 자료나 디지털 콘텐츠 자료를 적극적으로 활용할 것을 권장합니다. 이에 본 지침서는 누리-세종학당 디지털 자료관과 연계된 활동을 제공하고 있습니다.

8. ‘누리-세종학당’(인터넷)의 자료를 활용할 수 있도록 안내하였습니다.

- 교사들이 ‘누리-세종학당’(인터넷)에 실려 있는 다양한 교육 관련 자료를 쉽게 찾아 볼 수 있도록 필요한 경우에는 그 출처를 기재하였습니다.

예비편

학습 목표

한국어와 한글의 특징을 이해하고 한글 자모와 한글의 음절 구조를 익힐 수 있다.

단원 내용

1. 한국어와 한글

- 한국어의 특징
- 한글의 제자 원리와 특징

2. 한글 자모

- 한글 자모와 그 음가
- 한국어의 음절 구조

3. 유용한 표현

- 기본적인 인사말
- 교실에서 사용하는 유용한 표현

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
한국어와 한글	한국어	• 한국어의 특징 이해하기		30분
	한글	• 한글의 특징 이해하기 • 한글의 제자 원리 이해하기		
한글 자모 1) 자모와 음절 1	모음 1	• 모음 10개의 발음 학습하기 • 모음 글자 읽고 쓰는 법 연습하기	• 모음 카드 • 시디(CD) • 활동 1	80분
	자음 1	• 자음 14개의 발음 학습하기 • 자음 글자 읽고 쓰는 법 연습하기	• 자음 카드 • 시디(CD) • 활동 2	100분
	음절 1	• 음절의 구성 원리 제시하기 • 받침 없는 음절 읽고 쓰는 법 연습하기	• 시디(CD) • 단어 카드 • 활동 3, 4, 5, 6, 7	150분
한글 자모 2) 자모와 음절 2	모음 2	• 이중모음 11개의 발음 학습하기 • 모음 글자 읽고 쓰는 법 연습하기	• 모음 카드 • 시디(CD) • 활동 8	80분
	자음 2	• 된소리(경음) 5개의 발음 학습하기 • 자음 글자 읽고 쓰는 법 연습하기	• 자음 카드 • 시디(CD) • 활동 9	60분
	음절 2	• 받침 없는 음절 읽고 쓰는 법 연습하기	• 시디(CD) • 단어 카드 • 활동 10, 11	80분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
한글 자모 3) 받침과 음절	받침	• 받침의 개념 이해하기 • 받침의 발음 학습하기 • 받침 있는 음절 읽고 쓰는 법 연습하기	• 자모 카드 • 시디(CD) • 단어 카드 • 활동 12, 13	100분
	음절 3	• 받침의 발음 듣고 구별하기	• 단어 카드 • 시디(CD)	30분
한글 자모 4) 종합 연습	종합 연습	• 한글 자모 및 음절 복습하기	• 시디(CD)	50분
유용한 표현	인사말	• 기본적인 인사말 학습하기	• 시디(CD)	30분
	교실 표현	• 교실에서 자주 사용하는 표현 학습하기		
예비편 마무리	내용 정리	• 학습 내용 정리 및 질문하기		10분

1. 한국어와 한글

◎ **개요:** 한글 자모 학습에 앞서 한국어와 한글에 대해 전반적으로 이해하도록 한다.

1. 학생들에게 한국어와 한글에 대해 아는 것을 이야기해 보도록 하여 학습을 시작하기 전에 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
 - 한국어 학습이 본격적으로 시작되기 전이므로, 학습자의 모국어를 사용해 묻고 답할 수 있다.
2. 교재를 보며 학생들에게 한국어에 대한 기본적인 정보를 알려 준다.
 - 한글 자모를 배우는 것이 예비편의 주된 목적이므로 이 부분은 간단하게 설명하도록 한다.
 - 한글의 제자 원리나 한글의 우수성 등은 여기에서 직접 다루기보다 한글 자모에 대한 학습이 끝난 후 문화 수업으로 다룰 수 있다.

➡ 누리-세종학당의 한글자모학습 영상

- 누리-세종학당 홈페이지에서는 한글 자모학습 영상을 제공하고 있다. 한국어와 한글 소개부터 앞으로 진행될 자모 수업 전반에 걸쳐 필요한 부분을 참고하거나 활용할 수 있다. 본 콘텐츠를 한국어, 영어, 베트남어, 중국어, 일본어, 태국어, 핀란드어, 필리핀어의 총 8개 국어로 제공되고 있다.
- 누리-세종학당 홈페이지 (<http://www.sejonghakdang.org>)
 누리-세종학당 홈페이지 > 한국어를 배워요 > 한국어 강의 > 한글자모학습

2. 한글 자모 1) 자모와 음절 1

- **개요:** 기본 모음 10개와 기본 자음 14개를 읽고 쓸 수 있다. 그리고 ‘모음’ 또는 ‘자음+모음’으로 이루어진 음절을 읽고 쓸 수 있다.



(1) 모음 1

먼저 모음 글자를 보면서 각 글자에 해당하는 발음을 익힌다. 그리고 각 모음 글자를 읽고 쓰는 연습을 한 뒤, 모음 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 모음 글자를 고르는 연습을 한다.

1. 모음 카드를 준비한다.

- 교사는 학생들이 학습할 모음을 미리 종이에 적어 카드를 만들어서 사용할 수도 있다.

2. 교재에 제시된 순서대로 모음 카드 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ’를 보여 주면서 따라 읽게 한다.

- 단모음과 이중모음의 발음 차이를 알 수 있도록 ‘ㅏ, ㅑ’를 천천히 반복해서 발음해 준다. 이때 발음하는 선생님의 입모양을 잘 보도록 지도한다.
- 선생님의 입모양을 잘 보고 따라 읽게 한다. 2-3회 반복하여 연습시킨다.
- ‘ㅓ, ㅕ’, ‘ㅗ, ㅛ’, ‘ㅜ, ㅠ’도 같은 방식으로 진행한다.

참고

- 모음 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ’발음의 입모양은 다음과 같다.

ㅏ		
ㅑ		
ㅓ		
ㅕ		
ㅗ		
ㅛ		
ㅜ		
ㅠ		
ㅡ		
ㅣ		

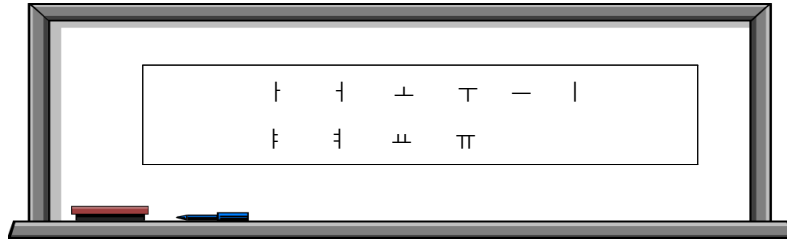
(출처: 국립국어원, 바른 소리)

3. 모음 카드만 보여 주고 해당 모음을 발음해 보게 한다.

- 학생들이 ‘ㅣ/ㅏ’, ‘ㅓ/ㅑ’, ‘ㅡ/ㅕ’ 구별을 어려워하므로 이 발음들을 다시 한 번 중점적으로 연습하게 한다.
- 교사는 모음 카드를 교재의 제시 순서대로 들어 학생들에게 읽게 한 뒤, 학생들이 대답하면 정확한 발음을 다시 들려준다. 다음으로 교사는 모음 카드를 순서에 상관없이 제시하여 학생들에게 읽게 하는 연습을 추가로 할 수 있다.
- 발음이 정확하지 않은 학생은 개별적으로 발음을 교정해 준다.
- 누리-세종학당세종학당의 ‘바른소리’, ‘한글독음프로그램’ 등의 멀티미디어 자료를 통해 입모양을 보면서 발음을 듣게 할 수 있다.

4. 교재 18쪽의 ①을 이용하여 모음 10개를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 칠판에 다음과 같이 모음 10개를 제시한다.



- 교재에 제시된 획순에 따라서 모음을 쓰는 순서를 천천히 보여 준다.
- 세로획은 위에서 아래로, 가로획은 왼쪽에서 오른쪽으로 쓴다는 것을 주의시킨다.
- 손가락으로 허공에 모음 글자를 써 보는 연습을 2-3회 반복해서 해 보게 한다.
- 교재 18쪽의 ①을 각자 해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들에게 모음 글자를 읽어 보게 하고 획순에 따라 쓸 수 있는지 개별적으로 확인한다.

5. <활동 1>을 이용하여 지금까지 학습한 모음을 다시 한 번 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- <활동 1>에서 모음을 적을 때에는 소리 내어 발음하면서 쓰게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
- <활동 1>이 끝난 뒤 교사는 학생들에게 모음 발음을 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.

6. 교재 19쪽의 ②를 이용하여 모음의 발음을 듣고 구별하는 연습을 하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ①번 문제를 같이 풀어 본다.
- 시디(CD)를 듣고 ②-⑩번 문제를 풀게 한다.
- 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
- 교사가 정답을 확인해 준다.
- 제시된 모음을 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
- 교재에 제시된 듣기 문제 외에 학생들이 어려워하는 모음의 구별 연습을 추가로 할 수 있다.

7. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하게 할 수 있다.

➡ 《한글자모학습》 2차시. 기본 모음
> 원리, 조합하기, 연습하기, 타자 연습, 평가하기



(2) 자음 1

먼저 자음 글자를 보면서 각 글자에 해당하는 발음을 익힌다. 그리고 각 자음 글자를 읽고 쓰는 연습을 한 뒤, 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 자음 글자를 고르는 연습을 한다.

1. 자음 카드(자음+ㅏ)를 준비한다.

- 교사는 학생들이 학습할 자음을 미리 종이에 적어 카드를 만들어서 사용할 수도 있다.

2. 교재에 제시된 순서대로 자음 카드를 보여 주면서 따라 읽게 한다.

- 자음은 홀로 발음하기 어려우므로 모음 'ㅏ'를 붙여 '가, 나, 다, 라, 마, 바, 사, ……'의 형식으로 발음 연습을 시킨다.
- '기역, 니은, 디귤'과 같은 자음의 명칭으로 발음을 가르치지 않도록 주의한다.

참고

- 각 자음의 발음은 다음과 같다.

ㄱ: 혀의 뒤쪽을 입천장의 부드러운 부분에 붙였다가 떼면서 입안의 공기를 내보낸다.
 ㄴ: 혀의 끝부분을 윗니 뒤쪽의 잇몸에 붙였다가 떼면서 코로 공기를 내보낸다.
 ㄷ: 혀의 끝부분을 윗니 뒤쪽의 잇몸에 붙였다가 떼면서 입안의 공기를 내보낸다.
 ㄹ: 혀를 펴고 윗니 뒤쪽의 잇몸 부분을 혀의 끝부분으로 살짝 치면서 공기를 내보낸다.
 ㅁ: 윗입술과 아랫입술을 붙였다가 떼면서 코로 공기를 내보낸다.
 ㅂ: 윗입술과 아랫입술을 붙였다가 떼면서 입안의 공기를 내보낸다.
 ㅅ: 혀끝을 아랫니 뒤쪽에 두고 혀와 입천장 사이를 붙이지 말고 가까이 대고 그 사이로 공기를 내보낸다.
 ㅇ: 혀의 뒤쪽을 입천장의 부드러운 부분에 붙였다가 떼면서 코로 공기를 내보낸다.
 ㅈ: 혀의 앞쪽을 딱딱한 입천장에 붙였다가 조금만 떼면서 입안의 공기를 내보낸다.
 ㅊ: 혀의 움직임은 'ㅈ'와 동일하되, 입안의 공기를 'ㅈ'보다 더 세게 내보낸다.
 ㅋ: 혀의 움직임은 'ㄱ'와 동일하되, 입안의 공기를 'ㄱ'보다 더 세게 내보낸다.
 ㅌ: 혀의 움직임은 'ㄷ'와 동일하되, 입안의 공기를 'ㄷ'보다 더 세게 내보낸다.
 ㅍ: 혀의 움직임은 'ㅂ'와 동일하되, 입안의 공기를 'ㅂ'보다 더 세게 내보낸다.
 ㅎ: 입의 모양은 모음 '아'와 동일하게 하면서 입의 안쪽에서부터 공기를 세게 내보낸다.

- '가~하'까지 자음 카드를 보여 주면서 따라 읽게 한다. 2-3회 반복하여 연습시킨다.

3. 자음 카드만 보여 주고 해당 자음을 발음해 보게 한다.

- 교사는 자음 카드를 교재의 제시 순서대로 들어 학생들에게 읽게 한 뒤, 학생들이 대답하면 정확한 발음을 다시 들려준다. 다음으로 교사는 자음 카드를 순서에 상관없이 제시하여 학생들에게 읽게 하는 연습을 추가로 할 수 있다.

4. 학생들에게 자음 카드를 나누어 준 후 교사의 발음을 듣고 자음 카드를 골라 교사에게 보여 주는 활동을 한다.

5. 교재 20쪽의 연습 ①을 이용하여 자음 14개를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 교재에 제시된 획순에 따라서 자음을 쓰는 순서를 천천히 보여 준다.
- 세로획은 위에서 아래로, 가로획은 왼쪽에서 오른쪽으로 쓴다는 것을 주의시킨다.
- 손가락으로 허공에 자음 글자를 써 보는 연습을 2-3회 반복해서 해 보게 한다.
- 교재 20쪽의 연습 ①을 각자 해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들에게 자음 글자를 읽어 보게 하고 획순에 따라 쓸 수 있는지 개별적으로 확인한다.

6. <활동 2>를 이용하여 지금까지 학습한 자음을 다시 한 번 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- <활동 2>에서 자음을 적을 때에는 소리 내어 발음하면서 쓰게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
- <활동 2>가 끝난 뒤 교사는 학생들에게 자음 발음을 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.

7. 교재 21쪽의 연습 ②를 이용하여 자음 발음을 듣고 구별하는 연습을 하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ❶번 문제를 같이 풀어 본다.
- 시디(CD)를 듣고 ❷-❿번 문제를 풀게 한다.

- 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
 - 교사가 정답을 확인해 준다.
 - 제시된 자음을 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
 - 교재에 제시된 듣기 문제 외에 학생들이 어려워하는 자음의 구별 연습을 추가로 할 수 있다.
8. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하게 할 수 있다.

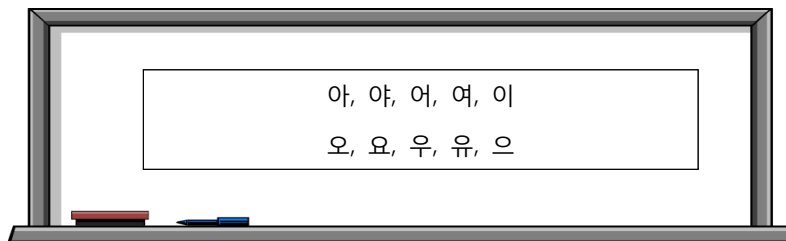
➡ 《한글자모학습》 3차시. 기본 자음(1), 4차시. 기본 자음(2)
 > 원리, 조합하기, 연습하기, 타자 연습, 평가하기



(3) 음절 1

‘모음’ 혹은 ‘자음+모음’의 결합으로 이루어진 음절의 구성 원리를 이해하고, 각 음절을 읽고 쓰는 연습을 한다. 그리고 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 음절을 고르는 연습을 한다. 또한 받침이 없는 음절로 이루어진 단어를 읽고 쓰는 연습과 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 단어를 찾는 연습을 한다.

1. 자음 카드와 모음 카드를 준비한다.
 - 교사는 학생들이 학습할 모음과 자음을 종이에 적어 카드를 만들어서 사용할 수도 있다.
2. 음절의 구성 방법 중 먼저 모음만으로 음절이 구성되는 경우를 설명해 준다.
 - 교재에 제시된 ‘오’와 ‘이’를 보고 ‘ㅇ’가 모음의 어느 쪽에 쓰여 있는지 물어 본다.
 - 모음 가운데 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅣ’는 글자의 왼쪽에 ‘ㅇ’를 쓴다는 사실을 알려 준다. 그리고 이때의 ‘ㅇ’는 자음이 없다는 의미임을 알려 준다.
 - ‘ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅗ, ㅡ’는 글자의 위쪽에 ‘ㅇ’를 쓴다는 사실을 알려 준다. 마찬가지로 이때의 ‘ㅇ’는 자음이 없다는 의미임을 알려 준다.
 - 모음만으로 이루어진 음절을 쓸 때에는 항상 앞에 ‘ㅇ’를 붙여 쓴다는 것을 알려 준다.
 - ‘아, 야, 어, 여, 오, 요, 우, 유, 으, 이’를 칠판에 쓰면서 한 글자씩 보여 주며 천천히 읽어 주고 따라하게 한다.



- ‘아~이’까지 허공에 손가락으로 써 보면서 따라 읽게 한다.
 - 음절의 구성 방법을 알려 주기 위해 제시되었던 ‘오이’의 의미를 알려 줄 수 있다.
3. <활동 3>을 이용하여 지금까지 학습한 음절을 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.
 - <활동 3>에서 모음 하나로 구성된 음절을 적을 때 소리 내어 발음하면서 쓰게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
 4. 음절의 구성 방법 중 자음과 모음의 결합으로 음절이 구성되는 경우를 설명해 준다.
 - 교재에 제시된 ‘나’와 ‘무’를 보고 자음 글자가 모음의 어느 쪽에 쓰여 있는지 물어 본다.
 - ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅣ’는 그 왼쪽에 자음을 쓴다는 사실을 알려 준다. 자음 카드 ‘ㄱ’과 ‘ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅣ’를 결합시켜 음절을 만들고 각 음절을 따라 읽게 한다.
 - ‘ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅗ, ㅡ’는 그 위쪽에 자음을 쓴다는 사실을 알려 준다. 자음 카드 ‘ㄱ’과 ‘ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅗ, ㅡ’를 결합시켜 음절을 만들고 각 음절을 따라 읽게 한다.
 - ‘가~기’까지 교재에 제시된 순서대로 허공에 손가락으로 써 보면서 따라 읽게 한다.
 - 다른 자음 카드를 가지고 위의 과정을 반복한다. 전체를 반복할 필요는 없으며 기본적인 음절 구성의 원리를 충분히 이해할 수 있을 정도로 반복하여 연습하게 한다.

- 음절의 구성 방법을 알려 주기 위해 제시되었던 ‘나무’의 의미를 알려 줄 수 있다.
5. 교사가 자음 카드와 모음 카드를 임의로 결합하여 보여 주면 학생들이 그 음절을 발음해 보게 한다.
 6. 교재 22쪽의 ①을 이용하여 자음 14개와 모음 10개의 결합형을 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.
 - 교재 22쪽의 ①의 ‘가~기’를 허공에 손가락으로 쓰면서 따라 읽게 한다.
 - ‘나~니’까지 교사와 학생이 함께 해 본 후, 나머지를 각자 해 보게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들에게 각 음절을 읽어 보게 하고 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
 - ‘자, 저, 조, 주’는 그 발음이 ‘자, 저, 조, 주’와 동일하다는 것을 알려 주어, 철자에 따라 다르게 발음하지 않도록 주의시킨다.
 - <활동 4>는 교재 22쪽의 ①과 동일한 것으로 복습이나 숙제 등으로 활용될 수 있다.
 7. <활동 5>를 이용하여 모음으로만 이루어진 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.
 - 교사는 <활동 5>에 제시된 단어를 활용하여 단어 카드를 직접 만들어 사용할 수 있다.(다음 쪽의 ‘단어 카드 제작 및 수업 활용 방법’의 1번 참고)
 - 교사는 전체 학생을 향하여 단어 카드를 보여 주며 교사의 발음을 듣고 따라 읽게 한다. 이 과정은 필요에 따라 반복할 수 있다.
 - 교사는 단어 카드를 학생들에게 나누어 주고 짝 활동을 하게 한다.(다음 쪽의 ‘단어 카드 제작 및 수업 활용 방법’의 2번 참고)
 - 짝 활동을 통해 단어의 발음에 익숙해지면 학생들이 개별적으로 <활동 5>의 단어를 소리 내어 읽으면서 쓰는 연습을 하게 한다.
 - 쓰기 연습이 끝나면 단어 카드를 활용해 교사가 단어를 불러 주고 학생이 빠르게 단어 카드를 들어 올리는 게임을 진행할 수 있다.(다음 쪽의 ‘단어 카드 제작 및 수업 활용 방법’의 3번 참고)
 8. 교재 23쪽의 연습 ②를 이용하여 음절의 발음을 듣고 구별하는 연습을 하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ①번 문제를 같이 풀어 본다.
 - 시디(CD)를 듣고 ②-⑩번 문제를 풀게 한다.
 - 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
 - 교사가 정답을 확인해 준다.
 - 제시된 음절을 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
 - 학생들이 어려워하는 음절의 발음을 확인하고 그 발음 방법에 대해 다시 한 번 알려 준다.
 9. 교재 24쪽의 ③을 이용하여 단어를 읽고 써 보는 연습을 하게 한다.
 - 학생들에게 먼저 단어를 읽어 보게 한다.
 - 시디(CD)를 듣고 정확하게 읽었는지 확인한 뒤, 교사가 먼저 읽고 따라 읽는 연습을 반복한다.
 - ‘모자’, ‘구두’, ‘바지’, ‘포도’의 경우, 뒤 음절의 자음 ‘자, 두, 지, 도’가 유성음으로 발음된다는 사실을 알려 준다.
 - 학생들이 각자 단어를 읽고 써 보도록 하고, 교사는 돌아다니면서 학생들에게 단어를 읽어 보게 하고 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
 10. <활동 6>을 이용하여 지금까지 학습한 모음과 ㄱ~ㄴ까지의 자음으로 이루어진 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.
 - <활동 5>와 동일하게 단어 카드 제시, 짝 활동, 쓰기 연습, 게임의 순서로 수업을 진행한다.
 11. <활동 7>을 이용하여 지금까지 학습한 모음과 ㄱ~ㅎ까지의 자음으로 이루어진 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.
 - 위와 같이 단어 카드 제시, 짝 활동, 쓰기 연습, 게임의 순서로 수업을 진행한다.
 - <활동 5, 6, 7>을 마무리한 뒤 교사는 학생들에게 단어를 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.
 12. 교재 24쪽의 ④를 이용하여 단어를 듣고 그 해당하는 단어를 찾는 연습을 하게 한다.
 - 문제의 지시 내용을 읽고 확인한 뒤, 시디(CD)를 듣고 해당하는 단어를 찾아 표시하게 한다.
 - 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.

- 교사가 정답을 확인해 준다.
- 제시된 단어를 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.

13. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하게 할 수 있다.

➡ 《한글자모학습》 3차시. 기본 자음(1), 4차시. 기본 자음(2)
> 원리, 조합하기, 연습하기, 타자 연습, 평가하기

참고 단어 카드 제작 및 수업 활용 방법



나무

단어 카드 예시

1. 교사는 다음과 같이 단어 카드를 제작하여 사용할 수 있다.
 - 활동지에 제시된 단어를 활용하여 단어 카드를 만든다.
 - 왼쪽의 단어 카드 예시와 같이 그림을 위에, 단어를 아래에 배치한다.
 - 그림과 단어 사이를 접어서 사용할 수 있다.
 - 단어 카드에 사용할 그림은 누리-세종학당의 그림 자료나 저작권에 문제가 되지 않는 그림이나 사진 등을 검색하여 사용하도록 한다.
2. 교사는 단어 카드를 사용하여 다음과 같이 짝 활동을 진행할 수 있다.
 - 교사는 카드를 전체 학생에게 보여 주며 그림과 단어 사이를 접어 사용할 수 있다는 것을 알려준다.
 - 짝이 된 두 명에게 단어 카드 한 세트를 주어 짝 활동을 준비시킨다.(교사는 이를 위해 단어 카드 세트를 학생 수에 맞게 준비한다.)
 - 먼저 한 학생이 단어 카드를 보여 주면 다른 학생이 제시된 단어를 읽는다. 모든 단어를 읽으면 역할을 바꾸어 연습한다.
 - 단어 읽기 연습이 충분히 됐으면 글자 부분은 접어 그림 부분만 사용하여 짝 활동을 한다. 한 학생이 카드 그림을 보여 주면 다른 학생은 그 그림에 맞는 단어를 말한다. 모든 단어를 연습하면 역할을 바꾸어 진행한다.
3. 교사는 단어 카드를 사용하여 다음과 같이 게임을 진행할 수 있다.
 - 먼저 교사는 학생들에게 그림 부분만 보이도록 접은 단어 카드를 책상 위에 펼쳐 놓게 한다.
 - 교사가 임의의 단어를 크게 소리 내어 말하면 학생들은 그 단어에 해당하는 카드를 찾아 재빠르게 들어 올린다.
 - 교사는 어떤 사람이 가장 빨리 들어 올렸는지 확인해 주면서 학생들의 흥미를 유도한다.

2. 한글 자모 2) 자모와 음절 2

- ◎ **개요:** 모음 글자 11개와 된소리 자음 글자 5개를 읽고 쓸 수 있다. 그리고 ‘모음’ 또는 ‘자음+모음’으로 이루어진 음절을 읽고 쓸 수 있다.



(1) 모음 2

먼저 모음 글자를 보면서 각 글자에 해당하는 발음을 익힌다. 그리고 각 모음 글자를 읽고 쓰는 연습을 한 뒤, 모음 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 모음 글자를 고르는 연습을 한다.

1. 모음 카드를 준비한다.

- 교사는 학생들이 학습할 모음과 자음을 종이에 적어 카드를 만들어서 사용할 수도 있다.

2. 교재에 제시된 순서대로 모음 카드 ‘ㅐ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ’를 보여 주면서 따라 읽게 한다.

- 교사의 입모양을 잘 보고 따라 읽게 한다. 2-3회 반복하여 연습시킨다.

참고

- 모음 ‘ㅐ, ㅑ’ 발음의 입모양은 다음과 같다.



(출처: 국립국어원, 바른 소리)

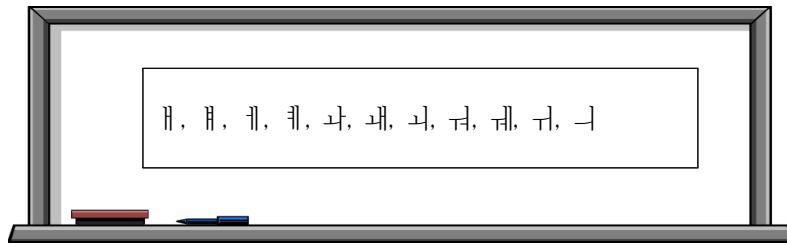
- ‘ㅐ, ㅑ’, ‘ㅑ, ㅓ’, ‘ㅓ, ㅕ’, ‘ㅛ, ㅜ’, ‘ㅜ, ㅠ’는 현재 한국 사람의 발음에서 잘 구별되지 않으므로 그 구별에 지나치게 집중하여 교육하지 않도록 한다.
- ‘ㅜ, ㅠ’는 단모음보다 이중모음으로 발음하는 것이 일반적이므로 단모음으로 발음하는 것에 지나치게 집중하여 교육하지 않도록 한다.

3. 모음 카드만 보여 주고 해당 모음을 발음해 보게 한다.

- 교사는 모음 카드를 교재의 제시 순서대로 들어 학생들에게 읽게 한 뒤, 학생들이 대답하면 정확한 발음을 다시 들려준다. 다음으로 교사는 모음 카드를 순서에 상관없이 제시하여 학생들에게 읽게 하는 연습을 추가로 할 수 있다.
- 학생들이 어떤 글자와 발음을 잘 연결시키지 못하는지 확인하고, 그 글자와 발음을 중점적으로 연습시킨다.
- 발음이 정확하지 않은 학생은 개별적으로 발음을 교정해 준다.
- 누리-세종학당의 ‘바른소리’, ‘한글독음프로그램’ 등의 멀티미디어 자료를 통해 입모양을 보여주면서 발음을 듣게 할 수 있다.

4. 교재 25, 26쪽의 ①을 이용하여 모음 글자 11개를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 칠판에 다음과 같이 모음 11개를 제시한다.



- 교재에 제시된 획순에 따라서 모음을 쓰는 순서를 천천히 보여 준다.
- 세로획은 위에서 아래로, 가로획은 왼쪽에서 오른쪽으로 쓴다는 것을 주의시킨다.
- 글자를 읽으면서 손가락으로 허공에 써 보는 연습을 2-3회 반복해서 해 보게 한다.
- 교재 25, 26쪽의 ①을 각자 해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들에게 모음 글자를 읽어 보게 하고 획순에 따라 쓸 수 있는지 개별적으로 확인한다.

5. <활동 8>을 이용하여 지금까지 학습한 모음을 다시 한 번 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- <활동 8>에서 모음을 적을 때에는 소리 내어 발음하면서 쓰게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
- <활동 8>이 끝난 뒤 교사는 학생들에게 모음 발음을 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.

6. 교재 26쪽의 ②를 이용하여 모음 발음을 듣고 구별하는 연습을 하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ❶번 문제를 같이 풀어 본다.
- 시디(CD)를 듣고 ❷-❿번 문제를 풀게 한다.
- 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
- 교사가 정답을 확인해 준다.
- 제시된 모음을 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
- 교재에 제시된 듣기 문제 외에 학생들이 어려워하는 모음의 구별 연습을 추가로 할 수 있다.

7. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하도록 할 수 있다.

➡ 《한글자모학습》 6차시. 복합 모음
> 원리, 조합하기, 연습하기, 타자 연습, 평가하기



(2) 자음 2

먼저 된소리(경음) 글자를 보면서 각 글자에 해당하는 발음을 익힌다. 그리고 각 된소리 글자를 읽고 쓰는 연습을 한 뒤, 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 글자를 고르는 연습을 한다.

1. 자음 카드(자음+ㅏ)를 준비한다.

- 교사는 학생들이 학습할 자음을 종이에 적어 카드를 만들어서 사용할 수도 있다.

2. 교재에 제시된 순서대로 자음 카드를 보여 주면서 따라 읽게 한다.

- 자음은 홀로 발음하기 어려우므로 모음 'ㅏ'를 붙여 '까, 따, 빠, 싸, 짜'의 형식으로 발음 연습을 시킨다.

- ‘쌍기역, 쌍디글’ 등과 같은 자음의 명칭으로 발음을 가르치지 않도록 주의한다.

[참고]

- 각 자음의 발음은 다음과 같다.

ㄱ: 혀의 움직임은 ‘ㄱ’과 동일하되, 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 공기를 막았다가 공기를 내보내면서 소리를 낸다.
 ㅋ: 혀의 움직임은 ‘ㄷ’과 동일하되, 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 공기를 막았다가 공기를 내보내면서 소리를 낸다.
 ㆁ: 혀의 움직임은 ‘ㄴ’과 동일하되, 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 공기를 막았다가 공기를 내보내면서 소리를 낸다.
 ㆁ: 혀의 움직임은 ‘ㄴ’과 동일하되, 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 공기를 막았다가 공기를 내보내면서 소리를 낸다.
 ㆁ: 혀의 움직임은 ‘ㄴ’과 동일하되, 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 공기를 막았다가 공기를 내보내면서 소리를 낸다.
 ㆁ: 혀의 움직임은 ‘ㄴ’과 동일하되, 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 공기를 막았다가 공기를 내보내면서 소리를 낸다.

- 자음 카드를 보여 주면서 따라 읽게 한다. 2-3회 반복하여 연습시킨다.

3. 자음 카드만 보여 주고 해당 자음을 발음해 보게 한다.

- 교사는 자음 카드를 교재의 제시 순서대로 들어 학생들에게 읽게 한 뒤, 학생들이 대답하면 정확한 발음을 다시 들려준다. 다음으로 교사는 자음 카드를 순서에 상관없이 제시하여 학생들에게 읽게 하는 연습을 추가로 할 수 있다.

4. 학생들에게 자음 카드를 나누어 준 후 교사의 발음을 듣고 자음 카드를 골라 교사에게 보여 주는 활동을 한다.

5. 교재 27쪽의 ①을 이용하여 된소리 글자 5개를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 교재에 제시된 획순에 따라서 자음 쓰는 순서를 천천히 보여 준다.
- 세로획은 위에서 아래로, 가로획은 왼쪽에서 오른쪽으로 쓰는 것을 주의시킨다.
- 손가락으로 허공에 자음 글자를 써 보는 연습을 2-3회 반복해서 해 보게 한다.
- 교재 27쪽의 ①을 각자 해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들에게 글자를 읽어 보게 하고 획순에 따라 쓸 수 있는지 개별적으로 확인한다.

6. <활동 9>의 1번을 이용하여 다시 한 번 지금까지 학습한 된소리 글자를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- <활동 9>의 1번에 된소리 글자를 적을 때 소리 내어 읽으면서 쓰게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.

7. <활동 9>의 2번을 이용하여 지금까지 학습한 자음 글자 ‘ㄱ, ㄷ, ㄴ, ㄴ, ㄴ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㄴ, ㄴ, ㄴ’ 그리고 ‘ㄱ, ㄷ, ㄴ, ㄴ, ㄴ’을 비교하면서 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 교사는 칠판에 ‘ㄱ ㄱ ㄱ’, ‘ㄷ ㄷ ㄷ’, ‘ㄴ ㄴ ㄴ’, ‘ㄴ ㄴ ㄴ’, ‘ㄴ ㄴ ㄴ’을 쓰고 그 발음을 비교하며 읽어 주고 학생들은 교사의 발음을 듣고 따라한다.
- <활동 9>의 2번에 예사소리(평음), 된소리(경음), 거센소리(격음)를 적을 때 소리 내어 읽으면서 쓰게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
- <활동 9>가 모두 끝난 뒤 교사는 학생들에게 자음 발음을 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.

8. 교재 27쪽의 ②를 이용하여 자음 발음을 듣고 구별하는 연습을 하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ①번 문제를 같이 풀어 본다.
- 시디(CD)를 듣고 ②-⑩번 문제를 풀게 한다.
- 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
- 교사가 정답을 확인해 준다.
- 제시된 자음을 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
- 교재에 제시된 듣기 문제 외에 학생들이 어려워하는 자음의 구별 연습을 추가로 할 수 있다.

9. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하도록 할 수 있다.



(3) 음절 2

받침이 없는 음절로 이루어진 단어를 읽고 쓸 수 있으며, 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 단어를 찾는 연습을 한다.

1. **교재 28쪽의 ①을 이용하여 단어를 읽고 써 보는 연습을 하게 한다.**
 - 학생들에게 먼저 단어를 읽어 보게 한다.
 - 시디(CD)를 듣고 정확하게 읽었는지 확인한 뒤, 교사가 먼저 읽고 따라 읽는 연습을 반복한다.
 - ‘베개’, ‘깨다’, ‘떼다’, ‘새다’, ‘찌다’의 경우, 뒤 음절의 자음 ‘개, 다’가 유성음으로 발음된다는 사실을 알려 준다.
 - 학생들에게 각자 단어를 읽고 써 보게 하고, 교사는 돌아다니면서 단어를 읽어 보게 한 후 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.
2. **<활동 10>을 이용하여 지금까지 학습한 모음과 자음으로 이루어진 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.**
 - 교사는 <활동 10>에 제시된 단어를 활용하여 단어 카드를 직접 만들어 사용할 수 있다.('음절 1'에서 소개한 '단어 카드 제작 및 수업 활용 방법'의 1번 참고)
 - 교사는 전체 학생을 향하여 단어 카드를 보여 주며 교사의 발음을 듣고 따라 읽게 한다. 이 과정은 필요에 따라 반복할 수 있다.
 - 교사는 단어 카드를 학생들에게 나누어 주고 짝 활동을 하게 한다.('음절 1'에서 소개한 '단어 카드 제작 및 수업 활용 방법'의 2번 참고)
 - 짝 활동을 통해 단어의 발음에 익숙해지면 학생들에게 각자 <활동 10>의 단어를 소리 내어 읽으면서 쓰게 한다.
 - 쓰기 연습이 끝나면 단어 카드를 활용해 교사가 단어를 불러 주고 학생이 빠르게 단어 카드를 들어 올리는 게임을 진행할 수 있다.('음절 1'에서 소개한 '단어 카드 제작 및 수업 활용 방법'의 3번 참고)
3. **<활동 11>을 이용하여 지금까지 학습한 모음과 된소리로 이루어진 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.**
 - 위와 같이 단어 카드 제시, 짝 활동, 쓰기 연습, 게임의 순서로 수업을 진행한다.
 - <활동 10, 11>을 마무리한 뒤 교사는 학생들에게 단어를 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.
4. **교재 28쪽의 ②를 이용하여 단어를 듣고 그 해당하는 단어를 찾는 연습을 하게 한다.**
 - 문제의 지시 내용을 읽고 확인한 뒤, 시디(CD)를 듣고 해당하는 단어를 찾아 표시하게 한다.
 - 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
 - 교사가 정답을 확인해 준다.
 - 제시된 단어를 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
5. **누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하도록 할 수 있다.**

2. 한글 자모 3) 받침과 음절

- ◎ **개요:** 받침에 대해 이해하고 받침이 포함된 음절을 읽고 쓸 수 있다. ‘자음+모음+자음’으로 이루어진 음절을 듣고 해당하는 음절을 고를 수 있다.



(1) 받침

먼저 받침에 대해 이해하고 받침의 발음을 익힌다. 그리고 받침이 포함된 글자를 읽고 쓰는 연습을 한다.

1. 자모 카드를 준비한다.

- 교사는 학생들이 학습할 내용을 미리 종이에 적어 카드를 만들어서 사용할 수도 있다.

2. 받침의 개념을 이해시킨다.

- 자모 카드로 ‘이’를 보여 주고 학생들에게 읽게 한 뒤, ‘이’ 아래에 ‘ㅂ’을 붙여 준다.
- 교사는 ‘이’와 ‘입’을 번갈아 발음해 주면서 따라 읽게 한다.
- ‘입’의 ‘ㅂ’에 동그라미를 표시하고 이것을 ‘받침’이라고 한다는 것을 알려 준다.
- ‘받침’의 개념에 대해 충분히 이해할 수 있도록 ‘아, 안’, ‘다, 달’, ‘바, 밤’ 등도 위와 동일한 과정을 반복하여 연습하게 한다.

3. 교재 29쪽의 ①을 이용하여 모든 자음이 받침으로 쓰일 수 있지만, 그 가운데 7가지의 자음만 발음된다는 것을 설명해 준다. 교재에 제시된 순서대로 먼저 받침소리 ‘ㄱ’에 대해 설명해 준다.

- ‘수박, 밖, 부엌’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ’에 동그라미를 그리고 그 발음이 같은지 다른지 물어 본다.
- 받침이 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ’인 경우 받침소리가 똑같이 ‘ㄱ’으로 발음된다는 사실을 알려 준다.
- 받침소리 ‘ㄱ’을 발음할 때 혀의 뒷부분이 부드러운 입천장에 올라가 붙어 있는 모습을 손이나 그림으로 표현해 주어 발음이 끝날 때까지 그 상태를 유지하도록 알려 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.

4. 받침소리 ‘ㄴ’에 대해 설명해 준다.

- ‘안, 눈, 라면’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㄴ’에 동그라미를 그린다.
- 받침소리 ‘ㄴ’을 발음할 때 혀의 끝부분이 윗니 뒤쪽의 잇몸에 올라가 붙어 있는 모습을 손이나 그림으로 표현해 주어 발음이 끝날 때까지 그 상태를 유지하도록 알려 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.

5. 받침소리 ‘ㄷ’에 대해 설명해 준다.

- ‘술가락, 옷, 갓지요, 낫, 꽃, 밭, 히읏’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㅌ, ㅎ’에 동그라미를 그리고 그 발음이 같은지 다른지 물어 본다.
- 받침이 ‘ㄷ, ㅌ, ㅍ, ㅊ, ㅌ, ㅎ’인 경우 받침소리가 똑같이 ‘ㄷ’으로 발음된다는 사실을 알려 준다.
- 받침소리 ‘ㄷ’을 발음할 때 혀의 끝부분이 윗니 뒤쪽의 잇몸에 올라가 붙어 있는 모습을 손이나 그림으로 표현해 주어 발음이 끝날 때까지 그 상태를 유지하도록 알려 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.

6. 받침소리 ‘ㄹ’에 대해 설명해 준다.

- ‘달, 물, 실’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㄹ’에 동그라미를 그린다.
- 받침소리 ‘ㄹ’을 발음할 때 혀의 앞쪽 윗면이 윗니 뒤쪽의 잇몸에 올라가 붙어 있는 모습을 손이나 그림으로 표현해 주어 발음이 끝날 때까지 그 상태를 유지하도록 알려 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.

7. 받침소리 ‘ㅁ’에 대해 설명해 준다.

- ‘밤, 마음, 힘’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㅁ’에 동그라미를 그린다.

- 받침소리 ‘ㄹ’을 발음할 때 두 입술을 다물고 벌리지 않고 있는 모습을 보여 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.

8. 받침소리 ‘ㄴ’에 대해 설명해 준다.

- ‘집, 입, 앞’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㄴ, ㄹ’에 동그라미를 그리고 그 발음 같은지 다른지 물어 본다.
- 받침이 ‘ㄴ, ㄹ’인 경우 받침소리가 똑같이 ‘ㄴ’으로 발음된다는 사실을 알려 준다.
- 받침소리 ‘ㄴ’을 발음할 때 두 입술을 다물고 벌리지 않고 있는 모습을 보여 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.

9. 받침소리 ‘ㅇ’에 대해 설명해 준다.

- ‘공, 상, 빵’을 발음해 주고 따라 읽게 한다. 받침 ‘ㅇ’에 동그라미를 그린다.
- 받침소리 ‘ㅇ’을 발음할 때 혀의 뒷부분이 부드러운 입천장에 올라가 붙어 있는 모습을 손이나 그림으로 표현해 주어 발음이 끝날 때까지 그 상태를 유지하도록 알려 준다.
- 2-3회 반복하여 따라 읽는 연습을 하게 한다.
- 모음의 음절을 적을 때 앞에 쓴 ‘ㅇ’은 자음이 없다는 의미이므로 받침소리 ‘ㅇ’과 다르다는 것을 알려 줄 수 있다.

10. 교재 30쪽의 ②를 이용하여 받침이 포함된 단어를 읽고 써 보는 연습을 하게 한다.

- 학생들이 먼저 단어를 읽어 보게 한다.
- 시디(CD)를 듣고 정확하게 읽었는지 확인한 뒤, 교사가 먼저 읽고 따라 읽는 연습을 반복한다.
- 학생들이 각자 단어를 읽고 써 보게 하고, 교사는 돌아다니면서 학생들에게 단어를 읽어 보게 한 후 정확하게 발음하고 있는지 개별적으로 확인한다.

11. 받침이 있는 자모 카드만 보여 주고 해당 글자를 발음해 보게 한다.

- 교사는 자모 카드를 교재의 받침 제시 순서대로 들어 학생들에게 읽게 한 뒤, 학생들이 대답하면 정확한 발음을 다시 들려준다. 다음으로 교사는 자모 카드를 순서에 상관없이 제시하여 학생들에게 읽게 하는 연습을 추가로 할 수 있다.

12. <활동 12>를 이용하여 지금까지 학습한 받침을 연습할 수 있도록 받침이 있는 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 교사는 <활동 12>에 제시된 단어를 활용하여 단어 카드를 직접 만들어 사용할 수 있다.('음절 1'에서 소개한 '단어 카드 제작 및 수업 활용 방법'의 1번 참고)
- 교사는 전체 학생을 향하여 단어 카드를 보여 주며 교사의 발음을 듣고 따라 읽게 한다. 이 과정은 필요에 따라 반복할 수 있다.
- 교사는 단어 카드를 학생들에게 나누어 주고 짝 활동을 하게 한다.('음절 1'에서 소개한 '단어 카드 제작 및 수업 활용 방법'의 2번 참고)
- 짝 활동을 통해 단어의 발음에 익숙해지면 학생들에게 각자 <활동 12>의 단어를 소리 내어 읽으면서 쓰게 한다.
- 쓰기 연습이 끝나면 단어 카드를 활용해 교사가 단어를 불러 주고 학생이 빠르게 단어 카드를 들어 올리는 게임을 진행할 수 있다.('음절 1'에서 소개한 '단어 카드 제작 및 수업 활용 방법'의 3번 참고)

13. <활동 13>을 이용하여 지금까지 학습한 받침을 다시 한 번 연습할 수 있도록 받침이 있는 단어를 읽고 쓰는 연습을 하게 한다.

- 위와 같이 단어 카드 제시, 짝 활동, 쓰기 연습, 게임의 순서로 수업을 진행한다.
- <활동 12, 13>을 마무리한 뒤 교사는 학생들에게 단어를 들려주고 공책에 쓰게 하는 받아쓰기 활동을 추가로 할 수 있다.

14. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하도록 할 수 있다.

➡ 《한글자모학습》 8차시. 종성, 9차시. 종성의 발음
> 원리, 조합하기, 연습하기, 타자 연습, 평가하기



(2) 음절 3

받침이 있는 음절의 구성에 대해 이해하고, 발음을 듣고 그 발음에 해당하는 음절이나 단어를 찾는 연습을 한다.

1. ‘자음+모음+자음’의 결합으로 음절이 구성되는 경우를 설명해 준다.
 - 교재에 제시된 ‘한국’을 보고 ‘한’의 ‘ㄴ’ 받침과 ‘국’의 ‘ㄱ’ 받침이 어디에 쓰여 있는지 물어 본다.
 - 받침은 ‘자음+모음’으로 이루어진 음절 아래에 쓴다는 사실을 알려 준다.
 - ‘한’의 ‘ㄴ’을 손으로 가리고 ‘하’만 발음한 뒤, 손을 떼고 ‘한’을 보여 주면서 따라 읽게 한다. ‘국’도 마찬가지로 방법으로 따라 읽게 한다.
 - 음절의 구성 방법을 알려 주기 위해 제시된 ‘한국’을 함께 읽고 그 의미를 알려 준다.
2. 교재 31쪽의 ①을 이용하여 받침이 포함된 단어를 듣고 그 해당하는 단어를 찾는 연습을 하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ❶번 문제를 같이 풀어 본다.
 - 시디(CD)를 듣고 ❷-❿번 문제를 풀게 한다.
 - 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
 - 교사가 정답을 확인해 준다.
 - 제시된 음절이나 단어를 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
 - 교재에 제시된 듣기 문제 외에 학생들이 어려워하는 받침소리의 구별 연습을 추가로 할 수 있다.
3. 누리-세종학당의 한글자모학습 영상 가운데 해당하는 부분을 이용하여 추가로 연습하도록 할 수 있다.

➡ 《한글자모학습》 8차시. 종성, 9차시. 종성의 발음
> 원리, 조합하기, 연습하기, 타자 연습, 평가하기

➡ ‘연습’의 정답은 교재 172쪽 참고

2. 한글 자모 4) 종합 연습

● **개요:** 지금까지 배운 한글 자모를 바탕으로 단어를 듣고 찾을 수 있고, 자신의 이름, 살고 있는 나라와 도시의 이름을 한글로 쓸 수 있다.

1. 교재 32쪽의 ①을 이용하여 단어를 듣고 그 해당하는 단어를 찾는 연습을 하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 준 뒤, 시디(CD)를 듣고 ❶번 문제를 같이 풀어 본다.
 - 시디(CD)를 듣고 ❷-❿번 문제를 풀게 한다.
 - 시디(CD)를 한 번 더 듣고 답을 수정할 기회를 준다.
 - 교사가 정답을 확인해 준다.
 - 제시된 단어를 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다.
2. 교재 32쪽의 ②를 이용하여 자신의 이름, 나라 이름, 도시 이름을 한글로 써 보는 연습을 하게 한다.
 - 학생 가운데 한 명을 지목하여 그 학생의 이름을 모든 사람이 써 보게 한다.
 - 두세 학생을 지목하여 자신이 쓴 것을 앞에 나와 칠판에 적게 한다.
 - 다른 학생이 쓴 것과 자신이 쓴 것이 같은지 확인한다.
 - 다르다면 어떻게 쓰는 것이 좋은지 서로 이야기해 보게 한다.
 - 미리 준비한 종이를 학생들에게 나누어 주고 자신의 이름을 한글로 써서 자신의 책상에 붙여 보게 한다.

- 나라 이름과 도시 이름에 대해서도 이와 비슷한 과정으로 진행한다.
3. 실제적인 자료를 이용하여 한글을 읽어보는 연습을 할 수 있다.
- 교사는 동포 신문의 기사 제목이나 광고지, 한국의 거리에서 볼 수 있는 간판 사진(인터넷 등에서 검색) 등을 준비해 와서 학생들에게 한글을 읽게 한다.
 - 실제적인 자료에 등장하는 단어들 중에서 받침이 있는 음절 다음에 모음으로 시작하는 음절이 이어지는 단어를 몇 가지 골라 연음에 대해 설명해 줄 수 있다. 이를 통해 다음 시간에 학습할 '유용한 표현'에서 보다 자연스럽게 한국어 문장을 읽을 수 있게 한다.

3. 유용한 표현

- ◎ **개요:** 간단한 인사말과 교실 표현을 한국어로 할 수 있다.



(1) 인사말

한국어로 간단한 인사말을 연습한다.

1. 학생들에게 한국어 인사 표현에 대해 아는 것을 이야기해 보도록 하여 인사말에 대한 학습을 시작하기 전에 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
2. 교재 33쪽에 제시된 그림을 보며 한국어 인사말에 대한 상황을 확인하게 한다.
 - 학교에서 선생님을 만나면 뭐라고 인사하는지 물어 본다.
 - 본격적인 한국어 학습이 시작되기 전이므로, 학생의 모국어를 사용해 묻고 답할 수 있다.
 - 한국어 인사말을 모르는 학생들은 교사의 질문을 듣고 교재의 그림에 맞는 해당 표현을 찾아 읽을 수 있다.
3. 인사말을 제시한다.
 - 학생의 대답을 듣고 목표 표현을 칠판에 쓴다.
4. 인사말을 따라 읽게 한다.
 - 칠판에 제시된 표현을 가리키며 교사가 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽게 한다.
 - 인사말을 하면서 인사말에 어울리는 행동을 함께 하게 한다.
5. CD를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다. 이 과정에서 인사말을 암기하게 한다.
6. 교사가 상황을 제시하거나 행동을 보여 주면 학생은 적절한 인사말이 무엇인지 이야기하게 한다.
 - 먼저 전체 학생이 대답하게 하고, 그 다음에는 학생 개인이 대답하게 한다.
 - 교사의 상황 설명이나 행동을 보고 적절한 인사말이 적힌 단어 카드를 찾는 활동을 할 수 있다.
 - 누리-세종학당의 '디지털 교육 자료관'에서 인사말 단어 카드를 내려받을 수 있다.
7. CD를 들으면서 인사말을 듣고 써 보게 한다.
8. 두세 명의 학생이 하나의 그룹이 되어 교사가 제시하는 상황을 듣고 역할을 나눠 인사를 하게 한다.



(2) 교실 표현

교실에서 사용하는 한국어 표현을 이해하고 말하는 연습을 한다.

1. 교사가 시범 동작을 보이며 해당 표현을 이야기해 준다.
 - 교사는 표현에 어울리는 동작을 하여 학생들의 이해를 돕는다. 예를 들어, 한 손을 귀에 갖다 대는 동작을 하며 '잘 들으세요.'를 말해 줄 수 있다.
 - 교사는 해당 동작과 표현을 여러 번 반복하여 보여 주고 이야기해 준다.
2. 교재 34, 35쪽에 제시된 그림을 보며 한국어 교실 표현에 대한 상황을 확인하게 한다.
3. 교실 표현을 칠판에 쓴다.
4. 교실 표현을 따라 읽게 한다.
 - 칠판에 제시된 표현을 가리키며 교사가 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽게 한다.
 - 교사는 관련 행동도 함께 보여 준다.
5. CD를 들으면서 하나씩 따라 읽게 하거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽게 한다. 이 과정에서 교실 표현을 암기하게 한다.
6. 교사가 교실 표현을 이야기하면 학생들이 듣고 적절하게 반응하게 한다.
 - 먼저 전체 학생이 반응하게 하고, 그 다음에는 학생 개인이 반응하게 한다.
 - 교실 표현이 적힌 단어 카드를 보며 활동을 할 수 있다.
 - 누리-세종학당의 '디지털 교육 자료관'에서 교실 표현 단어 카드를 내려받을 수 있다.
 - 학생들을 두세 그룹으로 나누어 게임을 할 수 있다. 한 그룹씩 일어서거나 교실 앞에 나와서 교사의 교실 표현을 듣고 적절한 행동을 하게 한다. 한 명이라도 잘못된 학생이 있는 그룹이 진다.
7. 인사말과 교실 표현에 대한 질문이 있는지 확인하고 수업을 마무리한다.

예비편 마무리

◎ **개요:** 지금까지 한글 자모와 음절을 읽고 쓰는 법을 배우고 간단한 인사말과 교실 표현을 익히는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도를 확인한다.
2. 숙제를 내 주고 다음 수업 내용에 대해 안내해 준다.

● 다음을 읽고 쓰세요.

ㅏ						
ㅑ						
ㅓ						
ㅕ						
ㅗ						
ㅛ						
ㅜ						
ㅠ						
ㅡ						
ㅣ						

● 다음을 읽고 쓰세요.

ㄱ			가			
ㄴ			나			
ㄷ			다			
ㄹ			라			
ㅁ			마			
ㅂ			바			
ㅅ			사			
ㅇ			아			
ㅈ			자			
ㅊ			차			
ㅋ			카			
ㅌ			타			
ㅍ			파			
ㅎ			하			

● 다음을 읽고 쓰세요.

아						
야						
어						
여						
오						
요						
우						
유						
이						
이						

◎ 다음을 읽고 쓰세요.

	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ
ㄱ										
ㄴ										
ㄷ										
ㄹ										
ㅁ										
ㅂ										
ㅅ										
ㅇ										
ㅈ										
ㅊ										
ㅋ										
ㅌ										
ㅍ										
ㅎ										

● 단어를 읽고 쓰세요.

오						
이						
아이						
여우						
오이						
우유						

● 단어를 읽고 쓰세요.

아기						
가구						
고기						
나라						
구두						
다리						
나무						
머리						
비누						
오리						

● 단어를 읽고 쓰세요.

사자						
바지						
허리						
모자						
여자						
주스						
기차						
코						
피자						
포도						
기타						

● 다음을 읽고 쓰세요.

ㅈ			애			
ㅊ			얘			
ㄱ			에			
ㅋ			예			
ㄴ			와			
ㄷ			왜			
ㄹ			외			
ㅍ			워			
ㅂ			웨			
ㅅ			위			
ㅇ			의			

1. 다음을 읽고 쓰세요.

ㄱ			까			
ㄲ			따			
ㅂ			빠			
ㅅ			싸			
ㅆ			짜			

2. 다음을 읽고 쓰세요.

가			까			카		
다			따			타		
바			빠			파		
사			싸			*		
자			짜			차		

● 단어를 읽고 쓰세요.

개						
얘기						
시계						
사과						
배						
회사						
돼지						
가위						
베개						
뒤						
의자						

● 단어를 읽고 쓰세요.

토끼						
어깨						
아빠						
꼬리						
쓰다						
뛰다						
찌다						
아저씨						
짜다						
어때요						
예쁘다						

● 단어를 읽고 쓰세요.

학교						
밖						
눈						
듣다						
달						
밤						
집						
빵						
낮						
끝						

● 단어를 읽고 쓰세요.

수박						
산						
물						
있다						
입						
앞						
옷						
방						
꽃						
부엌						

제1과 자기소개

학습 목표

인사를 할 수 있다.
자기소개를 할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 자기소개를 듣고 이해하기
 - 자기소개하기
 - 명함과 자기소개에 대한 글 읽고 이해하기
 - 명함 쓰기
2. 문법
 - 이에요/예요
 - 은/는
3. 어휘
 - 국적
 - 직업
4. 발음
 - 사람+이에요[사라미예요]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 자신의 국적과 직업 소개하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 명함 만들기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 36쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. '자기소개'와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 36쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 '자기소개'라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 자기소개를 어떻게 하는지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 해요?

학생: 인사해요.

교사: 네, 두 사람이 인사해요.

- 교재 2번 질문을 통해 한국어로 자기소개를 어떻게 하는지에 대해 이야기하도록 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 '어휘와 표현'을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- 도입에서 교사, 학생 간 대화는 한국어로 하는 것이 바람직하지만, 아직 학생의 한국어 숙달도가 낮으므로 학생의 모국어를 사용할 수 있다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '자기소개'에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 어떻게 인사해요? 한국어로 자기소개는 어떻게 해요?
오늘은 자기소개에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

이름과 국적을 소개하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 도입 단계에서 사용한 교재 36쪽의 사진을 보며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 타완 씨가 인사해요. 어떻게 인사해요?
타완 씨는 어느 나라 사람이에요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨와 타완 씨가 인사해요. 어떻게 인사해요?
학생: 안녕하세요?
교사: 네, 안녕하세요? 인사해요. 타완 씨는 태국 사람이에요?
학생: 네, 태국 사람이에요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한 번 이야기해 준다.



어휘와 표현

국적을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 타완 씨는 한국 사람이에요?
학생: 아니요.
교사: 타완 씨는 태국 사람이에요?
학생: 네, 태국 사람이에요.
교사: 선생님은 태국 사람이에요? 여러분은 태국 사람이에요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 국기 또는 전통 의상 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교사가 자신을 가리키며) 선생님은 한국 사람이에요. 한국 사람.
(일본 관련 그림 카드를 칠판에 붙이며) 일본 사람이에요. 일본 사람.

- 그림 카드는 교재 39쪽의 그림을 사용하여 만들 수 있다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 학생들의 국적을 말할 때 필요한 어휘 또는 학생들이 관심을 가지고 있는 나라를 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 어느 나라 사람인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주면 다른 학생이 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

서술이나 물음을 나타내는 문법 '이에요/예요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '이에요/예요'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '선생님, 학생, 한국 사람, 타완'과 같이 자음으로 끝나는 명사를 먼저 이야기하고 다음으로 '김민수, 로라'와 같이 모음으로 끝나는 명사를 이야기한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (교사가 자신을 가리키며) 선생님이예요. 여러분은 선생님이예요?

학생: 아니요.

교사: 네, 여러분은 학생, 학생이에요. (교사가 자신을 가리키며) ○○ 사람이예요.
(학생들을 가리키며) 여러분은 어느 나라 사람이예요?

학생: ○○ 사람.

교사: 네, 여러분은 ○○ 사람이예요.

(한 학생을 가리키며) ○○ 씨예요. (다른 학생을 가리킨다)

학생: (교사가 가리킨 학생을 보고) ○○ 씨.

교사: 네, ○○ 씨예요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 이예요/예요

‘이예요/예요’는 명사 뒤에 붙어서 서술이나 물음을 나타낸다. 비격식적인 상황에서 쓰인다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘이예요’를 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘예요’를 쓴다.

예 1) 저는 김민수예요.

예 2) 치엔 씨는 중국 사람이에요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 830쪽, 초급 한국어 말하기 1과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '이예요/예요'

	이예요		예요
한국 사람	한국 사람이에요	친구	친구예요
학생	학생이에요	김민수	김민수예요
타완	타완이에요	로라	로라예요

1. 가: 안녕하세요?
나: 안녕하세요? 저는 김민수예요.

2. 가: 치엔 씨는 중국 사람이에요?
나: 네, 치엔 씨는 중국 사람이에요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.
- 문법 설명 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: (한 학생을 가리키며) ○○ 씨예요. ○○ 사람이에요.
(다른 학생을 가리킨다.)

학생: ○○ 씨예요. ○○ 사람이에요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘이예요/예요’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 38쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 이름과 국적을 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|---------|----------|---------|
| 1) 로라예요 | 2) 치엔이에요 | 3) 학교예요 |
| 4) 책이에요 | 5) 학생이에요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)~4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고 친구의 국적을 물어 표를 완성하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 이름과 국적을 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 국적 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

직업을 소개하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨와 민수 씨가 자기소개해요.

민수 씨는 학생이에요? 유키 씨는 학생이에요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 학생이에요?

학생: 네, 학생이에요.

교사: 유키 씨는 학생이에요?

학생: 아니요, 유키 씨는 의사예요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.



어휘와 표현

직업을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨는 학생이에요?

학생: 네, 학생이에요.

교사: 유키 씨는 직업이 뭐예요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 학생
(그림 카드를 보여 주며) 선생님

- 그림 카드는 교재 41쪽의 그림을 사용하여 만들 수 있다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 학생들의 직업을 말할 때 필요한 어휘 또는 학생들이 관심을 가지고 있는 직업 어휘를 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

문장의 주제를 나타내는 문법 '은/는'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '은/는'을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '선생님, 학생, 한국 사람, 타완'과 같이 자음으로 끝나는 명사를 먼저 이야기하고 다음으로 '김민수, 로라'와 같이 모음으로 끝나는 명사를 이야기한다.
- '어휘와 표현'에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (교사가 자신을 가리키며) 선생님은 ○○ 사람이에요.
(타완 씨 그림을 보여 준다.) 누구예요?

학생: 타완 씨예요.

교사: 네, 타완 씨는 태국 사람이에요?

학생: 네, 타완 씨는 태국 사람이에요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 은/는

‘은/는’은 주어가 되는 명사 뒤에 붙어서 문장의 주제를 나타낸다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘은’을 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘는’을 쓴다.

예 1) 타완 씨는 회사원이에요.

예 2) 선생님은 한국 사람이에요.

참고

- 주제의 ‘은/는’은 질문에 대한 대답이나 반복되는 이야기를 다시 할 때 주로 사용된다. 대화에서 화자와 청자 모두 알고 이에 대해 이야기하는 경우에는 ‘은/는’을 사용한다. 자기소개를 할 때는 주제의 ‘은/는’이 사용된다.

예 1) (두 사람이 만나 인사할 때)

가: 안녕하세요?

나: 안녕하세요? 저는 타완이에요.

예 2) (민수 씨에 대해 묻고 민수 씨가 자신에 대해 이야기할 때)

가: 민수 씨는 학생이에요?

나: 네, 저는 학생이에요.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 155쪽, 718쪽, 초급 한국어 말하기 1과, 초급 한국어 읽기 1과, 초급 한국어 쓰기 3과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '은/는'

	은		는
선생님	선생님은	저	저는
한국 사람	한국 사람은	타완 씨	타완 씨는
이름	이름은	한국어	한국어는

1. 가: 타완 씨는 회사원이에요?
나: 네, 저는 회사원이에요.

2. 가: 선생님은 어느 나라 사람이에요?
나: 선생님은 ○○ 사람이에요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: ○○ 씨는 학생이에요?

학생: 네, 저는 학생이에요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘은/는’을 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 40쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 직업을 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 민수 씨는 한국 사람이에요
- 2) 호영 씨는 영어 선생님이예요
- 3) 선생님은 남자예요
- 4) 동생은 학생이예요
- 5) 마이클 씨는 공무원이예요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구의 직업이 무엇인지 이야기하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 오늘 무엇을 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 직업 어휘를 이야기하고 싶어하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 자기소개 대화를 듣고 이해하고, 친구들 앞에서 자기소개를 하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 이야기 듣기(1, 2번)를 한 후에 자기소개에 대한 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 타완의 국적과 직업이 무엇인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 투이의 국적과 직업이 무엇인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 유키의 국적과 직업이 무엇인지에 집중하여 듣도록 한다.



교사: 1번 그림을 보세요. 이 사람은 어느 나라 사람이에요?

학생: 일본 사람이에요.

교사: 직업이 뭐예요?

학생: 의사예요.

- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 166쪽, 듣기 정답은 교재 172쪽 참고



말하기

자기소개를 하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 친구들 앞에서 자기를 소개하게 한다.

1. **4번 지시문을 학생들과 함께 읽으며 대화 상황을 제시한다.**
 - 다음과 같이 이야기할 수 있다.
-
- 교사: 민수와 위라가 되어 친구와 이야기해 보세요.
2. **2명이 함께 국적과 직업을 질문하고 답하게 한다.**
 - 역할을 정한다. 한 명은 민수 역할을 하고 다른 한 명은 위라가 되어 자기소개를 하도록 한다.
 - 역할을 바꿔 가며 짝 활동을 한다.
 3. **위의 활동을 바탕으로, 친구들 앞에서 자기를 소개하는 말하기 활동을 하도록 한다.**
 - 자신의 이야기를 먼저 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 하고, <보기>를 함께 읽는다.
 - 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
 - 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.

- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
- 짝 활동을 바탕으로 다른 사람 앞에서 자기를 소개하는 발표를 하도록 한다.
- 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

1. 자기를 소개하는 말하기 활동을 반 학생 모두를 대상으로 진행할 수 있다.
 - <활동 5>를 반 학생 수에 맞게 만들어 학생들에게 나누어 주고 이야기하도록 한다.
2. 다른 반 사람들의 국적과 직업을 묻는 말하기 활동을 할 수 있다.
 - 쉬는 시간에 다른 반 사람을 만나 인사하고 상대방의 정보를 물어볼 수 있다.
 - 수업 시간의 일부를 다른 반과 함께 수업하면서 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 5>의 표를 사용하여 다음과 같이 이야기하도록 할 수 있다.

예) 가: 안녕하세요? 저는 타완이에요. 나: 안녕하세요?
 가: 이름이 뭐예요? 나: 치엔이에요.
 가: 어디에서 왔어요? 나: 중국 사람이에요.
 가: 직업이 뭐예요? 나: 회사원이에요.
 - 모르는 사람과 인사하며 국적을 물을 때 '태국 사람이에요?', '어느 나라 사람이에요?' 대신에 '어디에서 왔어요?'를 사용해 질문할 수 있다.
 - 직업을 물을 때 '직업이 뭐예요?'를 사용할 수 있다. 또 직업이 모두 학생인 경우에는 '학생이에요?'라고 물을 수 있다.

예) 가: 학생이에요?
 나: 네, 학생이에요./대학생이에요./한국어과 학생이에요./저는 고등학생이에요.
3. 학생들이 자신이 좋아하는 연예인이나 정치인 등 유명한 사람들의 사진을 붙이고 소개하는 말하기 활동을 할 수 있다.
 - 다음 활동지를 사용할 수 있다.

사진	이름	
	국적	
	직업	



발음

받침 'ㄱ'으로 끝나는 단어가 모음으로 시작하는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - 교재에 제시된 '사람, 선생님, 이름'의 단어 카드를 보여 주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
 - '이에요, 이'가 적힌 단어 카드를 위의 단어 카드 옆에 놓고 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정에서 받침 'ㄱ'으로 끝나는 단어가 모음으로 시작되는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시하고 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - '사람'과 '사람이에요'의 발음 차이에 학생이 주목할 수 있도록 칠판에 적고 설명한다.
 - 받침 'ㄱ'을 다른 색깔로 표시하고 이것이 모음으로 시작하는 음절에 연결될 때 연음이 되는 것을 선으로 표시해 준다.
 - '대화'에 제시된 '사람이에요'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

사람+이에요(사라미에요)

사람	이에요	
선생님	이에요	
이름	이	

1. 저는 태국 **사람**이에요.
2. 저는 **선생님**이에요.
3. **이름**이 뭐예요?

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
3. 학습한 내용을 확인한다.
 - 본 단원에서 받침 'ㄱ'의 연음이 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 자기소개에 대한 글을 읽고 이해하고, 명함을 만들게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 명함을 보고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 자기소개에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 명함을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 명함이에요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 명함을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 명함에는 아직 배우지 않은 어휘가 많이 있으나 의미를 설명해 주지 않는다. 교사는 학생들이 모르는 어휘는 건너뛰고 해당 정보를 파악하는 데 집중하도록 한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 자기소개 하는 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 호영 씨의 자기소개예요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 172쪽 참고



쓰기

자신의 명함을 만들 때 필요한 정보를 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 본 명함의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 명함에 어떤 내용을 써야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 명함을 만들어 보세요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 1번의 명함을 다시 함께 살펴본다. 그리고 이름과 직업은 어디에 쓰는지, 전화번호와 전자 우편이 무엇인지 확인해 본다.
3. 자신의 명함을 만들어 보게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 완성된 명함을 다시 한 번 보면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 명함을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 명함을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

반 친구들이 만든 명함을 보며 우리 반의 주소록을 만들어 보도록 한다.

이름	국적	직업	전화번호	전자 우편

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 자기소개에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 안녕하세요? 나: 안녕하세요? 저는 <u>유키</u> 예요. (유키)

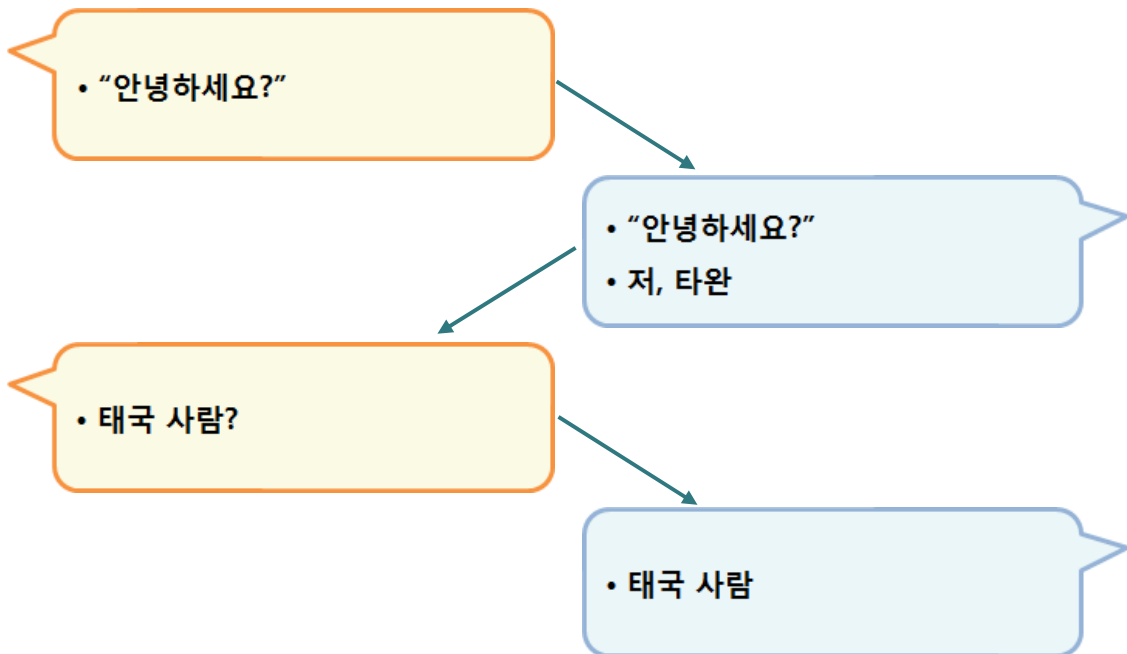
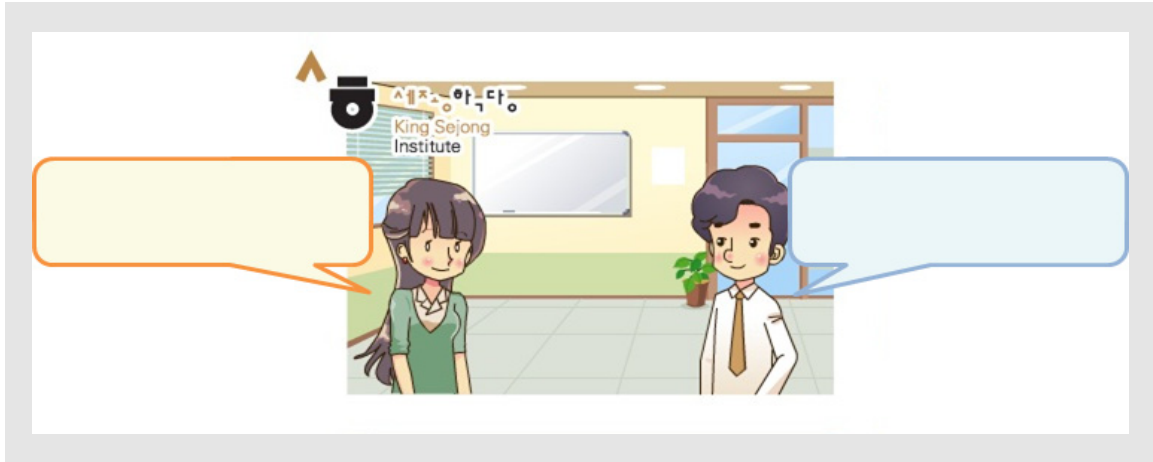
- 1) 가: 안녕하세요?
 나: 안녕하세요? 저는 _____. (로라)
- 2) 가: 안녕하세요?
 나: 안녕하세요? 저는 _____. (치엔)
- 3) 가: 학교예요?
 나: 네, _____. (학교)
- 4) 가: 책이에요?
 나: 네, _____. (책)
- 5) 가: 선생님이예요?
 나: 아니요, _____. (학생)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

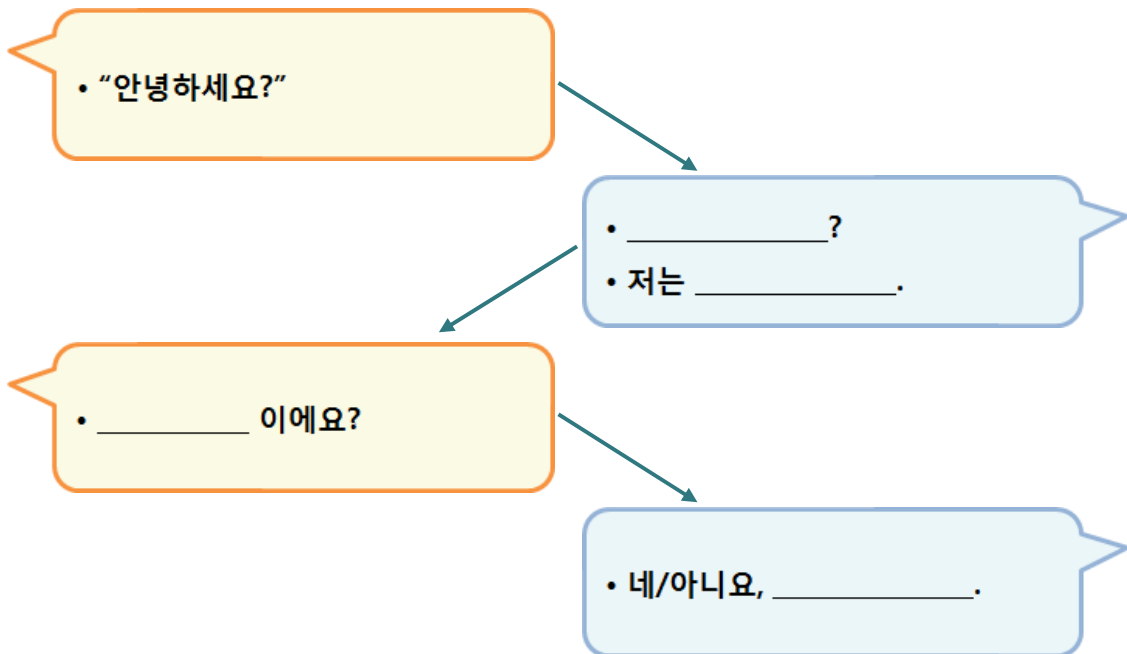
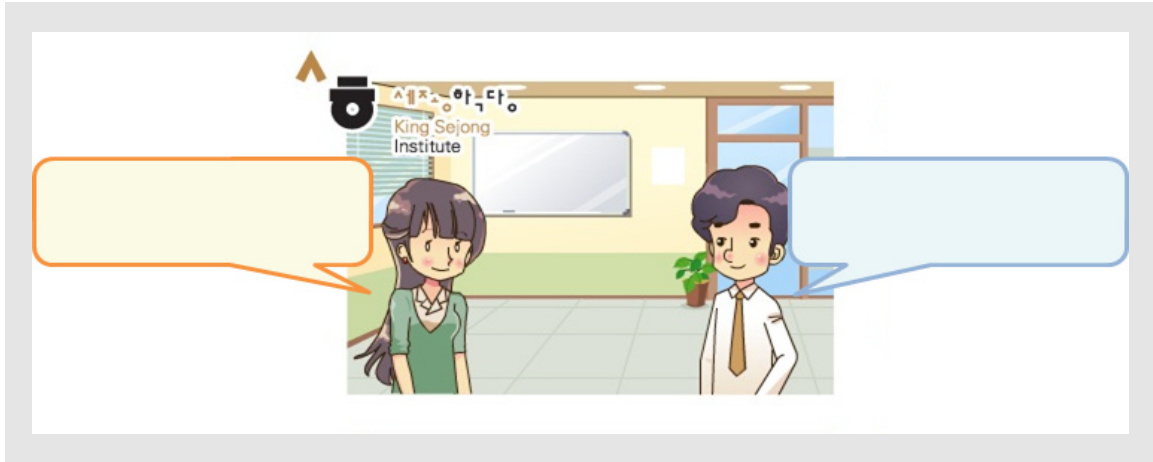
이름	국적
1) 타완	태국 사람
2)	
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 타완 씨는 태국 사람이예요? 나: 네, 태국 사람이예요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨예요. (미국 사람) 나: <u>마크 씨는 미국 사람이에요.</u>
--

- 1) 가: 민수 씨예요. (한국 사람)
 나: _____.
- 2) 가: 효영 씨예요. (영어 선생님)
 나: _____.
- 3) 가: 선생님이예요. (남자)
 나: _____.
- 4) 가: 동생이에요. (학생)
 나: _____.
- 5) 가: 마이클 씨예요. (공무원)
 나: _____.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	직업
1) 사라	경찰
2)	
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 사라 씨는 회사원이예요? 나: 아니요, 저는 경찰이에요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 민수 씨, 학생?

• 저, 학생
• 유키 씨?

• 저, 의사

2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 _____ 이에요/예요?

• 네/아니요, _____.
• _____ 씨는요?

• 저는 _____.

◎ <보기>와 같이 친구와 자기소개를 해 보세요.

이름	국적	직업
나		

<보기> 가: 안녕하세요? 저는 타완이에요.
 나: 안녕하세요? 저는 유키예요.
 가: 유키 씨는 어느 나라 사람이에요?
 나: 저는 일본 사람이에요. 타완 씨는요?
 가: 태국 사람이에요. 저는 회사원이에요.
 나: 저는 의사예요.

제2과 일상생활

학습 목표

일상생활에 대해 묻고 답할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 일상생활에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 자신의 일상생활에 대해 이야기하기
 - 메모와 일상생활에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신의 일상생활에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -아요/어요
 - 에 가다
3. 어휘
 - 동작
 - 장소
4. 발음
 - 회사원+이에요[회사워니예요]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 자신의 일상생활에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 일상생활에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 46쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘일상생활’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 46쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘일상생활’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 일상생활 중에 하는 여러 가지 동작에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 해요?

학생: 전화./전화해요.

교사: 여자는 지금 무엇을 해요?

학생: 전화해요./운동해요.

- 교재 2번 질문을 통해 일상생활에서 자주 가는 장소에 대해 이야기하도록 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- ‘무엇을 해요?/뭐 해요?’, ‘지금’, ‘오늘’, ‘어디’의 의미를 알려 준다.
- 도입에서 교사, 학생 간 대화는 한국어로 하는 것이 바람직하지만, 아직 학생의 한국어 숙달도가 낮으므로 학생의 모국어를 사용할 수 있다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘일상생활’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 지금 뭐 해요? 운동해요? 공부해요?

여러분은 오늘 어디에 가요?

오늘은 일상생활에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.

대화

일상생활에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다. 단, ‘뭐 해요?’의 의미는 알려 준다.
- 도입 단계에서 사용한 교재 46쪽의 사진을 보며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 마크 씨가 전화해요.

수진 씨는 무엇을 해요? 마크 씨는 지금 뭐 해요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 뭐 해요?

학생: 운동./운동해요.

교사: 네, 운동해요. 수진 씨는 운동해요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.
- 아직 문법 ‘-아요/어요’형을 배우지 않았으므로 학생은 ‘운동해요’ 대신에 ‘운동’ 또는 ‘운동하다’로 답할 수 있다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.



어휘와 표현

동작을 나타내는 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다. 이때 교재 46쪽의 사진을 보여 줄 수 있다.



교사: 수진 씨는 뭐 해요?

학생: 운동해요.

교사: 네, 수진 씨는 운동해요. 운동하다

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드 또는 동작을 보여 주며) 일하다, 일해요.
(그림 카드 또는 동작을 보여 주며) 공부하다, 공부해요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 학생들이 일상생활에 대해 이야기할 때 자주 사용하는 동작 어휘를 추가로 제시할 수 있다. (쉬다, 앉다, 쓰다, 가다, 오다, 놀다, 노래하다, 질문하다, 소개하다 등)
- 6단원에서 '동작' 어휘를 배우게 되므로, 교사는 수업에 앞서 6단원의 내용을 확인하여 나중에 배울 표현을 미리 사용하지 않도록 한다. (6단원: 보다, 읽다, 듣다, 먹다, 마시다, 만나다) 단, '읽다'는 예비편에서 학습했고 이후 문법 제시에서 사용되므로 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 동작을 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드나 동작을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

동작이나 상태를 서술하거나 질문할 때 쓰이는 문법 '-아요/어요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '-아요/어요'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '자다'와 같이 마지막 모음이 'ㅏ, ㅑ'인 동작을 먼저 이야기하고 다음으로 '읽다, 쉬다' 등의 동작에 대해 이야기한다. 그리고 마지막으로 '일하다, 공부하다' 등에 대해 이야기한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 지금 뭐 해요?
학생: 자다./자요.
교사: 네, 자다, 자요. (책 읽는 동작을 하며) 선생님이 지금 뭐 해요?
학생: 읽다./읽어요.
교사: 네, 읽다, 읽어요. (운동하는 동작을 하며) 선생님이 지금 뭐 해요?
학생: 운동하다./운동해요.
교사: 네, 운동하다, 운동해요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아요/어요

‘-아요/어요’는 동사, 형용사 뒤에 붙어서 동작이나 상태를 서술하거나 질문할 때 쓰인다. 비격식적인 상황에서 쓰인다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아요’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어요’를 쓴다. 단, ‘하다’는 ‘해요’로 쓴다.

예 1) 저는 운동해요.

예 2) 타완 씨는 자요.

참고

- 어간의 받침이 없는 경우에 모음 축약이 일어나므로 학생들이 주의하도록 한다.
예) 자다 → 자요, 오다 → 와요, 보다 → 봐요, 마시다 → 마셔요, 가르치다 → 가르쳐요
- 어간의 받침이 어미의 처음에 와서 발음이 연음으로 나는 것에 학생들이 주의하도록 한다.
예) 놀아요[노라요], 먹어요[머거요], 적어요[저거요], 재미있어요[재미이쎌요]
- 어간의 받침이 ㅎ, ㄴ인 경우에 ㅎ을 발음하지 않는 것에 학생들이 주의하도록 한다.
예) 좋아요[조아요], 많아요[마나요]
- 어간의 받침이 겹받침인 경우에 뒤의 것만을 어미의 어두에서 발음하는 것에 학생들이 주의하도록 한다.
예) 앉아요[안자요], 읽어요[일거요]
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 542쪽, 초급 한국어 듣기 2과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-아요/어요'

	-아요		-어요		해요
앉다	앉아요	먹다	먹어요	일하다	일해요
놀다	놀아요	읽다	읽어요	공부하다	공부해요
자다	자요	마시다	마셔요		
많다	많아요	적다	적어요		
좋다	좋아요	재미있다	재미있어요		

1. 가: 지금 뭐 해요?
나: 운동해요.

2. 가: 타완 씨는 공부해요?
나: 아니요, 자요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 지금 뭐 해요?

학생: 공부해요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘-아요/어요’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 48쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 오늘 무엇을 하는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|----------|--------|--------|
| 1) 많아요 | 2) 자요 | 3) 쉬어요 |
| 4) 재미있어요 | 5) 일해요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구와 오늘 무엇을 하는지 이야기하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 오늘 무엇을 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 동작 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

일상생활에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다. 단, ‘어디’의 의미는 알려 준다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨와 치엔 씨가 길에서 만났어요. 두 사람이 이야기해요.
투이 씨는 지금 어디에 가요? 치엔 씨는 어디에 가요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 어디에 가요?
학생: 시장./시장에 가요.
교사: 네, 시장에 가요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.



어휘와 표현

장소에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 어디예요?
학생: 시장./시장이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 학교, 학교예요.
(그림 카드를 보여 주며) 회사, 회사예요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 학생들이 일상생활에서 자주 가는 장소 어휘를 추가로 제시할 수 있다.(세종학당 등)
- 6단원에서 '장소' 어휘를 배우게 되므로, 교사는 수업에 앞서 6단원의 내용을 확인하여 나중에 배울 표현을 미리 사용하지 않도록 한다.(6단원: 극장, 도서관, 백화점, 커피숍)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

목적지로의 이동을 나타내는 문법 '에 가다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '에 가다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '어휘와 표현'에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 민수 씨는 학생이에요. (그림 카드를 보여 주며) 학교예요.
(가는 동작을 보여 주며) 민수 씨는 가요. 어디에 가요?

학생: 학교./학교에 가요.

교사: 네, 민수 씨는 '학교에 가요.' 공부해요.

교사: 타완 씨는 회사원이에요. (그림 카드를 보여 주며) 회사예요.
(가는 동작을 보여 주며) 타완 씨는 어디에 가요?

학생: 회사./회사에 가요.

교사: 네, 타완 씨는 '회사에 가요.' 일해요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 에 가다

‘에 가다’는 장소 명사 뒤에 붙어서 목적지로의 이동을 나타낸다.

예 1) 저는 학교에 가요.

예 2) 로라 씨는 집에 가요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 830쪽, 초급 한국어 읽기 5과, 초급 한국어 쓰기 4과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '에 가다'

	에 가다
집	집에 가다
학교	학교에 가다
회사	회사에 가다

1. 가: 어디에 가요?
나: 학교에 가요.

2. 가: 로라 씨는 공원에 가요?
나: 아니요, 집에 가요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 오늘 어디에 가요?

학생: 집에 가요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘에 가다’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 50쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 오늘 어디에 가는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) 회사에 가요 | 2) 식당에 가요 | 3) 공원에 가요 |
| 4) 학교에 가요 | 5) 회사에 가요 | |

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 '어휘와 표현', '문법'을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구의 직업을 물어보고 어디에 가는지 묻게 한다.

4. '연습 2'에서는 학습한 내용을 활용하여 오늘 어디에 가는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교사가 질문을 통해 학생들이 연습할 내용이 무엇인지 예측하게 한다.
- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 장소 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 일상생활에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 일상생활에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 일상생활에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 민수가 어디에 가는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 유きが 오늘 무엇을 하는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 로라가 어디에 가서 무엇을 하는지에 집중하여 듣도록 한다.



교사: 그림을 보세요. 여기는 어디예요?

학생: 공원이예요.

교사: 1번 그림을 보세요. 로라 씨는 뭐 해요?

학생: 운동해요.

- '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 174쪽 참고

말하기

자신의 일상생활에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자신의 일상생활에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 오늘 어디에 가요? 무엇을 해요?

- 2명이 함께 오늘 어디에 가는지, 무엇을 하는지 질문하고 답하게 한다.
 - 자신의 이야기를 먼저 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 한다.
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
 - 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
 - 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
- 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신의 일상생활에 대해 발표하도록 한다.
 - 학생들이 일상생활을 소개하는 말하기를 어려워하는 경우에는 듣고 말하기 3번의 듣기 대본을 다시 확인하도록 한다.
 - 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

직업과 관련된 일상생활을 소개하는 말하기 활동을 할 수 있다.

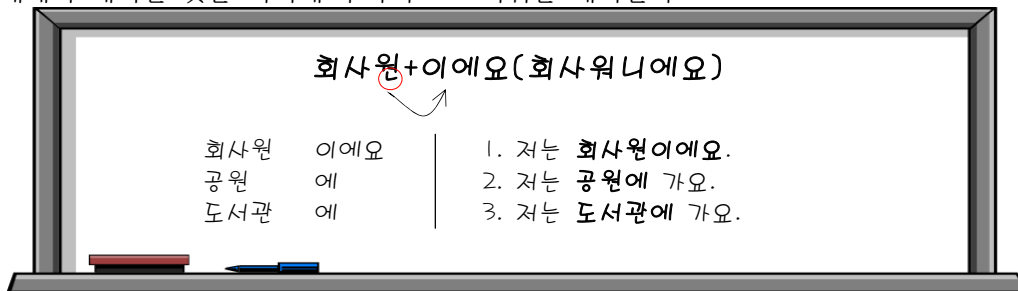
- 먼저 1단원에서 학습한 직업과 관련하여 장소 어휘를 확장하여 제시한다.
예) 의사, 병원/경찰, 경찰서/공무원, 시청, 구청
- 어휘 학습 후에는 직업이 무엇인지, 어디에 가는지, 무엇을 하는지 묻고 답하도록 한다.
- 말하기 활동을 바탕으로 자신의 직업과 관련된 일상생활에 대해 소개하도록 한다.
예) 안녕하세요? 저는 토아예요. 저는 의사예요. 저는 병원에 가요. 일해요.
- 직업과 관련된 동작 어휘는 '공부하다' 또는 '일하다'로 한정하여 이야기하도록 한다.



발음

받침 'ㄴ'으로 끝나는 단어가 모음으로 시작하는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - 교재에 제시된 '공원'과 1과에서 배운 '회사원'의 단어 카드를 보여 주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
 - '이에요'가 적힌 단어 카드를 위의 단어 카드 옆에 놓고 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정에서 받침 'ㄴ'으로 끝나는 단어가 모음으로 시작되는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - '회사원'과 '회사원이에요'의 발음 차이에 학생이 주목할 수 있도록 칠판에 적고 설명한다.
 - 받침 'ㄴ'을 다른 색깔로 표시하고 이것이 모음으로 시작하는 음절에 연결될 때 연음이 되는 것을 선으로 표시해 준다.
 - 교재에서 제시한 것들 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



3. 해당 어휘를 중심으로 연습한다.
 - 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 판서한 내용을 보면서 교재의 예시 어휘를 이용해 먼저 발음 연습을 한 후 배우지 않은 예들을 읽는 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 통해 교재에서 제시한 문장을 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다. 또는 돌아가면서 학생들이 나누어 읽게 한다.

읽고 쓰기

◎ **개요:** 일상생활에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 일상생활에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 일상생활에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 마크 씨의 메모예요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 메모를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - 시간 표현은 8단원에 학습하게 되므로 메모에 제시된 시간 표현에 대해서는 특별히 설명하지 않는다.

읽기 2.

1. 일상생활에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 타완 씨와 민수 씨의 일상생활이에요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 174쪽 참고



쓰기

자신의 일상생활에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 듣기 활동에서 다룬 일상생활에 대한 내용을 다시 한 번 떠올리면서 일상생활에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어디에 가요? 무엇을 해요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 듣고 말하기 3번의 듣기 대본을 예로 제시하고 함께 읽어 본다. 이때 ‘안녕하세요?’는 빼고 제시한다.
3. 자신의 일상생활에 대해 짝을 지어 이야기하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

반 친구들의 일상생활에 대한 글을 써 보도록 한다.

- 다음 활동지를 사용하여 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 적어 보고 친구에 대해 잘 모르는 것은 물어 보도록 한다.

이름	직업	어디에 가요?	무엇을 해요?
타완	회사원	회사에 가다	일하다

- 직업과 관련된 장소 명사 중에서 아직 배우지 않은 것이 있으면 제시해 준다.
- 직업과 관련된 동작 어휘는 ‘공부하다’ 또는 ‘일하다’로 한정하여 쓰도록 한다.
- 글을 쓰기 전에 읽고 쓰기의 2번 글을 다시 한번 읽어 볼 수 있다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 일상생활에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨는 놀아요? 나: 네, <u>놀아요</u> .
--

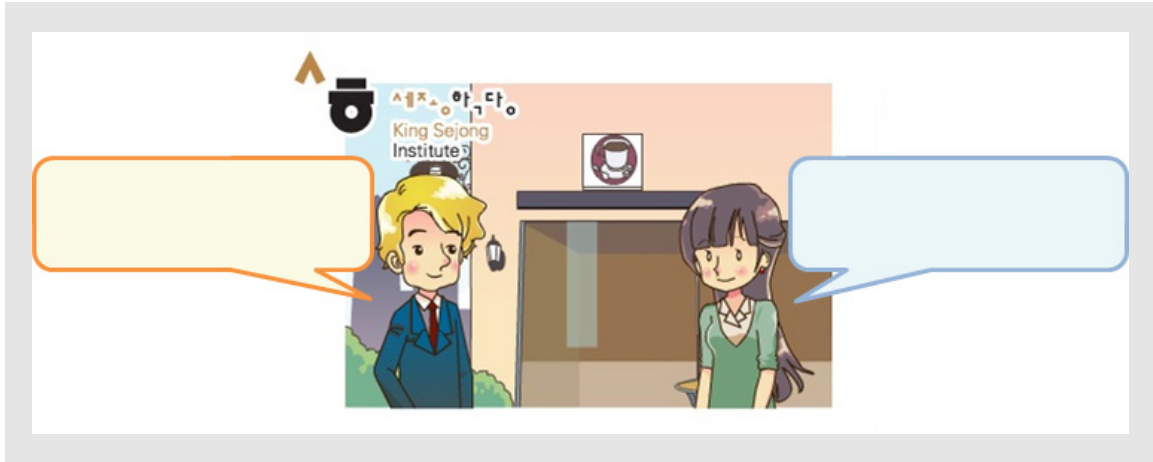
- 1) 가: 공원이 많아요?
나: 네, _____.
- 2) 가: 치엔 씨는 자요?
나: 네, _____.
- 3) 가: 유키 씨는 쉬어요?
나: 네, _____.
- 4) 가: 영화가 재미있어요?
나: 네, _____.
- 5) 가: 타완 씨는 일해요?
나: 네, _____.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	오늘 무엇을 해요?
1) 타완	공부하다
2) 투이	운동하다
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 타완 씨, 오늘 공부해요? 나: 네, 공부해요. 가: 투이 씨, 오늘 일해요? 나: 아니요, 운동해요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.

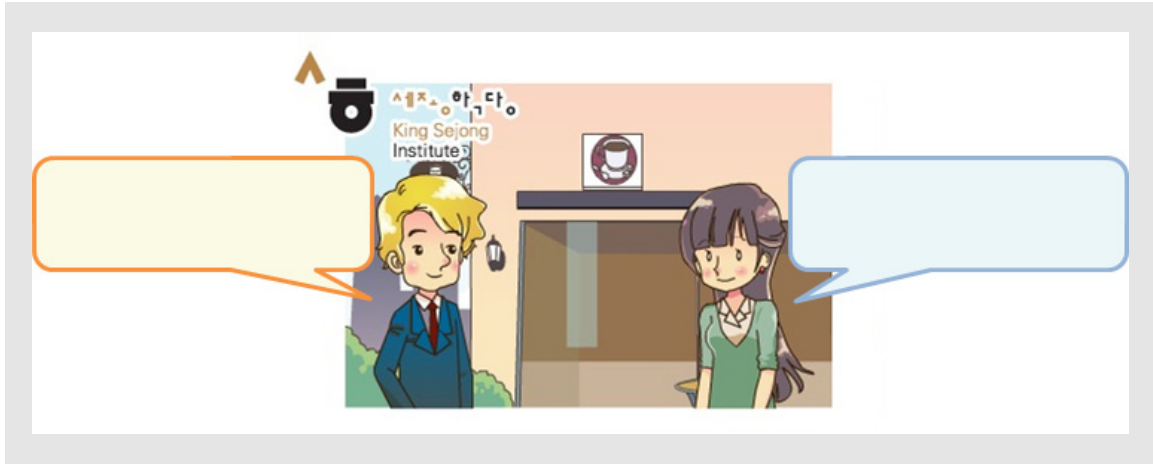


• 수진 씨, 뭐, 하다?

• 운동하다
• 민수 씨, 뭐, 하다?

• 저, 공부하다

2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 뭐 해요?

• _____.

• _____ 씨는 뭐 해요?

• _____.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 민수 씨가 집에 가요? 나: 네, <u>집에</u> 가요.

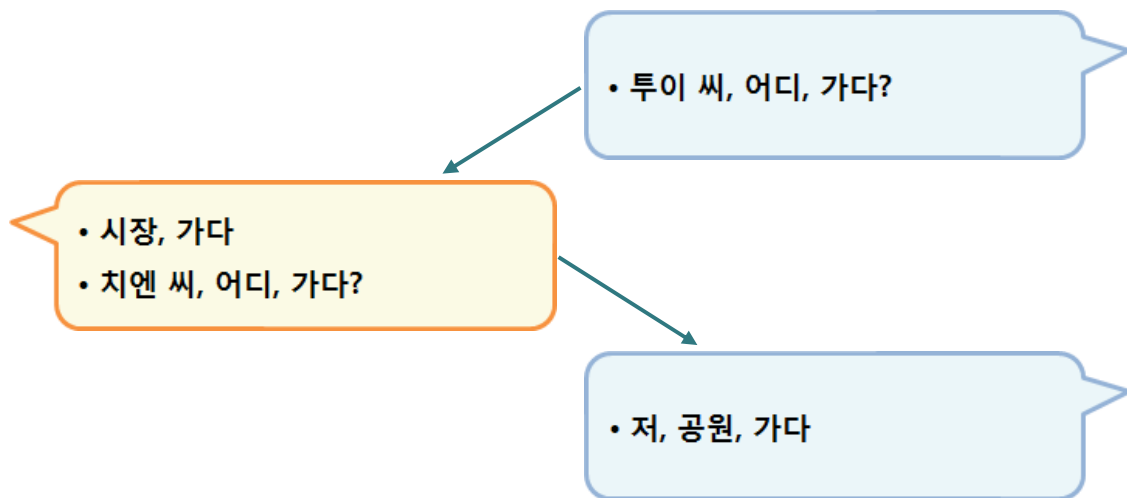
- 1) 가: 로라 씨는 회사에 가요?
 나: 네, _____.
- 2) 가: 치엔 씨는 식당에 가요?
 나: 네, _____.
- 3) 가: 타완 씨는 공원에 가요?
 나: 네, _____.
- 4) 가: 투이 씨는 회사에 가요?
 나: 아니요, _____. 공부해요.
- 5) 가: 수진 씨는 학교에 가요?
 나: 아니요, 저는 회사원이에요. _____. 일해요.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	직업	장소
1) 타완	회사원	회사
2) 투이	학생	학교
3) 수진	선생님	학교
4)		
5)		

<보기> 가: 타완 씨는 어디에 가요? 나: 저는 회사원이에요. 회사에 가요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____.

• _____ 씨는 어디에 가요?

• _____ 씨는 어디에 가요?

• _____.

◎ 일상생활에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하세요.

이름	어디에 가요?	무엇을 해요?
나		

<보기> 가: 저는 오늘 학교에 가요. 마크 씨는 어디에 가요?
 나: 공원에 가요. 운동해요. 수진 씨는 오늘 뭐 해요?
 가: 저는 공부해요.

제3과 위치

학습 목표

물건의 위치에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 물건의 위치에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 방에 있는 물건의 위치에 대해 이야기하기
 - 메모와 물건의 위치에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 자기 방의 모습에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 이/가
 - 에 있다/없다
3. 어휘
 - 물건
 - 위치
4. 발음
 - 의[니]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기		15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 방에 있는 물건의 위치에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 자기 방의 모습에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 그림 그리기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 56쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. 물건의 위치와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속에 무슨 물건이 있는지, 물건이 어디에 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 56쪽에 나온 사진을 보면서 무슨 물건이 있는지, 물건이 어디에 있는지를 학생에게 질문함으로써 '위치'라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 무엇이 있는지, 교재 2번 질문을 통해 어디에 있는지를 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 무엇이 있어요?

학생: 책상/의자/펜/가방/책

교사: 펜이 어디에 있어요?

학생: 책상 위에 있어요.

- 그 외에 교실에 있는 물건과 그 물건의 위치에 대해 학생들에게 물을 수 있다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 '어휘와 표현'을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다. 단, '무엇', '책', '교실', '있다'의 의미는 알려 준다.
- 도입에서 교사, 학생 간 대화는 한국어로 하는 것이 바람직하지만, 아직 학생의 한국어 숙달도가 낮으므로 학생의 모국어를 사용할 수 있다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '위치'에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 우리 교실에 무엇이 있어요? 책상, 의자, 책, 가방이 있어요. 책은 어디에 있어요?

오늘은 물건의 위치에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

물건이 있는지 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 치엔 씨와 수진 씨가 이야기해요. 무엇이 있어요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 책상이 있어요?

학생: 네./네, 책상이 있어요.

교사: 네, 책상이 있어요.

교사: 의자가 있어요?

학생: 네./네, 의자가 있어요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.



어휘와 표현

물건에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 교실에 있는 물건을 활용하여 대화할 수 있도록 한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 교실을 보세요. 무엇이 있어요?

학생: 책상./책상이 있어요.

교사: 책이 있어요?

학생: 네, 책이 있어요.

② 이어서 물건 어휘를 이용하여 학생들과 대화하면서 그 쓰임을 추측하게 한다.

- 교사는 교실에 있는 물건을 가리키면서 그 물건이 있는지 묻는 과정에서 ‘어휘와 표현’에서 제시된 ‘책상, 의자, 펜, 가방’과 같은 물건의 이름을 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 이때 교실에 있는 물건을 가리키거나 보여 주며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 교실에 무엇이 있어요? 책상, 의자, 펜, 가방.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 교실에 있는 물건들이므로 물건을 직접 가리키거나 학생들에게 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 교실에 있는 물건 중에서 학생들이 알고 싶어 하는 어휘를 추가로 제시할 수 있다.(책, 칠판, 시계, 달력, 지도, 컴퓨터, 수첩, 지갑 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 물건을 가리키거나 보여 주며 “책상이 있어요?” 또는 “무엇이 있어요?”와 같이 해당 물건이 있는지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다. 이때 학생들은 “책상” 또는 “책상이 있어요.”와 같은 형식으로 답할 수 있다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 교실에 있는 물건이 있는지 질문하면 다른 학생이 주변을 둘러보고 답하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 교실에 있는 물건 이름을 더 많이 이야기한 그룹이 이기는 게임을 할 수 있다. 두 그룹의 학생들이 번갈아 교실에 있는 물건이 무엇인지 이야기하도록 한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 발음이 정확한지 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.
- 추가로 제시한 어휘가 많은 경우에는 칠판에 적은 어휘를 다시 읽도록 한다.



문법

명사 뒤에 붙어서 문장의 주어를 나타내는 문법 ‘이/가’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 ‘이/가’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- ‘책상, 펜’과 같이 받침이 있는 명사를 먼저 이야기하고 다음으로 ‘의자, 의사, 유키 씨’와 같이 받침이 없는 경우에 대해 이야기한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 교실에 무엇이 있어요?

학생: 책상

교사: 네, 책상이 있어요. 교실에 누가 있어요?

학생: 선생님

교사: 네, 선생님이 있어요? 그리고 누가 있어요?

학생: 유키 씨

교사: 네, 유키 씨가 있어요.

- 교사는 ‘이/가’를 사용하여 학생들이 대답한 내용을 확인해 줄 때 ‘무엇이, 책상이, 책상이 있어요.’, ‘누가, 투이 씨가, 투이 씨가 있어요.’와 같이 ‘무엇이, 책상이, 누가, 투이 씨’ 등을 강조하여 발화할 수 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 이/가

‘이/가’는 명사 뒤에 붙어서 문장의 주어를 나타낸다. ‘이/가’는 구어에서는 자주 생략된다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘이’를 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘가’를 쓴다.

- 예 1) 가방이 있어요.
예 2) 유키 씨가 있어요.

참고

- 주어가 되는 명사 뒤에는 ‘이/가’가 온다. 그러나 해당 명사가 문장의 주제인 경우, 대화에서 화자와 청자 모두 알고 이에 대해 이야기하는 경우에는 ‘은/는’을 사용한다.
 - ‘이/가’와 ‘은/는’의 사용을 초급에서 명확하게 구분하여 설명해 주기 어려우므로, 다음과 같은 상황을 통해 예를 들어 알려 준다.
- 예 1) (두 사람이 만나 인사할 때)
가: 안녕하세요?
나: 안녕하세요? 저는 타완이에요. <1단원 대화 1의 대화문>
- 예 2) (두 사람이 만나 인사할 때)
가: 안녕하세요?
나: 안녕하세요? 이름이 뭐예요?
가: 저는 타완이에요.
- 예 3) (민수 씨에 대해 묻고 민수 씨가 자신에 대해 이야기할 때)
가: 민수 씨는 학생이에요?
나: 네, 저는 학생이에요. <1단원 대화 2의 대화문>
- 예 4) 가: 누가 공부해요?
나: 유키 씨가 공부해요.
- ‘은/는’은 1단원에서 학습했다.
 - 외국인을 위한 한국어 문법 2 1쪽, 823쪽, 초급 한국어 쓰기 2과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '이/가'

	이	가
책상	책상이	의자
펜	펜이	의사가
학생	학생이	유키 씨
		유키 씨가

1. 가: 가방이 있어요?
나: 네, 가방이 있어요.

2. 가: 유키 씨가 있어요?
나: 네, 유키 씨가 있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 책상이 있어요?
학생: 네, 책상이 있어요.
교사: 투이 씨가 있어요?
학생: 네, 투이 씨가 있어요.
교사: 잘했어요. 우리는 ‘이/가’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 58쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교실에 무엇이 있는지, 누가 있는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 유키 씨가 전화해요 2) 치엔 씨가 공부해요 3) 로라 씨가 공원에 가요
- 4) 투이 씨가 시장에 가요 5) 타완 씨가 태국 사람이에요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 표를 보고 그 직업을 가진 사람이 누구인지 이야기하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 교실에 무엇이 있는지, 누가 있는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 물건 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

물건의 위치에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 치엔 씨가 이야기해요. 책이 교실에 있어요? 어디에 있어요?
잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 책이 교실에 있어요?
학생: 네, 있어요.
교사: 책이 어디에 있어요?
학생: 가방 안에 있어요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.



어휘와 표현

위치에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (책을 가방 안에 넣는 것을 학생들에게 보여 준 후) 책이 어디에 있어요?
학생: 가방 안에 있어요.
교사: (책을 책상 위에 올려놓으며) 책이 어디에 있어요?
학생: 책상.
교사: 네, 책상 위에 있어요.

② 이어서 위치 어휘를 이용하여 학생들과 대화하면서 그 쓰임을 추측하게 한다.

- 가방과 의자를 이용해 ‘어휘와 표현’에서 제시된 어휘를 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 앞
(그림 카드를 보여 주며) 뒤

- 그림 카드는 교재 60쪽의 그림을 사용하여 만들 수 있다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 가방과 의자를 이용해 위치 어휘의 의미를 알려주거나 그림 카드를 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 가방의 위치를 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 물건의 위치를 물으면, 다른 학생이 보고 해당 위치를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 교사가 그림 카드를 보여 주거나 물건의 위치를 바꾸고 위치를 물으면 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 위치를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

사람이나 물건의 위치를 나타내는 문법 '에 있다/없다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '에 있다/없다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (가방을 의자 위에 올려 놓거나 그림 카드를 보여 주며)
가방이 어디에 있어요?

학생: 위./의자 위.

교사: 네, 의자 위에 있어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 에 있다/없다

‘에 있다/없다’는 장소를 나타내는 명사 뒤에 붙어서 사람이나 물건의 위치를 나타낸다. ‘에 있다’는 어떤 장소에 사람이나 물건이 존재한다는 의미이고, ‘에 없다’는 존재하지 않는다는 의미이다.

예 1) 가방이 침대 위에 있어요.

예 2) 투이 씨가 집에 없어요. 학교에 있어요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 559쪽, 초급 한국어 듣기 2과, 초급 한국어 말하기 2과, 초급 한국어 읽기 3과, 초급 한국어 쓰기 3과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '에 있다/없다'

	에 있다/없다
교실	교실에 있다/없다
책상 위	책상 위에 있다/없다
가방 안	가방 안에 있다/없다

1. 가: 가방이 어디에 있어요?
나: 침대 위에 있어요.

2. 가: 투이 씨가 집에 있어요?
나: 아니요, 집에 없어요. 학교에 있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 책이 교실에 있어요?

학생: 네, 교실에 있어요.

교사: 텔레비전이 교실에 있어요?

학생: 아니요, 교실에 없어요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘에 있다/없다’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 60쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 물건의 어디에 있는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|------------|--------------|-----------|
| 1) 교실에 있어요 | 2) 교실에 없어요 | 3) 집에 없어요 |
| 4) 학교에 있어요 | 5) 집 근처에 없어요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다. 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 빈칸에 교실에 있는 물건이나 반 친구 이름을 쓰고, 어디에 있는지 이야기하게 한다.
4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 물건이 어디에 있는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 물건의 위치에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 방에 무엇이 있는지, 어디에 있는지에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 물건의 위치에 대한 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 가방이 어디에 있는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 책이 어디에 있는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 가방이 어디에 있는지에 집중하여 듣도록 한다.



교사: 가방이 어디에 있어요? 책이 어디에 있어요? 잘 들어 보세요.

- '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 166쪽, 듣기 정답은 교재 173쪽 참고

말하기

물건의 위치에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자기의 방의 모습에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 그림을 보세요. 방에 무엇이 있어요? 어디에 있어요?

2. **2명이 함께 그림을 보며 방에 무엇이 어디에 있는지 질문하고 답하게 한다.**
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 자기 방을 그리고 무엇이 어디에 있는지 친구들 앞에서 말하는 활동을 하도록 한다.
 - <활동 5>를 사용하여 자기 방의 모습을 그리고 그 옆에 방에 있는 물건과 물건의 위치를 간단하게 적어 보도록 한다.
예) 책상: 침대 옆, 책: 책상 위
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽고, 2명씩 짝을 지어 자기 방의 모습에 대해 이야기하도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 짝 활동을 바탕으로 다른 사람 앞에서 자기를 소개하는 발표를 하도록 한다.
 - 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

1. 친구의 이야기를 듣고 친구 방을 그려 볼 수 있다.
 - 2명 또는 3-4명이 함께 친구의 이야기를 듣고 친구 방의 모습을 그려 보도록 한다. 이때 친구가 그린 방 그림은 보지 않고 친구의 위치 설명만으로 그림을 그린다.
 - 친구의 이야기만으로 방의 모습을 그리기 어려운 경우에는 친구에게 무슨 물건이 있는지, 어디에 있는지 질문하도록 한다.
 - 자기 방 그림과 친구가 그린 자기 방 그림을 비교해 보도록 한다.
2. 교실에 있는 물건을 찾는 스무고개 게임을 할 수 있다.
 - 학생 한 명이 앞에 나온다. 앞에 나온 학생이 교실에 있는 물건 하나를 생각하도록 한다.
 - 다른 학생들은 앞에 있는 학생에게 물건의 위치를 묻는 질문을 해서, 앞에 나온 학생이 생각한 물건이 무엇인지 맞추도록 한다.
예) 책상 위에 있어요?/네.
로라 씨 옆에 있어요?/아니요.
로라 씨 뒤에 있어요?/네.



발음

단어의 첫음절에 나오는 '의'를 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - 교재에 제시된 '의자'의 단어 카드를 보여 주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정에서 단어의 첫음절에 나오는 '의'의 발음에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 방법을 제시한다.
 - 단어의 첫음절에 나오는 '의'는 입술 모양은 [ㅡ]로 유지하면서 혀의 위치는 [ㅡ]에서 [ㅣ]로 빠르게 옮겨가면서 내는 소리임을 설명해 준다.
 - 'ㅡ'와 'ㅣ'를 번갈아 발음한 뒤, 'ㅡ'에서 'ㅣ'로 빠르게 옮겨가면서 '의'를 발음하도록 한다. 이 때 앞의 'ㅡ'를 길게 발음하여 '으이'와 같이 두 음절로 발음하지 않도록 주의시킨다.
 - 단어의 첫음절이라도 '희망'의 '희'와 같이 자음으로 시작하는 '의'의 발음은 3권 14과에서 학습하게 된다. 여기에서는 '의'의 발음에만 집중하여 지도하도록 한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - '어휘와 표현'에 제시된 '의자'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 교재에서 제시한 것들 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

의(의)	
의자	1. 의자가 있어요?
의사	2. 저는 의사예요.
의미	3. 의미가 뭐예요?

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재에서 '의자', '의사'가 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

◎ **개요:** 물건의 위치에 대한 글을 읽고 이해하고, 자기 방의 모습에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 물건의 위치에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 메모를 보세요. 이게 뭐예요? 어디에 있어요?

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- 학생들과 그림을 함께 보면서 무슨 물건이 있는지, 어디에 있는지 파악하게 한다.

3. 학생 스스로 메모를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 방을 소개하는 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 친구 방에 대한 글이에요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 173쪽 참고



쓰기

자신의 방의 모습에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 파악한 정보를 바탕으로 그림을 그리게 한다.

1. 말하기 활동에서 그린 자기 방 그림을 다시 한 번 보면서 자신의 방의 모습에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 방에는 무엇이 있어요? 어디에 있어요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
3. 2명 또는 3-4명이 함께 자기가 그린 그림을 가지고 이야기하게 한다.
 - 말하기 활동에서 그린 그림과 옆에 적은 내용을 보면서 어떤 순서로 글을 쓸지 이야기하도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽고 반 친구들의 방 모습을 그려 보게 한다.

확장 활동

교실이나 건물, 또는 학교에 무엇이 있는지, 어떤 장소가 있는지, 어디에 있는지를 그리고 글로 써 보도록 한다.

- 학생들이 알아야 하는, 또는 관심을 가지는 곳을 선정한다.
- 학생들이 그린 그림을 보고 교사가 물건명이나 장소명 등을 알려 준 후, 글로 쓰게 한다.
- 완성된 글은 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 위치에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 누가 일해요? 나: <u>수진 씨가 일해요.</u> (수진 씨)
--

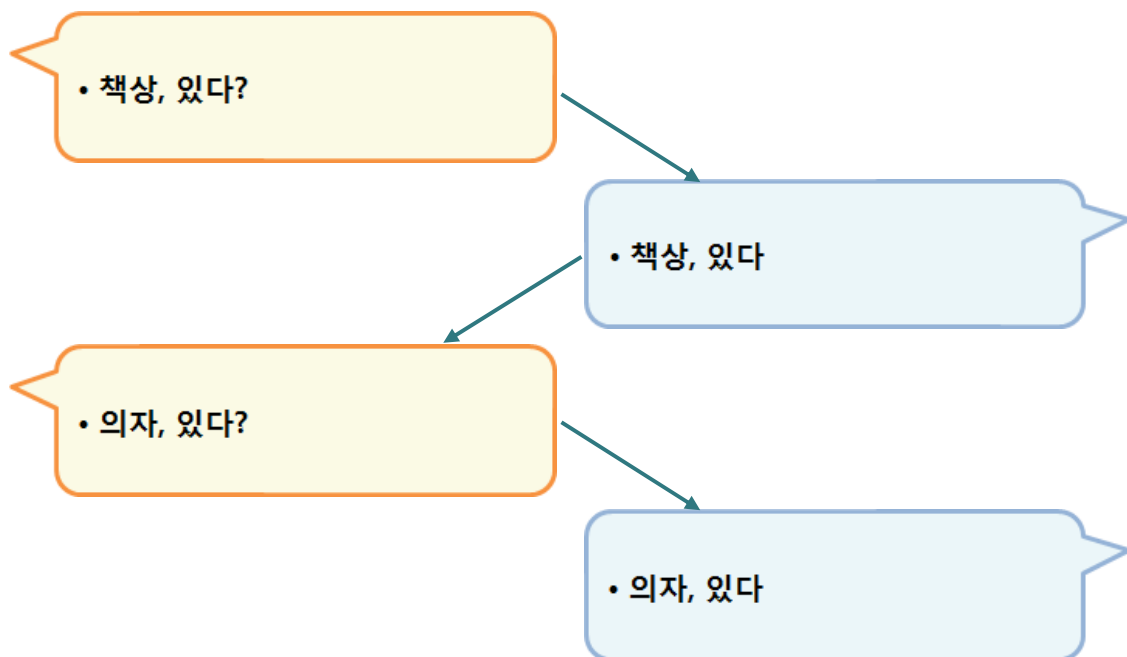
- 1) 가: 누가 전화해요?
 나: _____. (유키 씨)
- 2) 가: 누가 공부해요?
 나: _____. (치엔 씨)
- 3) 가: 누가 공원에 가요?
 나: _____. (로라 씨)
- 4) 가: 누가 시장에 가요?
 나: _____. (투이 씨)
- 5) 가: 누가 태국 사람이에요?
 나: _____. (타완 씨)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

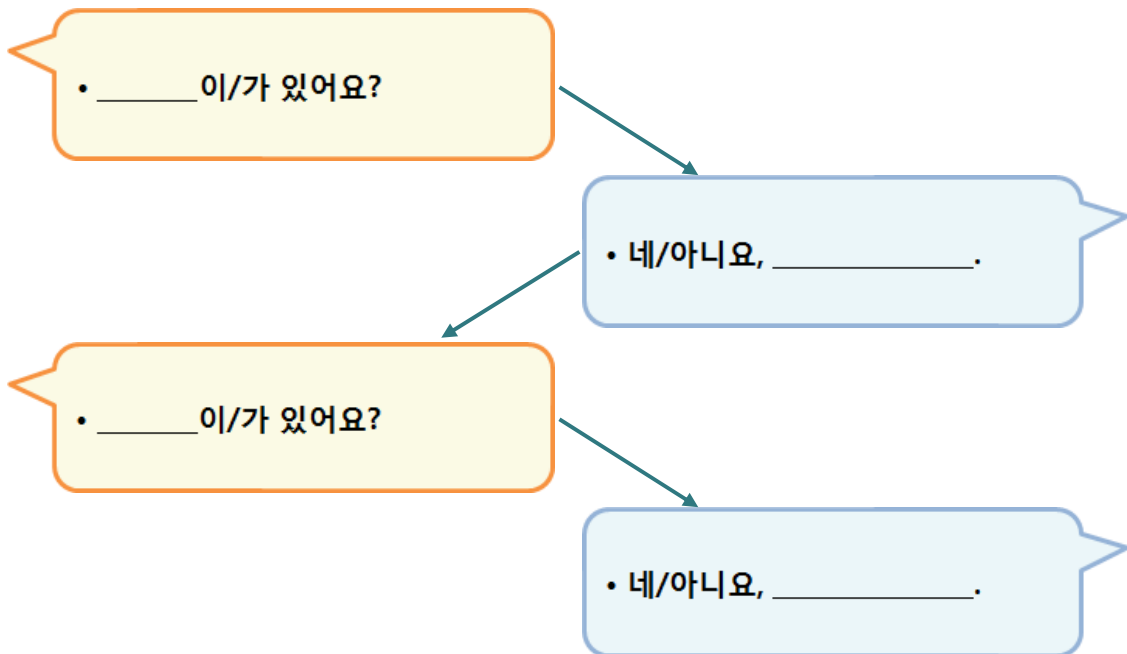
직업	이름
1) 회사원	마크 씨
2) 공무원	
3) 의사	
4) 경찰	
5) 학생	

<보기> 가: 누가 회사원이에요? 나: <u>마크 씨가 회사원이에요.</u>

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 책이 교실에 있어요? 나: 네, <u>교실에 있어요</u> .

- 1) 가: 의자가 교실에 있어요?
 나: 네, _____.
- 2) 가: 로라 씨가 교실에 있어요?
 나: 아니요, _____.
- 3) 가: 한국어 책이 집에 있어요?
 나: 아니요, _____.
- 4) 가: 학생 식당이 학교에 있어요?
 나: 네, _____.
- 5) 가: 시장이 집 근처에 있어요?
 나: 아니요, _____.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

물건/이름	위치
1) 책	책상 위
2) 치엔 씨	마크 씨 옆
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 책이 어디에 있어요? 나: 책상 위에 있어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____이 어디에 있어요?

• _____.

• _____에 있어요?

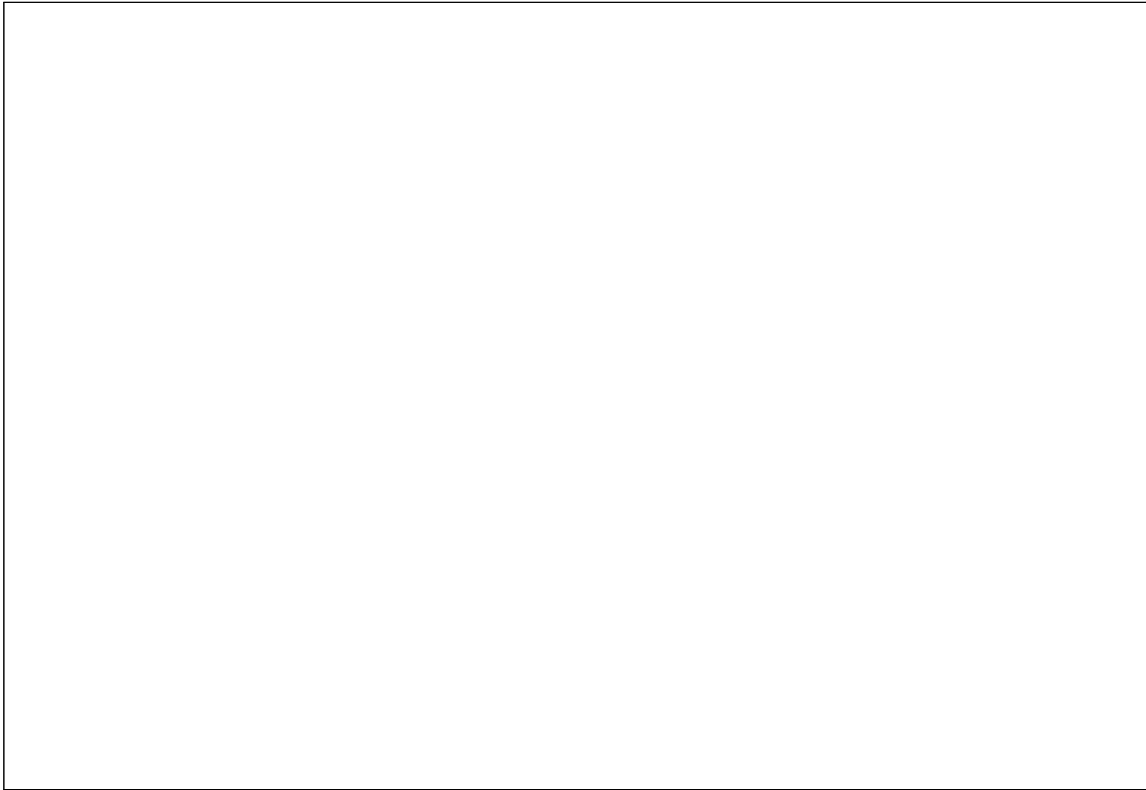
• 아니요, _____.

• _____.

활동 5

이름: _____

- ◎ 여러분 방을 그리세요. 그리고 물건과 위치에 대해 친구와 이야기해 보세요.



물건	위치

<보기> 가: 방에 책상이 있어요. 책상 앞에 의자가 있어요.
 나: 방에 책이 있어요?
 가: 네, 책상 위에 있어요.

문화1 한국인의 인사법

학습 목표

1. 한국의 인사 문화를 알고 한국의 인사법과 자기 나라 인사법의 다른 점과 같은 점을 알 수 있다.
2. 상황에 맞게 한국 사람과 인사를 할 수 있다.

단원 내용

- 한국어 인사말 알아보기
- 한국의 인사 문화 알아보기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》의 3차시(안녕하세요?), 11차시(한국의 명절은 즐거워요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	• 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
	문화 이해 점검	• 한국의 인사말, 인사 문화에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	• 한국어 인사말에 대해 설명하고 연습하기	• 영상	35분
	문화 설명 및 연습 2	• 한국의 인사 문화에 대해 설명하고 연습하기	• 명함 • 영상	25분
	문화 활동	• 절하기	• 영상	25분
	비교 문화 토의	• 한국과 자기 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기	• <활동>	25분
문화 학습 마무리	발표	• 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기		20분
	마무리	• 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기		5분

문화 학습 준비



도입

- ◎ **개요:** 학생들이 '한국의 인사법'이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 주제와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 인사법에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.

- 질문을 통해 학생들이 주제에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
- 한국의 인사법에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 안녕하세요?

학생: 안녕하세요?

교사: 우리는 지금 인사했어요. 여러분, 한국어로 어떻게 인사해요?

학생: 안녕하세요?

교사: 네, 한국어로 "안녕하세요?"라고 인사해요. 잘했어요. 또 한국어 인사말을 알아요?

- 예비편과 1단원에서 인사말을 배웠으므로 학생들의 대답을 들으며 학생들이 한국어 인사말을 어느 정도 알고 있는지 확인한다.
- 한국 사람들이 인사할 때 어떻게 행동하는지에 대해 학생들에게 질문한다. "한국 사람들은 어떻게 인사해요?"라고 질문하고 다음과 같이 여러 나라의 인사법을 교사가 동작으로 보여 주며 한국의 인사법이 무엇인지 학생들이 생각해 보도록 한다.
(동작 예) 두 손을 자연스럽게 내리고 고개를 약간 숙인다./상대방을 안는 듯한 동작을 한다./상대방의 손을 잡은 채로 코를 두 번 부딪치는 동작을 한다./한 쪽 손을 들어 흔든다./상대방의 어깨를 가볍게 두드리는 동작을 한다./두 손을 모으고 고개를 숙인다.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 66쪽 사진을 보면서 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.
- 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람들은 지금 무엇을 해요?

학생: 인사해요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '한국인의 인사법'에 대한 내용임을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 66쪽의 문화 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: (교재 66쪽 보며) 한국인의 인사법

교사: 네, 오늘은 한국인의 인사법, 인사에 대해 배울 거예요.



문화 이해 점검

- ◎ **개요:** 한국의 인사말, 인사 문화에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 인사말과 인사 문화에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.

- 도입의 내용을 바탕으로 2-3명씩 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국어로 어떻게 인사해요? 한국 사람들은 어떻게 인사해요?

- 예비편의 3. 유용한 표현에서 배운 '인사말'의 내용을 생각해 보게 한다.(교재 33쪽)
- 1단원의 '대화 1'에서 배운 대화를 생각해 보게 한다.(교재 38쪽)
- 교사는 돌아다니면서 학생이 무엇을 알고 있고 무엇을 잘못 알고 있는지, 궁금해 하는지 확인한다.

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.

- 학생들이 잘 알고 있는 내용에 대해 교사는 긍정적인 태도를 보이고, 학생들이 잘못 알고 있는 내용에 대해서는 의문스럽거나 부정적인 태도를 보임으로써 학생들이 바르고 적절한 한국인의 인사법에 주의를 기울이도록 한다.
- 학생들이 어려워하는 어휘나 표현을 알려 줄 수는 있지만 아직 문화 학습 활동 전이므로 학생들이 모르는 어휘나 표현, 궁금해 하는 내용을 모두 설명하지 않고 다음 단계로 넘어간다.



● **개요:** 한국의 인사말에 대해 설명하고 상황에 따라 적절한 인사말을 할 수 있도록 연습시킨다.

1. 한국 사람들은 만났을 때 “안녕하세요?”라고 인사한다는 것을 알 수 있게 한다.

- 한국 사람들은 아침, 오후, 저녁 등 언제든지 “안녕하세요?”라고 인사한다는 것을 알려 준다.
- 길, 학교, 공공장소 등에서 언제나 “안녕하세요?”라고 인사한다는 것을 알려 준다.
- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 내용을 확인한다.

▶ 《세종한국문화 1》 13차시. 안녕하세요?
> 문화 들여다보기 > 시간대별 인사 (영상 소요시간: 1분)

- 해당 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.
 - 교사가 먼저 인사하고 학생들이 인사하도록 한다.
 - 시간과 장소, 상황을 달리 제시하고 학생들끼리 짝을 지어 인사하도록 한다.

2. 헤어질 때 하는 인사말을 알고 사용할 수 있게 한다.

- 교재 33쪽의 그림을 사용하여 한국 사람들은 헤어질 때 “안녕히 계세요.” 또는 “안녕히 가세요.”라고 인사한다는 것을 알려 준다. 그리고 영상 자료를 함께 보며 내용을 확인한다.

▶ 《세종한국문화 1》 13차시. 안녕하세요?
> 문화 들여다보기 > 만날 때와 떠날 때 (영상 소요시간: 1분 20초)

- 영상에 나오는 “잘 가요.”라는 인사말을 교사가 설명해 준다.
- 해당 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.
 - 교사가 먼저 인사하고 학생들이 인사하도록 한다.
 - 상황을 달리 제시하여 학생들끼리 짝을 지어 인사하도록 한다.

3. 한국 사람들이 실수를 했거나 사과할 때 하는 인사말을 알고 사용할 수 있게 한다.

- 교재 33쪽의 그림을 보여 주거나 교사가 관련 상황을 행동으로 보여 주며 “미안합니다, 죄송합니다.”라는 인사말을 알려 준다. 그리고 영상 자료를 함께 보며 내용을 확인한다.

▶ 《세종한국문화 1》 13차시. 안녕하세요?
> 문화 들여다보기 > 사과 (영상 소요시간: 1분)

- 영상에 나오는 “괜찮습니다.”라는 인사말도 함께 알려 준다.
- 해당 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.
 - 교사가 상황을 제시하면 학생들이 인사말을 하도록 한다.
 - 상황을 달리 제시하고 학생들끼리 짝을 지어 인사하도록 한다.

4. 한국 사람들이 감사할 때 하는 인사말을 알고 사용할 수 있게 한다.

- 교재 33쪽의 그림을 사용하여 “고맙습니다, 감사합니다.”라는 인사말을 알려 준다.

▶ 《세종한국문화 1》 13차시. 안녕하세요?
> 문화 들여다보기 > 감사 (영상 소요시간: 1분)

- 영상에 나오는 “아니에요, 별 말씀요.”라는 인사말을 교사가 설명해 준다.
- 해당 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.
 - 교사가 상황을 제시하면 학생들이 인사말을 하고, 학생들끼리 짝을 지어 인사하도록 한다.

5. 두 명씩 다양한 상황에서 인사하는 연습 활동을 하게 한다.

- 교사가 다양한 상황을 제시하면 학생들끼리 인사하도록 한다.
 - 예) 학교에 가요. 교실에서 수진 씨를 만났어요./회사에 가요. 사무실에서 인사해요./[다른 사람과 부딪치는 행동 또는 그림 카드를 보여 주며] 길에 사람이 많아요.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 교사가 상황을 보여 주거나 그림 카드를 제시하면 그룹에서 번갈아 나와 상황에 맞는 인사말을 하도록 한다.



문화 설명 및 연습 2

● **개요:** 한국의 인사 문화에 대해 설명하고 상황에 따라 적절하게 인사할 수 있도록 연습시킨다.

1. 한국 사람들이 어떻게 인사하는지 알 수 있게 한다.

- 교재 66쪽의 사진을 보며 한국 사람들이 인사할 때 고개를 약간 숙이고 인사한다는 것을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (왼쪽에서 첫 번째, 두 번째, 세 번째 사진을 가리키며) 사람들이 어떻게 인사해요? (학생들의 대답이나 행동을 본 후, 교사가 두 손을 자연스럽게 내리고 고개를 약간 숙여서 인사하는 것을 보여 준다.)

- 바른 태도로 인사하는 다양한 연습 활동을 한다.
 - 교사가 먼저 바른 태도로 인사하고 학생들이 따라 인사하도록 한다.
 - 시간과 장소, 상황을 달리 제시하고 학생들끼리 짝을 지어 고개를 숙이며 인사하도록 한다.
- 교재 66쪽의 사진을 보며 친구끼리 인사할 때 손을 들어 인사한다는 것을 알려 준다.

2. 처음 만나는 상황에서 어떻게 인사하는지 알 수 있게 한다.

- 교재 67쪽 맨 위의 사진 두 장을 보며, 일 때문에 만났을 때는 악수를 하거나 명함을 주고받는다는 것을 알려 준다.
- '악수'는 아직 학습하지 않은 새 어휘이지만 교재에 사진 설명으로 제시되어 있으므로 사진을 보여 주거나 교사가 행동으로 보여 주며 뜻을 알려 준다.
- 바른 태도로 인사하는 다양한 연습 활동을 한다.
 - 교사가 먼저 악수를 청하고 학생들이 적절하게 반응하도록 한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 악수를 하고 명함을 주고받는 활동을 하게 한다.

3. 알고 있는 사람과의 일상적인 인사에 대해 알 수 있게 한다.

- 교재 67쪽 중간 사진 두 장을 보며 자주 만나는 사람들과 어떻게 인사하는지 알려 준다.
- 동료를 만나면 고개를 약간 숙여 인사하고 인사말을 주고받는다고 알려 준다.
- 친구를 만나면 손을 들어 "안녕."이라고 인사한다는 것을 알려 준다.
- 학생들끼리 짝을 지어 상황에 맞게 바른 태도로 인사하는 연습 활동을 하게 한다.

4. 한국 사람들이 어떻게 인사하는지 영상 자료를 보며 내용을 확인한다.



“세종한국문화 1” 13차시. 안녕하세요?

> 문화 들여다보기 > 인사 행동 (영상 소요시간: 1분 10초)

5. 두 명씩 다양한 상황에서 인사하는 연습 활동을 하게 한다.

- 교사가 제시한 상황에 맞게 학생들끼리 바른 태도로 적절한 인사말을 하며 인사하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 교사가 상황을 보여 주거나 그림 카드를 제시하면 번갈아 나와 상황에 맞게 바른 태도와 인사말을 사용하여 인사하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 큰 원을 안쪽과 바깥쪽으로 두 개 만들게 한다. 안쪽 원에 서 있는 학생들은 왼쪽으로 돌게 하고, 바깥쪽 원에 서 있는 학생들은 반대 방향으로 돌게 하여, 짝을 바꾸어 가며 인사하게 한다. 교사는 원 바깥에 서서 다양한 인사 상황을 제시해 준다.



문화 활동

● **개요:** 한국의 절에 대해 알고 절을 해 본다.

1. 한국 사람들이 언제, 누구에게 절을 하는지 알 수 있게 한다.

- 교재 67쪽 맨 아래에 있는 두 장의 사진을 보며 한국 사람들이 설날에 윗사람에게 절을 한다는 것을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 설이에요. 설날에 한국 사람들은 어떻게 인사해요?

학생: 절./세배.

교사: (학생들의 대답이나 행동을 본 후) 네, 할아버지, 할머니께 절해요. 세배해요.

- '절, 세배' 등의 단어는 아직 학습하지 않은 새 어휘이지만 교재에 사진 설명으로 제시되어 있으므로 학생들이 사진을 보며 답할 수 있다.
- '절'은 특별한 날에 윗사람에게 하는 인사이며, '세배'는 설에 어른들에게 하는 절이라는 것을 알려 준다. 다음의 영상 자료에서 소개하는 설명을 들려주는 것으로 대신할 수 있다.

2. 한국 사람들이 언제 절을 하는지, 어떻게 절을 하는지 영상 자료를 보며 내용을 확인한다.

➡ 《세종한국문화 1》 11차시. 한국의 명절은 즐거워요.
> 문화 들여다보기 > 세배와 절 (영상 소요시간: 2분)

3. 절하는 방법에 따라 절을 해 보게 한다.

- 교사가 시범을 보이거나 위 영상 자료를 다시 보며 남자와 여자의 절하는 방법을 연습한다.
- 남자와 여자로 나누어 학생들끼리 연습해 보도록 한다. 교사는 돌아다니며 학생들을 도와준다.
- 세배할 때 하는 인사말(새해 복 많이 받으세요.)을 함께 연습할 수 있다.
- 연습이 끝나면 교사가 앞에 앉고 학생들이 교사에게 절하는 활동을 한다.



비교 문화 토의

◎ **개요:** 한국과 자기 나라의 인사 문화를 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 인사말과 인사 문화에 대해 이야기해 보도록 한다.

- 교사는 학생들이 한국과 자기 나라의 인사말, 인사 문화를 비교할 수 있도록 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떻게 인사해요? 한국의 인사법과 비교해서 이야기해 보세요.

- <활동>에 제시한 표를 완성하며 이야기하게 한다. 제시된 그림을 보고 한국의 인사말과 자기 나라의 인사말을 비교해 보게 한다. 이때 자기 나라의 인사말과 인사법(고개 숙이기, 손 들기 등)이 한국과 어떻게 다른지 이야기하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들의 토의 내용을 확인하고 메모한다.

2. 토의한 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.

- 처음 만나는 상황에서의 인사, 알고 있는 사람과의 일상적인 인사, 사과할 때, 감사할 때 등으로 나누어 그룹별로 한국의 인사법과 다른 점과 같은 점을 발표한다고 알려 준다.
- 개인 또는 그룹별로 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진이나 그림을 준비하고 관련 동작도 생각해 보게 한다.

문화 학습 마무리



발표

◎ **개요:** 한국과 자기 나라의 인사법을 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국과 자기 나라의 문화를 비교하여 발표하게 한다.

- 사진이나 그림을 제시하거나 동작을 통해 다른 점과 같은 점을 보여 주며 발표하도록 유도한다.

2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.

- 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.

3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

◎ **개요:** 한국의 인사법과 자기 나라의 인사법을 비교하여 이해했는지 확인한다.

1. 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.

- 한국의 인사법을 자기 나라의 인사법과 비교해 보도록 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국의 인사법에 대해 배웠어요. 한국 사람을 처음 만나요. 어떻게 인사해요?

학생: (고개를 숙이며) 안녕하세요?

교사: 잘했어요. 여러분 나라에서는 아침 인사와 저녁 인사가 달라요? 한국은 어때요?

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

◎ 여러분 나라에서는 어떻게 인사해요? 한국의 인사법과 비교해 보세요.



한국	
자기 나라	

종합 연습 문제 1

(1단원 ~ 3단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 수진 씨는 회사원이에요?

나: 아니요, _____.

- ① 의사예요 ② 학생이에요 ③ 경찰이에요 ④ 공무원이에요



2. 가: 마크 씨는 어디에 가요?

나: _____에 가요.

- ① 공원 ② 시장 ③ 식당 ④ 학교



3. 가: 유키 씨는 일해요?

나: 아니요, _____.

- ① 전화해요 ② 공부해요 ③ 운동해요 ④ 이야기해요



4. 가: 책이 어디에 있어요?

나: _____ 위에 있어요.

- ① 방 ② 의자 ③ 책상 ④ 침대



※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 토야 씨는 어느 나라 사람이에요?

나: 저 _____ 몽골 사람이에요.

- ① 은 ② 는 ③ 이 ④ 가

6. 가: 방에 누가 있어요?

나: 로라 씨 _____ 있어요.

- ① 은 ② 는 ③ 이 ④ 가

7. 가: 민수 씨가 지금 집에 있어요?

나: 아니요, _____.

- ① 있어요 ② 있어요 ③ 없어요 ④ 없어요

8. 가: 치엔 씨는 뭐 해요?

나: _____.

- ① 자요 ② 자아요 ③ 자어요 ④ 자예요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 안녕하세요? 저는 투이예요.

나: 안녕하세요? _____. [이에요/예요]

10. 가: 오늘 뭐 해요?

나: _____. [-아요/어요]

11. 가: 교실에 무엇이 있어요?

나: _____. [에 있다/없다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

안녕하세요? 저는 타완이예요. 저는 태국 사람이예요. 저는 회사원이예요. 회사는 방콕에 있어요. 만나서 반가워요.

12. 타완 씨는 태국 사람이예요? 네 _____ 아니요 _____

13. 타완 씨 회사는 어디에 있어요? ()

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

유키 씨는 지금 공원에 있어요. 운동해요. 치엔 씨는 지금 학교에 있어요. 공부해요. 그리고 마크 씨는 집에 있어요. 전화해요.

14. 유키 씨가 학교에 있어요? 네 _____ 아니요 _____

15. 누가 집에 있어요? ()

제4과 물건 사기 1

학습 목표

숫자를 읽을 수 있다.
요청을 할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 물건 사기에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 물건을 사고파는 이야기 하기
 - 영수증과 물건 사기에 대한 글 읽고 이해하기
 - 물건 사기에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 을/를
 - -(으)세요
3. 어휘
 - 쇼핑할 물건
 - 한자어 수
4. 발음
 - 받침 ㄹ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	- 숫자 카드 - 가격 카드 - 지폐, 동전	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 물건을 사고파는 대화하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 싸게 파는 물건을 알려주는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 68쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘물건 사기’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 68쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘물건 사기’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 물건을 사는 것에 대해, 교재 2번 질문을 통해 한국어로 가격을 어떻게 물어 보는지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 무엇을 해요?

학생: 사과를 사요./물건을 사요.

교사: 한국어로 물건 가격을 어떻게 물어봐요?

학생: 얼마예요?/사과는 얼마예요?

교사: 사과는 얼마예요?

학생: 5,000원이에요.

- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- ‘사다’, ‘얼마예요?’의 의미를 알려 준다.
- 도입에서 교사, 학생 간 대화는 한국어로 하는 것이 바람직하지만, 아직 학생의 한국어 숙달도가 낮으므로 학생의 모국어를 사용할 수 있다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘물건 사기’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 이 사람은 무엇을 해요? 무엇을 사요? 얼마예요?

오늘은 물건 사기에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.

대화

물건 사기에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨와 민수 씨가 길에서 만났어요. 민수 씨는 어디에 가요? 무엇을 사요?
잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 어디에 가요?

학생: 시장에 가요.

교사: 무엇을 사요?

교사: 사과를 사요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한 번 이야기해 준다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.

어휘와 표현

쇼핑할 물건을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (사과 그림 카드를 보여 주며) 민수 씨는 무엇을 사요?

학생: 사과./사과를 사요.

교사: (우유 그림 카드를 보여 주며) 이게 뭐예요?

학생: 우유예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (사과 그림 카드를 보여 주며) 사과, 사과예요.

(오렌지 그림 카드를 보여 주며) 오렌지, 오렌지예요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 학생들이 자주 사는 물건 어휘를 추가로 제시할 수 있다.(연필, 지우개, 과자 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 동작을 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 뒤에 붙어서 그 명사가 문장의 목적어임을 나타내는 문법 '을/를'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '을/를'을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '물, 책'과 같이 자음으로 끝나는 명사를 먼저 이야기하고 다음으로 '사과, 우유, 한국어'와 같이 모음으로 끝나는 명사를 이야기한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 민수 씨가 시장에 가요. 무엇을 사요?

학생: 사과 사요.

교사: 네, 사과를 사요.

우리는 공부해요. 무엇을 공부해요?

학생: 한국어.

교사: 네, 한국어를 공부해요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 을/를

‘을/를’은 명사 뒤에 붙어서 그 명사가 문장의 목적어임을 나타낸다. 앞에 오는 명사가 자음으로 끝나면 ‘을’을 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘를’을 쓴다

예 1) 마크 씨는 우유를 사요.

예 2) 저는 지금 책을 읽어요.

참고

- ‘일하다, 공부하다, 운동하다, 전화하다, 이야기하다’ 등은 다음과 같이 이야기할 수 있다.
예 1) 일해요, 일을 해요.
예 2) 공부해요, 공부를 해요.
예 3) 운동해요, 운동을 해요.
- ‘공부하다’는 앞에 목적어가 오는 경우에는 다음과 같이 이야기한다.
예) 한국어를 공부해요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 477쪽, 764쪽, 초급 한국어 읽기 2과, 초급 한국어 쓰기 3과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '을/를'

	을	를
물	물을	사과
책	책을	우유
신문	신문을	한국어
		사과를
		우유를
		한국어를

1. 가: 마크 씨는 무엇을 사요?
나: 우유를 사요.

2. 가: 지금 무엇을 해요?
나: 저는 지금 책을 읽어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교제 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: (사과 그림 카드를 보여 주며) 무엇을 사요?

학생: 사과를 사요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘을/를’을 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 70쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 무엇을 사는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1) 신문을 | 2) 빵을 | 3) 영화를 |
| 4) 한국어를 | 5) 운동을 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고 무엇을 하는지 이야기하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 무엇을 사는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 물건 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

물건을 사고파는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다. 단, ‘무엇을 드릴까요?’, ‘주다’의 의미는 알려 준다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 시장이에요. 손님과 점원이 이야기해요. 손님은 무엇을 사요? 얼마예요?
잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 손님이 무엇을 사요?
학생: 사과를 사요.
교사: 사과는 얼마예요?
학생: 1,000원이에요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한 번 이야기해 준다.



어휘와 표현

가격을 이야기하는 데 필요한 한자어 수를 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (1,000원을 보여 주며) 사과가 얼마예요?
학생: 1,000원이에요.

② 이어서 한자어 수를 이용하여 학생들과 대화하면서 그 쓰임을 추측하게 한다.

- 숫자 카드를 보여 주며 ‘어휘와 표현’에서 제시된 어휘를 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

2. 제시 및 설명

① ‘0~10’을 칠판에 제시하고 읽는 방법을 알려 준다.

- 숫자 카드를 칠판에 붙이고 그 아래에 ‘영, 일, 이’와 같이 쓴다. 이때 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (숫자 카드 0을 보여 주며) 영, 영이에요.
(숫자 카드 1을 보여 주며) 일, 일이에요.

- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽으며 읽는 방법을 확인할 수 있도록 한다.
- 학생들이 한 명씩 돌아가면서 ‘영’부터 ‘십’까지 순서대로 말하게 한다. 중간에 틀리는 학생이 있으면 첫 학생부터 다시 수를 세게 한다.

- ② ‘11~20’을 칠판에 제시하고 읽는 방법을 알려 준다.
- 숫자 카드를 칠판에 붙이고 숫자 카드 아래에 ‘십일, 십이’와 같이 쓴다.
 - 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽으며 읽는 방법을 확인할 수 있도록 한다.
 - ‘6(육)’과 ‘16(십육)’의 발음에 주의하도록 한다. ‘6’은 [육]으로 읽고 ‘16’은 [십육]으로 읽는다.
 - 학생들이 한 명씩 돌아가면서 ‘영’부터 ‘이십’까지 순서대로 말하게 한다.
- ③ ‘10, 20, 30 …… 90’을 칠판에 제시하고 읽는 방법을 알려 준다.
- 십 단위의 숫자 카드를 칠판에 붙이고 카드 아래에 ‘십, 이십, 삼십, 사십’과 같이 쓴다.
 - 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽으며 읽는 방법을 확인할 수 있도록 한다.
 - 학생들이 한 명씩 돌아가면서 ‘십’부터 ‘구십’까지 순서대로 말하게 한다.
- ④ ‘100, 1,000, 10,000’을 칠판에 제시하고 읽는 방법을 알려 준다.
- 숫자 카드를 칠판에 붙이고 숫자 카드 아래에 ‘백, 천, 만’과 같이 쓴다.
 - 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽으며 읽는 방법을 확인할 수 있도록 한다.

3. 연습 및 확인

- ① 목표 어휘를 따라 읽는다.
- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
 - 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.
- ② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.
- 숫자 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
 - 교사가 숫자를 말하면 학생들이 듣고 써 보게 한다.
 - 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 숫자 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 대답하도록 한다.
 - 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 숫자 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
 - 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.
- ③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.
- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.

4. 가격 읽기

- ① 한국의 화폐를 제시하고 화폐 단위를 칠판에 쓴다.
- ‘10, 50, 100, 500, 1,000, 5,000’을 칠판에 쓰고 읽을 수 있는지 학생들에게 묻는다.
 - 실제 한국 동전이나 지폐를 보여 주거나 교재 99쪽에 있는 사진을 보여 주며 학생들에게 질문한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (십 원짜리 동전을 보여 주며) 얼마예요?

학생: 십.

교사: 네, 십 원이에요.

- 칠판에 쓴 숫자 아래 “십 원, 오십 원, 백 원”과 같이 판서한다.

- ② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 알려 주고 따라 읽도록 한다.
- 한국의 화폐 단위가 ‘원’임을 알려 주고, 숫자에 ‘원’을 붙여 학생들과 하나씩 읽어 본다.
 - 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.
- ③ 가격 카드를 사용하여 가격을 읽는 연습 활동을 한다.
- ‘100원, 700원, 1,000원, 1,200원’과 같이 다양한 가격 카드를 보고 읽는 연습을 한다.
 - 한 학생이 가격 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 가격을 이야기하도록 한다.
 - 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 가격 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
 - 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.



문법

명령이나 요청을 나타내는 문법 ‘-(으)세요’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 ‘-(으)세요’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 시장에 가요. 사과를 사요. 점원에게 어떻게 이야기해요? 사과를…….

학생: 사과를 주세요.

교사: 네, 점원에게 이야기해요. “사과를 주세요.” 점원이 사과를 줍요.

선생님이 여러분에게 이야기해요. (책을 보라는 동작을 하며) 책을…….

학생: 책을 보세요.

교사: 네, 선생님이 이야기해요. “책을 보세요.” 여러분이 책을 봐요.

(한 학생을 바라보며) ○○ 씨, 펜을 주세요.

학생: (펜을 교사에게 준다.)

교사: 네, 고마워요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 - (으)세요

‘-(으)세요’는 동사 뒤에 붙어서 명령이나 요청을 나타낸다. 듣는 사람이 나이가 많거나 사회적으로 높은 사람일 경우 요청 상황에서 쓸 수 없다. 앞에 오는 동사가 ‘르’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으세요’를 쓰고 모음이거나 ‘르’로 끝나면 ‘-세요’를 쓴다.

예 1) 사과를 주세요.

예 2) 책을 읽으세요.

참고

- ‘먹다, 자다, 있다’는 ‘드세요, 주무세요, 계세요’가 된다.

예 1) 맛있게 드세요.

예 2) 안녕히 주무세요.

예 3) 안녕히 계세요.

- ‘있다’는 동사가 아니므로 제시할 때 주의한다.

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 712쪽, 초급 한국어 듣기 4과, 초급 한국어 말하기 3과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)세요’

	-으세요			-세요
앉다	앉으세요		가다	가세요
읽다	읽으세요		주다	주세요
씻다	씻으세요		대답하다	대답하세요

1. 가: 무엇을 드릴까요?
나: 사과를 주세요.

2. 가: 책을 읽으세요.
나: 네.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 학생들이 교사의 말을 듣고 알맞게 행동하는지를 통해 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: (칠판에 쓴 “가세요”를 가리키며) 읽으세요.

학생: 가세요.

교사: ○○ 씨, 책을 주세요.

학생: (교사에게 책을 준다.)

교사: 잘했어요. 우리는 ‘-(으)세요’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 72쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 물건을 사고파는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

1) 책을 읽으세요

2) 공부하세요

3) 시장에 가세요

4) 식당에 가세요

5) 인사하세요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 빈칸에 친구에게 요청할 행동을 쓰고, 3-4명이 그룹으로 또는 반 전체 학생들이 함께 요청하는 말하기 활동을 한다.
- 한 학생이 다른 학생을 호명하여 이야기하면 호명 받은 학생은 요청 받은 행동을 한다. 그리고 다른 학생을 호명하여 특정 행동을 요청한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 오늘 무엇을 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 어휘를 이야기하고 싶어하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 물건 사기에 대화를 듣고 이해하고, 물건을 사고파는 대화를 하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 물건 사기에 대한 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 무엇을 사고 그것이 얼마인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 무엇을 사고 그것이 얼마인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 무엇을 사고 그것이 얼마인지에 집중하여 듣도록 한다.



교사: 1번 그림을 보세요. 무엇을 샀어요?

학생: 사과.

교사: 네, 사과는 얼마예요?

학생: 1,500원이에요.

- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 166쪽, 듣기 정답은 교재 173쪽 참고

말하기

그림을 보고 물건을 사고파는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 손님과 점원이 되어 물건을 사고파는 활동을 하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 그림을 보세요. 무엇이 있어요? 빵은 얼마예요? 물은 얼마예요?

손님과 점원이 되어 물건을 사고팔아 보세요.

2. 3-4명이 함께 그림을 보고 물건을 사고파는 대화를 하게 한다.
 - 3-4명이 함께 역할을 정한다. 한 명은 점원 역할을 하고 나머지는 손님이 되어 물건을 사고 팔도록 한다.
 - 번갈아 가며 점원 역할을 하도록 한다.
3. 물건에 가격표를 붙이고 손님과 점원이 되어 물건을 사고파는 활동을 하도록 한다.
 - 3-4명 또는 반 학생들을 두 그룹으로 나눠 역할극을 하도록 한다.
 - 점원 역할을 하는 학생들은 가게 이름을 정하고, 팔 물건과 가격을 <활동 5> 표에 적게 한다. 그리고 물건에 가격표를 붙인 후에 물건을 사고팔도록 한다.
 - <활동 5>를 사용하여 물건을 판 사람은 판 물건에 √ 표를 한다. 그리고 물건을 산 사람에게 영수증을 적어 준다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
 - 짝 활동을 바탕으로, 무엇을 샀는지, 그 물건의 가격은 얼마인지 발표를 하도록 한다.
 - 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

영수증을 보며 무엇을 샀는지, 얼마인지 묻고 답하는 활동을 할 수 있다.

- 2명 또는 3-4명이 함께 자신이 받은 영수증을 보며 이야기하도록 한다.
- 예) 무엇을 사요?, 물은 얼마예요?



발음

받침 'ㄹ'의 발음 방법을 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - 교재에 제시된 '물', '얼마'의 단어 카드를 보여 주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정에서 받침 'ㄹ'의 발음에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 방법을 제시한다.
 - 받침 'ㄹ'의 발음은 혀의 앞쪽 윗면을 윗니의 안쪽 잇몸에 대고 혀의 양 옆으로 공기를 내보내면서 내는 소리임을 설명해 준다.
 - 한 손을 입천장, 다른 한 손을 혀라고 하고, 혀가 윗잇몸에 떨어지지 않고 붙어 있는 모습을 손으로 보여 주어, 받침의 'ㄹ' 발음을 할 때 혀가 일찍 입천장에서 떨어지지 않도록 주의시킨다.
 - 받침 'ㄹ'이 모음으로 시작하는 뒤 음절과 만나 연음이 되는 것은 8단원에서 학습하게 된다. 여기에서는 받침으로 발음될 때에만 집중하여 지도하도록 한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - '대화'에 제시된 '얼마'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 앞 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

받침 ㄹ	
얼마	1. 사고는 얼마예요?
오늘	2. 오늘 뭐 해요?
질문	3. 질문이 있어요?

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 본 단원에서 받침 'ㄹ'이 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 물건 사기에 대한 글을 읽고 이해하고, 싸게 파는 물건이 무엇인지에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 영수증을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 물건 사기에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 영수증을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 슈퍼마켓에서 물건을 사요. 그리고 영수증을 받아요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 영수증을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 영수증에는 아직 배우지 않은 어휘인 '합계'가 있으나 의미를 설명해 줄 필요는 없다. 교사는 학생들이 모르는 어휘는 건너뛰고 해당 정보를 파악하는 데 집중하도록 한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨가 수진 씨에게 메모를 썼어요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - '싸다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 173쪽 참고



쓰기

물건 사기에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 친구들이 쓴 내용을 읽고 다른 친구에게 그 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 물건 사기에 대한 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 어떤 내용을 어떻게 써야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 학교 근처에서 무슨 물건을 팔아요? 무슨 물건이 싸요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 2번의 글을 다시 함께 살펴본다. 그리고 친구 이름은 어디에 어떻게 쓰는지, 무슨 내용이 있는지 확인해 본다.
3. 학교 근처에서 싸게 파는 물건에 대해 3-4명이 함께 이야기하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 메모했다가 다른 친구에게 이야기하게 한다.

확장 활동

학교 근처에서 싸게 살 수 있는 물건의 목록을 만들어 보도록 한다.

- 반 친구들의 글을 모아서 다음과 같이 목록을 만든다.

장소	물건	가격	기간/시간
한국 슈퍼마켓	사과	500원	19:00-19:30

- 장소, 싸게 파는 기간 또는 시간은 글을 쓴 친구에게 추가로 물어 목록을 완성한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 물건 사기에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 무엇을 읽어요? (책) 나: 책을 읽어요.

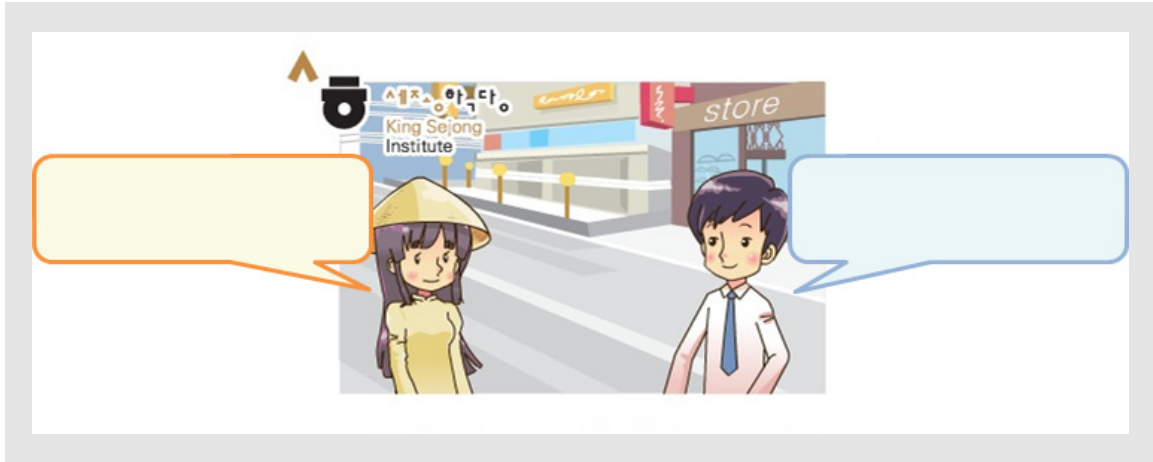
- 1) 가: 무엇을 읽어요? (신문)
 나: _____ 읽어요.
- 2) 가: 무엇을 먹어요? (빵)
 나: _____ 먹어요.
- 3) 가: 무엇을 봐요? (영화)
 나: _____ 봐요.
- 4) 가: 무엇을 공부해요? (한국어)
 나: _____ 공부해요.
- 5) 가: 무엇을 해요? (운동)
 나: _____ 해요.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	오늘 뭐 해요?
1) 나	공부를 하다
2)	
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 오늘 뭐 해요? 나: 공부를 해요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



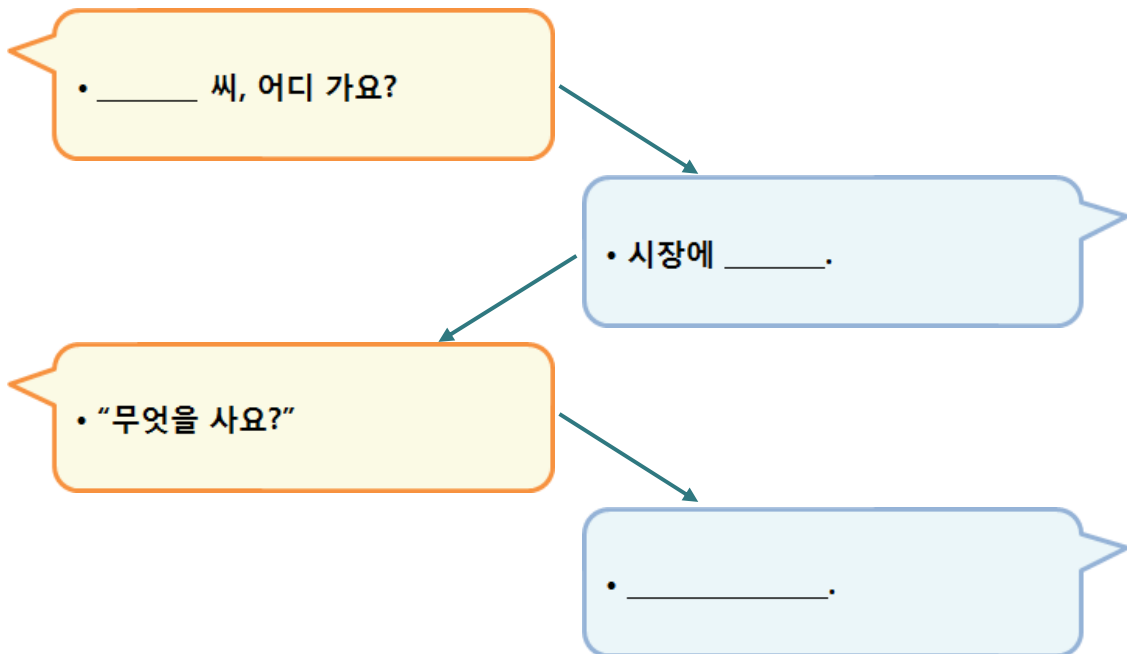
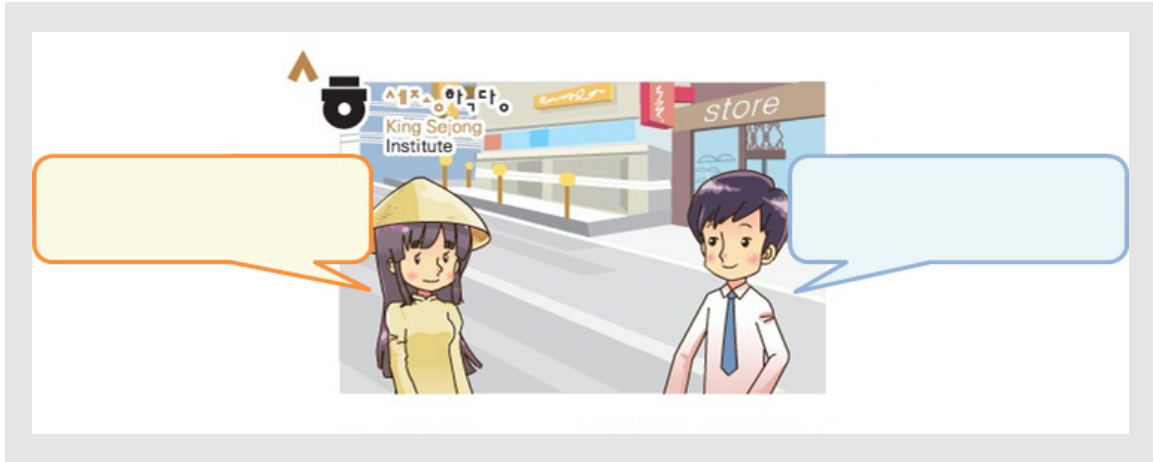
• 민수 씨, 어디, 가다?

• 시장, 가다

• 무엇 사다?

• 사과, 사다

2. 다음 대화를 완성하세요.



1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 의자가 있어요. 나: <u>앉으세요</u> . (앉다)

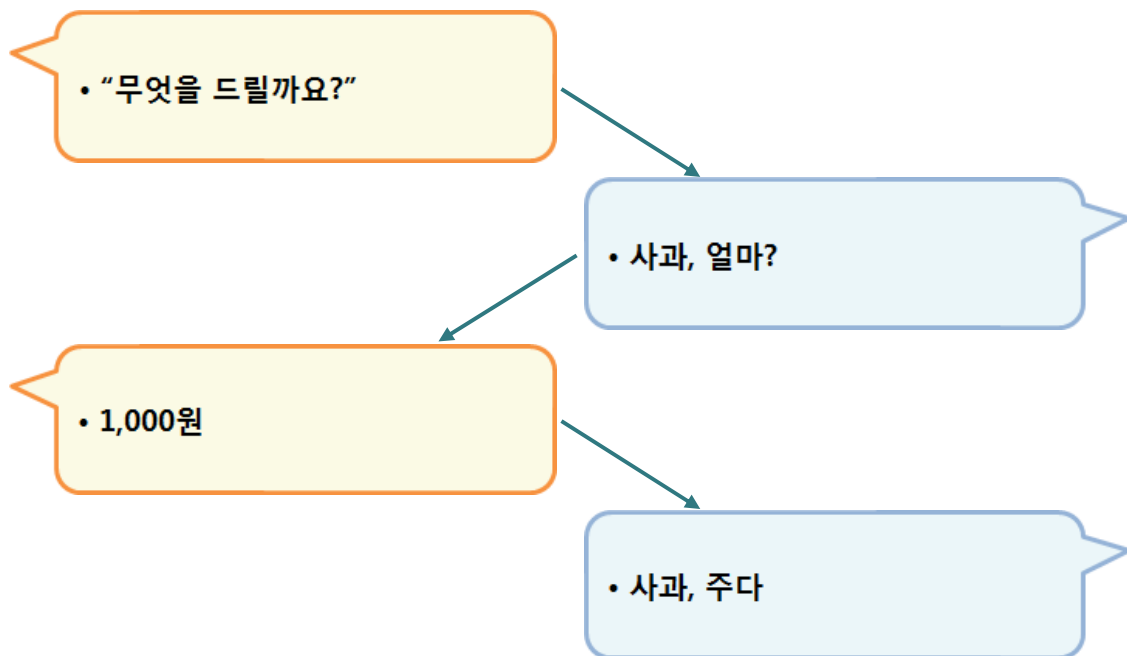
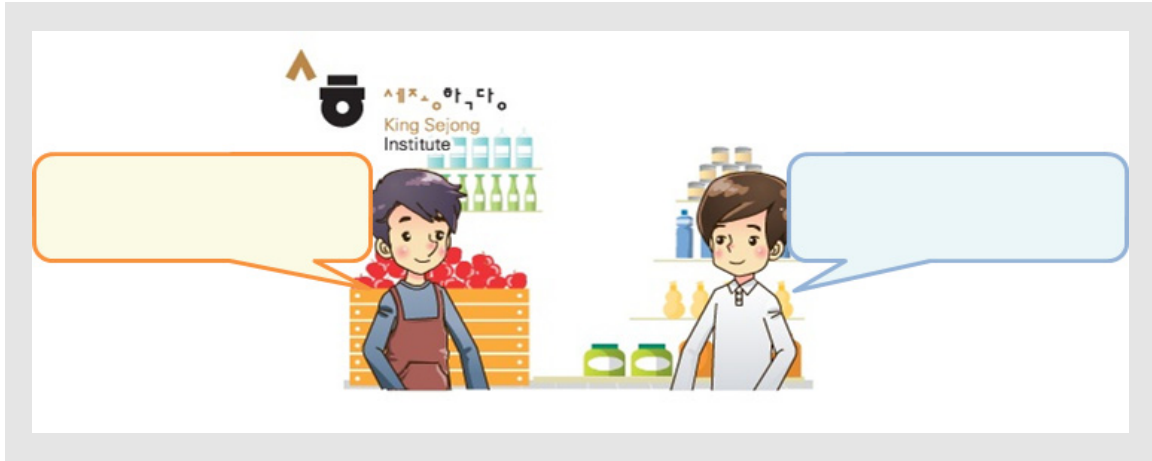
- 1) 가: 책이 있어요.
 나: _____. (책을 읽다)
- 2) 가: 숙제가 있어요.
 나: _____. (공부하다)
- 3) 가: 사과를 사요.
 나: _____. (시장에 가다)
- 4) 가: 밥을 먹어요.
 나: _____. (식당에 가다)
- 5) 가: 친구를 만나요.
 나: _____. (인사하다)

2. 다음 표를 완성하세요. 그리고 <보기>와 같이 친구에게 이야기하세요.

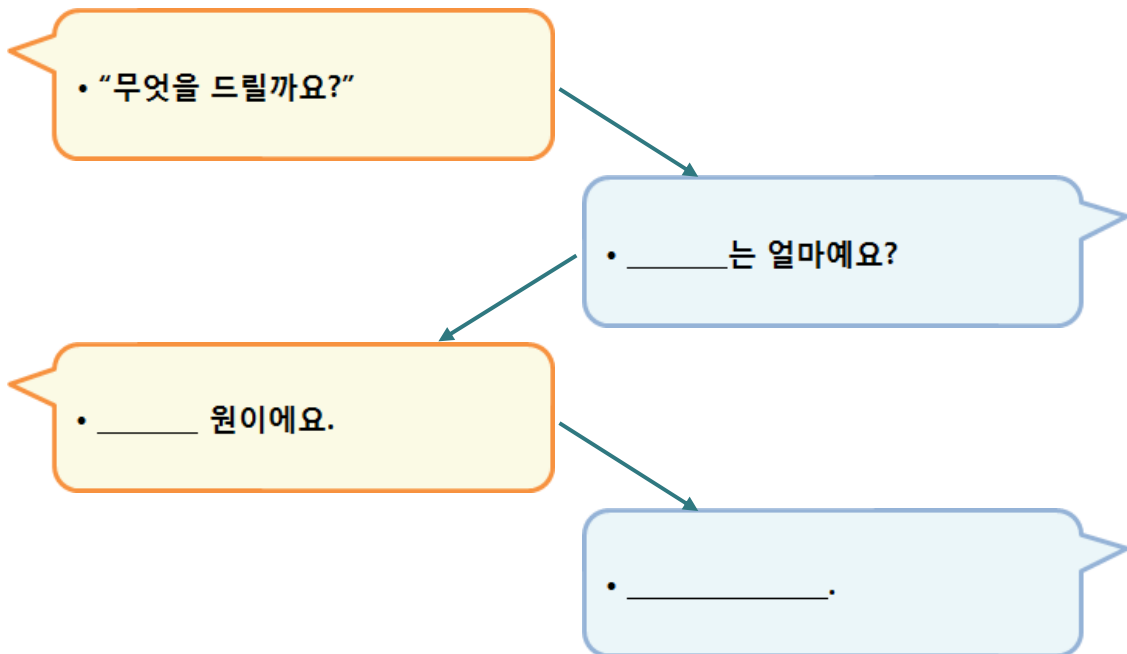
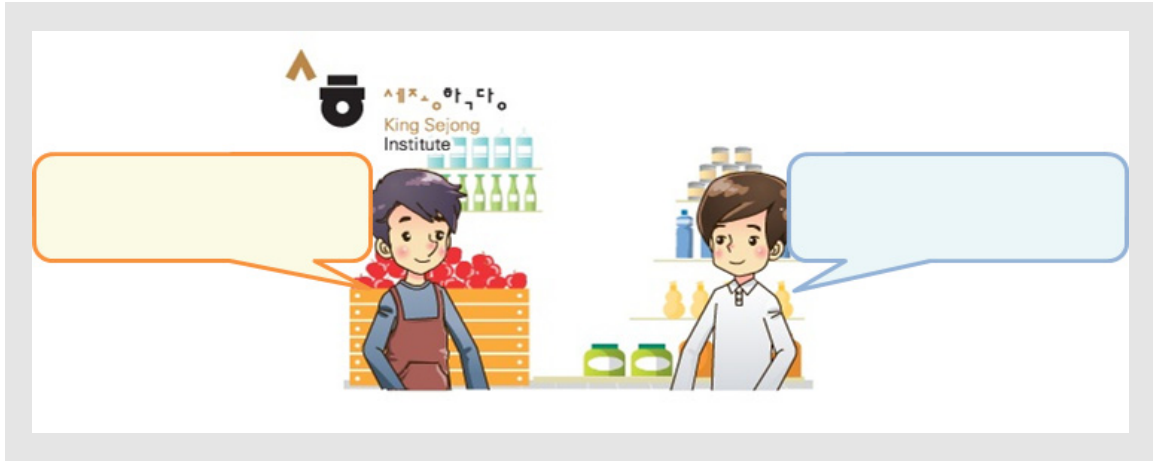
1) 일어나다	6)
2) 앉다	7)
3) 책을 펴다	8)
4) 연필을 주다	9)
5) 따라 하다	10)

<보기> 가: 마크 씨, 일어나세요. 나: 투이 씨, 책을 펴세요. 다: 수진 씨, 연필을 주세요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



활동 5

이름: _____

- 물건과 가격을 쓰고 친구와 물건을 사고팔아 보세요.

가게 이름		
	물건	가격
☐		원
☐		원
☐		원
☐		원
☐		원
☐		원
☐		원

<보기> 가: 손님, 무엇을 드릴까요?
 나: 펜은 얼마예요?
 가: 1,500원이에요.
 나: 펜을 주세요.

- 손님에게 영수증을 주세요.

한국 슈퍼마켓			
물 1 700원			
사과 1 1,000원			
펜 1 1,500원			

합계 3,200원	합계	합계	합계

제5과 물건 사기 2

학습 목표

개수를 말할 수 있다.
물건을 살 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 물건을 사고파는 대화를 듣고 이해하기
 - 물건을 사고파는 이야기 하기
 - 쇼핑 목록과 물건 사기에 대한 글 읽고 이해하기
 - 물건 사기에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까
 - 하고
3. 어휘
 - 고유어 수
 - 단위 명사
4. 발음
 - [ㄷ] + ㄱ → [ㄷ] + [ㄱ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 물건을 사고파는 대화하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 물건 사기에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 78쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘물건 사기’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 78쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 사는지를 학생에게 질문함으로써 ‘물건 사기’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 무엇을 사는지, 교재 2번 질문을 통해 얼마나 사는지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 무엇을 사요?

학생: 사과를 사요./과일을 사요.

교사: 얼마나 사요?

학생: 삼./삼 사요.

교사: 네, 세 개, 사과를 세 개 사요.

- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- ‘얼마나’의 의미를 알려 준다.
- 도입에서 교사, 학생 간 대화는 한국어로 하는 것이 바람직하지만, 아직 학생의 한국어 숙달도가 낮으므로 학생의 모국어를 사용할 수 있다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘물건 사기’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 이 사람은 무엇을 사요? 얼마나 사요?

오늘은 물건 사기에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

물건 사기에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다. 단, ‘여기, 여기 있습니다.’의 의미는 알려 준다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 로라 씨가 물건을 사요. 무엇을 사요? 얼마나 사요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨는 무엇을 사요?

학생: 우유를 사요.

교사: 얼마나 사요?

학생: 하나 사요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한 번 이야기해 준다.



어휘와 표현

개수를 이야기하는 필요한 고유어 수를 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (우유 한 병이 있는 그림 카드를 보여 주며) 로라 씨는 우유를 얼마나 사요?

학생: 하나

교사: 네, 로라 씨는 우유를 하나 사요.

② 이어서 고유어 수를 이용하여 학생들과 대화하면서 그 쓰임을 추측하게 한다.

- 교사가 교실에 있는 물건을 세면서 ‘어휘와 표현’에서 제시된 어휘를 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 하나
(그림 카드를 보여 주며) 둘

- ‘8(여덟)’의 발음에 주의하도록 한다. ‘8’은 [여덟]로 읽는다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 알려 준다.

- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 학생들이 한 명씩 돌아가면서 ‘하나’부터 ‘열하나’까지 순서대로 말하게 한다. 중간에 틀리는 학생이 있으면 첫 학생부터 다시 수를 세게 한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사가 개수를 말하면 학생들이 듣고 써 보게 한다. 이때 ‘8(여덟)’은 받침 쓰기가 어려우므로 주의하여 쓰도록 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

서술이나 물음을 나타내는 문법 ‘-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 ‘-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 로라 씨와 유키 씨가 이야기해요. “유키 씨, 펜 있어요?”

유키 씨는 펜이 있어요. 유키 씨가 대답해요.

학생: 네, 여기 있어요.

교사: 네, 잘했어요. 유키 씨가 로라 씨에게 “여기 있어요.” 이야기해요.

로라 씨와 점원이 이야기해요. 로라 씨가 손님이에요. 손님이 질문해요.

“물 있어요?” 점원이 대답해요. 네…….

학생: 네, 여기 있어요.

교사: 점원이 손님에게 “여기 있습니다.” 이야기해요.

(교실에서 친구와 부딪치는 그림 카드를 보여 주며) 이 사람은 로라 씨예요.

이 사람은 투이 씨예요. 두 사람은 친구예요. 로라 씨가 투이 씨에게 사과해

요. 어떻게 이야기해요? 미안…….

학생: 미안해요.

교사: 네, 친구에게 사과해요. 미안해요.

(길에서 모르는 사람과 부딪치는 그림 카드를 보여 주며) 이 사람은 로라 씨

예요. 로라 씨가 이 사람에게 사과해요. 어떻게 이야기해요. 미안…….

학생: 미안합니다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까

‘-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까’은 동사, 형용사 뒤에 붙어서 서술이나 물음을 나타낸다. ‘-아요/어요’와는 달리, 주로 격식적인 상황에서 쓰인다. 앞에 오는 동사나 형용사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-습니다’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㅂ니다’를 쓴다. 앞에 명사가 오고 서술을 나타낼 때는 ‘-입니다’를 쓴다. 앞에 명사가 오고 물음을 나타낼 때는 ‘-입니까’를 쓴다.

예 1) 주스를 삽니다.

예 2) 저는 유키입니다. 반갑습니다.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 504쪽, 506쪽, 초급 한국어 듣기 1과, 초급 한국어 말하기 3과, 초급 한국어 읽기 2과, 초급 한국어 쓰기 3과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + ‘-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까’

	-습니다, -습니까		-ㅂ니다, -ㅂ니까
앉다 읽다	앉습니다, 앉습니까? 읽습니다, 읽습니까?	가다 마시다 일하다	갑니다, 갑니까? 마십니다, 마십니까? 일합니다, 일하니까?
있다 많다 좋다	있습니다, 있습니까? 많습니다, 많습니까? 좋습니다, 좋습니까?	크다 예쁘다	큵니다, 큼니까? 예쁩니다, 예뻐니까?

1. 가: 무엇을 삽니까?
나: 주스를 삽니다.

2. 안녕하십니까? 저는 유키입니다. 반갑습니다.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 교실에 무엇이 있습니까?

학생: 책상이 있습니다.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 80쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교실에 무엇이 얼마나 있는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| 1) 회사에 갑니다 | 2) 교실에 있습니다 | 3) 한국어를 공부합니다 |
| 4) 학생입니다 | 5) 중국 사람입니다 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다. 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고 무엇을 하는지 이야기하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 교실에 무엇이 얼마나 있는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

물건 사기에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨가 물건을 사요. 무엇을 사요? 얼마나 사요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 무엇을 사요?

학생: 사과, 오렌지를 사요.

학생: 얼마나 사요?

교사: 사과 셋, 오렌지 둘.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.



어휘와 표현

물건의 개수를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨가 사과를 얼마나 사요?

학생: 셋.

교사: 네, 사과를 세 개 사요.

② 이어서 단위 명사 어휘를 이용하여 학생들과 대화하면서 그 쓰임을 추측하게 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 ‘어휘와 표현’에서 제시된 어휘를 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적고 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 이때 교실에 있는 물건을 가리키거나 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (책상을 가리키며) 책상이 얼마나 있어요? 한 개, 두 개, 세 개 ... 열 다섯 개. 책상이 열 다섯 개 있어요.
(물이 다섯 병 있는 그림을 보여 주며) 물이 얼마나 있어요? 한 병, 두 병, 세 병, 네 병, 다섯 병. 물이 다섯 병 있어요.

- ‘개’를 먼저 제시하고, 그 다음에 ‘병’을 제시한다.
 - 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- ② 참고 내용에 있는 어휘를 칠판에 적고 어휘의 의미를 학습시킨다.
- ‘명’을 먼저 제시한다. 이때 ‘분’을 함께 제시해 줄 수 있다. 그 다음에 ‘권’, 마지막으로 ‘잔’을 제시한다.
 - 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- ③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.
- 교실에 있는 물건을 셀 때 필요한 단위 명사나 학생들이 관심을 가지고 있는 대상을 나타내는 단위 명사를 추가로 제시할 수 있다.
 - 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

3. 연습 및 확인

- ① 목표 어휘를 따라 읽는다.
- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
 - 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.
- ② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.
- 교실에 있는 물건을 가리키거나 그림 카드를 보여 주며 교사가 묻고 학생이 얼마나 있는지 답하게 한다.
 - 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 교실에 있는 물건이나 그림 카드에 있는 물건이 얼마나 있는지 물으면, 다른 학생이 단위 명사를 사용하여 개수를 이야기하도록 한다.
 - 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 단위 명사를 사용하여 셀 수 있는지 확인한다.
 - 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.
- ③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.
- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사와 다른 명사를 같은 자격으로 나열할 때 쓰이는 문법 ‘하고’를 교육한다.

1. 준비

- ① 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 학생들에게 ‘하고’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- ② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (책과 연필이 놓인 책상을 가리키며) 책상 위에 무엇이 있어요?
학생: 책, 연필이 있어요.
교사: 네, 책하고 연필이 있어요.
교실에 무엇이 있어요?
학생: 책상이 있어요. 의자가 있어요.
교사: 네, 책상하고 의자가 있어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 하고

‘하고’는 명사 뒤에 붙어서 그 명사와 다른 명사를 같은 자격으로 나열할 때 쓰인다. ‘하고’는 구어에서 자주 쓰이며, 글에서는 잘 쓰이지 않는다.

예 1) 책하고 연필이 있어요.

예 2) 우유하고 빵을 사요.

참고

- ‘하고’는 두 명사 사이에 쓰고, 마지막 명사 뒤에는 사용하지 않는다.
예 1) 책하고 연필이 있어요. (○), 책하고 연필하고 있어요. (×)
예 2) 빵하고 우유를 사요. (○), 빵하고 우유하고 사요. (×)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 901쪽, 초급 한국어 말하기 2과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + ‘하고’

	하고
책, 연필	책하고 연필
우유, 빵	우유하고 빵
로라 씨, 마크 씨	로라 씨하고 마크 씨

1. 가: 교실에 무엇이 있어요?
나: 책하고 연필이 있어요.

2. 가: 무엇을 사요?
나: 우유하고 빵을 사요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 교실에 무엇이 있어요?

학생: 칠판하고 시계가 있어요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘하고’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 82쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 시장에서 무엇을 몇 개 사는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 '연습 1'을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 영화하고 드라마를 봐요 2) 빵하고 우유를 먹어요 3) 사과하고 물을 사요
4) 마크 씨하고 수진 씨를 만나요 5) 유키 씨하고 로라 씨가 있어요

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 빈칸에 장소를 쓰고, 친구와 무엇이 있는지에 대해 이야기하게 한다.
4. '연습 2'에서는 학습한 내용을 활용하여 시장에 가서 무엇을 몇 개 사는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 어휘를 이야기하고 싶어하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 물건을 사고파는 대화를 듣고 이해하고, 물건을 사고파는 대화를 하게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 일상생활에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 무엇을 몇 개 사는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 무엇을 사는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 질문을 학생들과 함께 읽으면서 무엇을 사는지, 모두 얼마인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
 - '모두'와 같은 새 어휘의 의미를 알려 준다.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 174쪽 참고

말하기

그림을 보고 물건을 사고파는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 오늘 시장에서 무엇을 몇 개 사는지 이야기하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 오늘 어디에 가요? 무엇을 해요?

2. **2명이 함께 물건을 사고파는 대화를 하게 한다.**
 - 역할을 정한다. 한 명은 점원 역할을 하고 다른 한 명은 손님이 되어 물건을 사고팔도록 한다. 손님 역할을 한 학생은 먼저 1)번 그림을 보고 물건을 사고 다음에는 2)번 그림을 보고 물건을 산다.
 - 역할을 바꿔 가며 짝 활동을 하도록 한다.

3. 쇼핑 목록을 만들고 무엇을 얼마나 살지에 대한 말하기 활동을 하도록 한다.

- 평상시에 자주 사는 것이 무엇인지 생각해 보고, 오늘 시장에 가서 살 자신의 쇼핑 목록을 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 한다.
- 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
- 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
- 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
- 짝 활동을 바탕으로, 시장에 가서 무엇을 얼마나 살 것인지 발표를 하도록 한다.
- 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

우리 반 친구들과 파티를 할 때 필요한 물건이 무엇인지, 몇 개를 사야 하는지 이야기하는 활동을 할 수 있다.

- 3-4명이 모여 무엇을 얼마나 사야 할지에 대해 이야기하고 쇼핑 목록을 만들어 보도록 한다.
- 쇼핑 목록을 완성한 후에는 이야기한 내용을 발표하도록 한다.



발음

[ㄷ] 뒤에 ‘ㄱ’이 이어 나올 경우 ‘ㄱ’을 [ㄱ]으로 발음하는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.

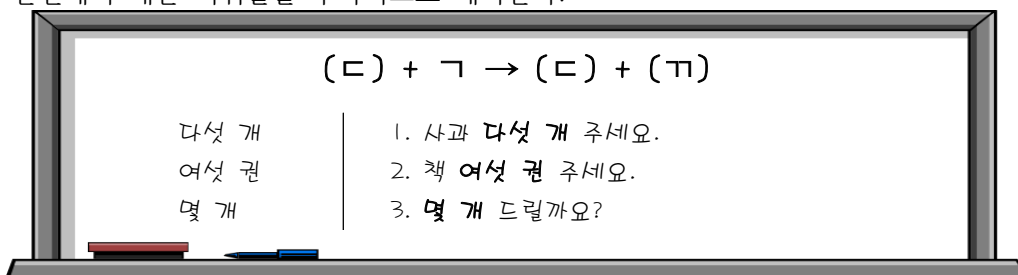
- ‘세 개’, ‘다섯 개’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다. 이 때 ‘개’의 발음이 같은지 다른지 물어 본다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘다섯 개’의 ‘ㄱ’이 [ㄱ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄷ] 뒤에서 ‘ㄱ’이 [ㄱ]으로 발음됨을 설명한다.
- ‘다섯 개’의 경우, 먼저 ‘다섯’을 발음하고 ‘다섯 개’를 발음해 주어, ‘다섯 개 → 다섯 개 → 다섯 개’의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- ‘다섯 개’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 고유어 수와 단위 ‘개, 권’을 발음에 주의하면서 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

◎ **개요:** 물건 사기에 대한 글을 읽고 이해하고, 물건 사기에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 물건 사기에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 메모예요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 학생들과 그림을 함께 보면서 무엇이 있는지, 얼마나 있는지 파악하게 한다.
3. 학생 스스로 메모를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 물건 사기에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 물건 사기에 대한 글이에요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - '가게'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 174쪽 참고



쓰기

물건 사기에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 내용을 다시 한 번 떠올리면서 물건 사기에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 친구 세 명이 집에 와요. 여러분은 무엇을 사요? 얼마나 사요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
3. 쇼핑 목록을 만들고 3-4명이 함께 이야기하게 한다.
 - 친구들과 이야기하면서 쇼핑 목록을 완성한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 완성한 쇼핑 목록과 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

서점 또는 옷 가게와 같이 다양한 가게에 가서 무엇을 얼마나 사는지 글을 써 보도록 한다.

- 학생들이 자주 가는 가게, 자주 사는 물건이 무엇인지를 고려하여 쇼핑 장소를 정하도록 한다.
예) 서점, 옷 가게, 문구점 등
- 필요한 경우에는 교사가 물건명을 알려 준 후, 글로 쓰게 한다.
- 완성된 글을 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 물건 사기에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 안녕하세요? 반가워요.
나: 안녕하십니까? 반갑습니다.

1) 가: 회사에 가요?

나: 네, _____.

2) 가: 책이 교실에 있어요?

나: 네, _____.

3) 가: 한국어를 공부해요?

나: 네, _____.

4) 가: 학생이에요?

나: 네, _____.

5) 가: 중국 사람이에요?

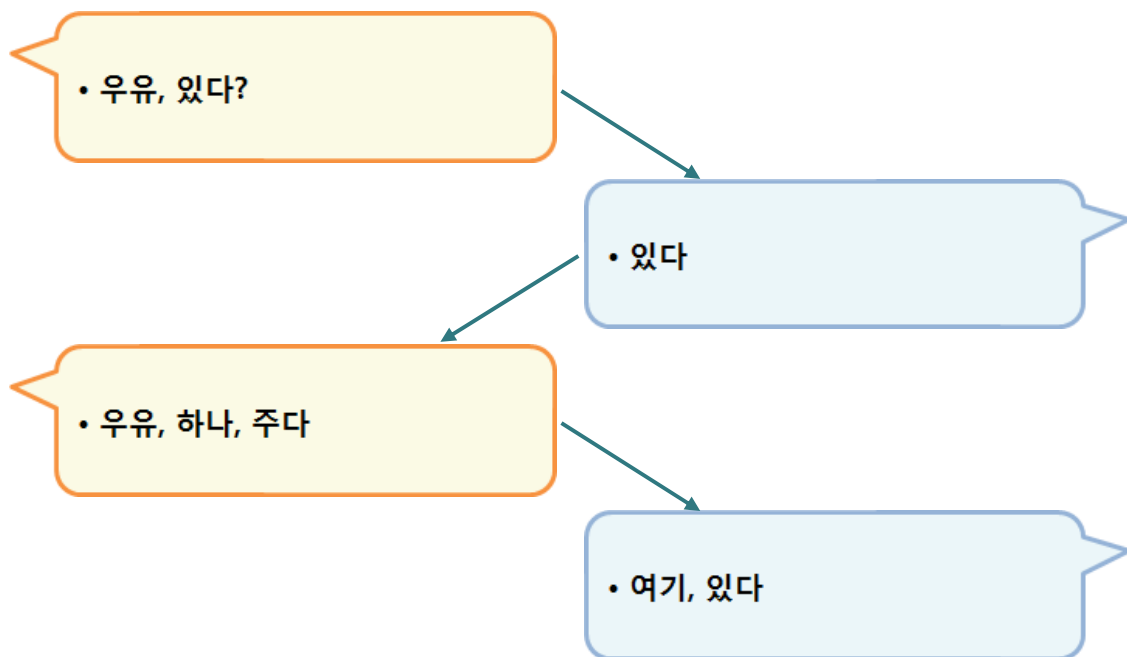
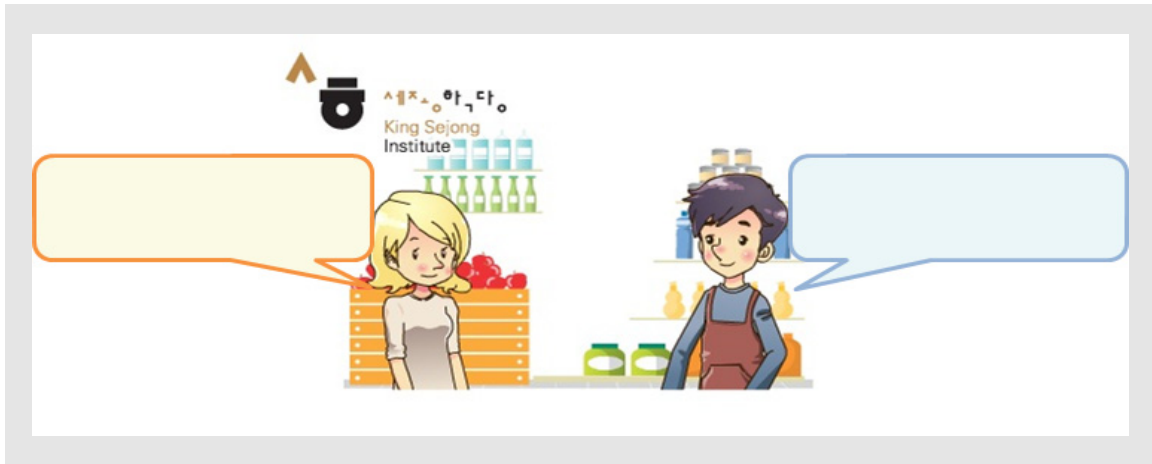
나: 네, _____.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

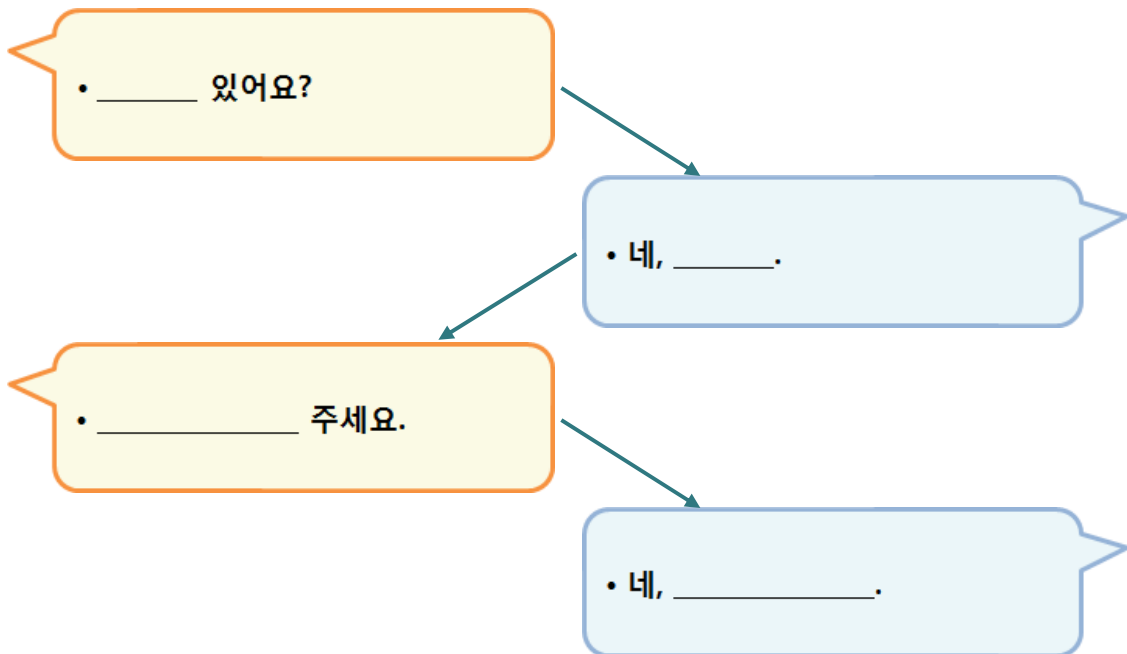
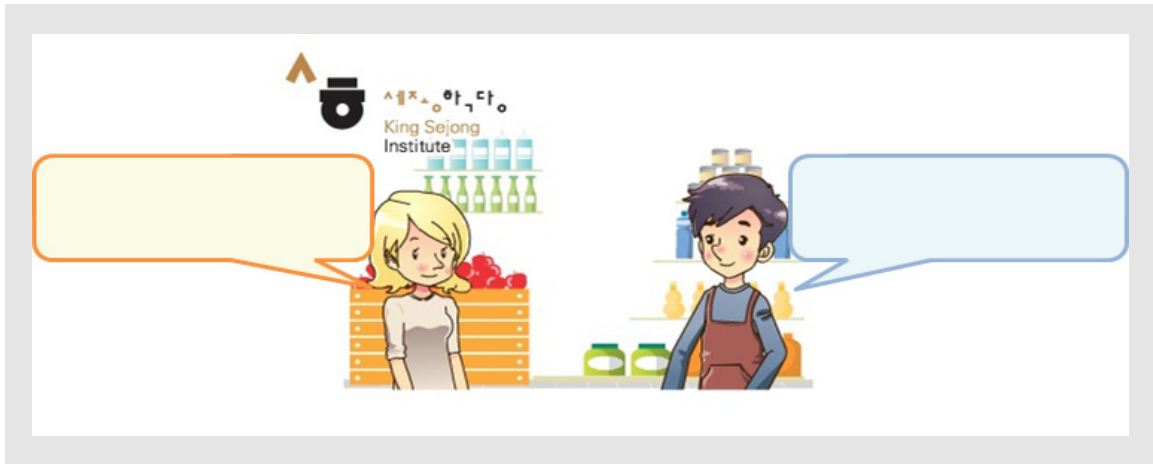
이름	오늘 무엇을 합니까?
1) 나	공부를 하다
2)	
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 오늘 무엇을 합니까?
나: 공부를 합니다.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 무엇을 읽어요? (책, 신문) 나: 책하고 신문을 읽어요.

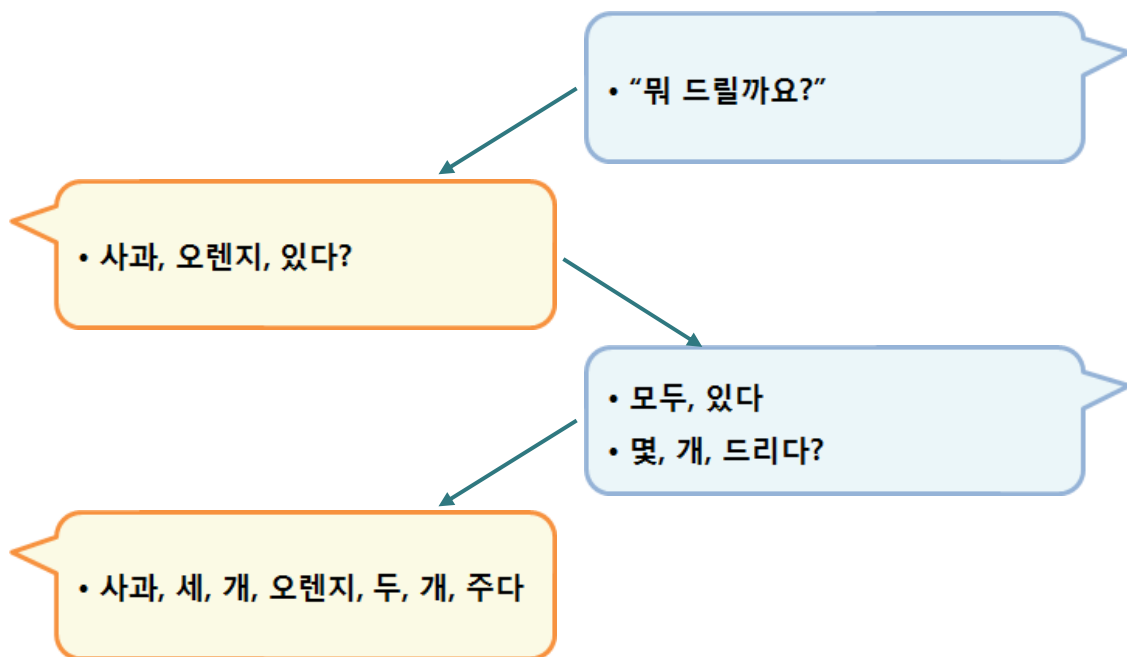
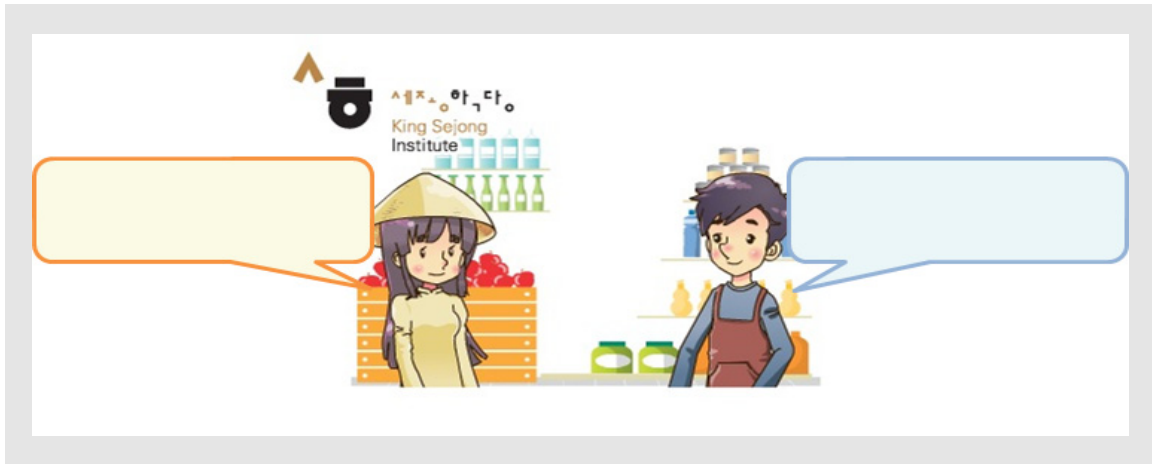
- 1) 가: 무엇을 봐요? (영화, 드라마)
 나: _____.
- 2) 가: 무엇을 먹어요? (빵, 우유)
 나: _____.
- 3) 가: 무엇을 사요? (사과, 물)
 나: _____.
- 4) 가: 누구를 만나요? (마크 씨, 수진 씨)
 나: _____.
- 5) 가: 누가 있어요? (유키 씨, 로라 씨)
 나: _____.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

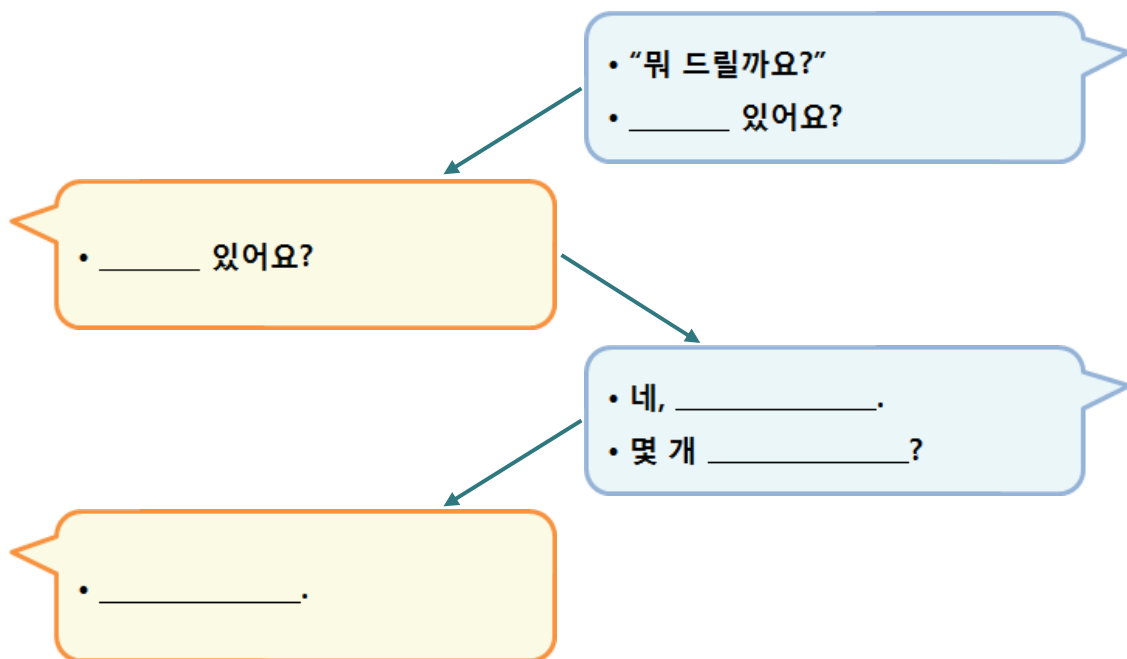
장소	무엇이 있어요?
1) 교실	책상, 의자
2) 가방 안	지갑, 우산
3) 시장	
4)	
5)	

<보기> 가: 교실에 무엇이 있어요? 나: 책상하고 우산이 있어요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



◎ 물건 사기에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기해 보세요.

이름	물건, 개수, 가격
나	

<보기> 가: 로라 씨는 무엇을 사요?

나: 빵 두 개를 사요. 치엔 씨는요?

가: 저는 물 한 병하고 우유 한 병을 사요.

나: 모두 얼마예요?

가: 물은 700원이에요. 우유는 1,000원이에요. 모두 1,700원이에요.

제6과 어제 일과

학습 목표

과거에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 어제 일과에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 자신의 어제 일과에 대해 이야기하기
 - 어제 일과에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신의 어제 일과에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -았/었-
 - 에서
3. 어휘
 - 동작
 - 장소
4. 발음
 - 했어요[해쎌요]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	- 사진 - 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	- 시디(CD) - 그림 카드	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 어제 일과에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 어제 일과에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 88쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘어제 일과’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 88쪽에 나온 사진을 보면서 세 사람이 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘어제 일과’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 어제 일과 및 그것이 이루어진 장소에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 세 사람은 어디에서 만났어요?

학생: 커피숍./카페.

교사: 네, 커피숍에서 만났어요. 세 사람은 무엇을 했어요?

학생: 커피 마셨어요./이야기해요.

교사: ‘커피’ 마셨어요./이야기했어요.

- 교재 2번 질문을 통해 자신이 어제 한 일에 대해 이야기하도록 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- ‘어제’의 의미를 알려 준다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘어제 일과’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 어제 무엇을 했어요? 운동했어요? 공부했어요?

오늘은 ‘어제 일과’에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

어제 일과에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 타완 씨와 유키 씨가 이야기해요.

유키 씨는 어제 무엇을 했어요? 타완 씨는 어제 뭘 했어요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨는 어제 무엇을 했어요?

학생: 민수 씨를 만났어요./밥을 먹었어요.

교사: 네, 유키 씨는 어제 민수 씨를 만났어요. 그리고 같이 밥을 먹었어요.

- 대화문 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.



어휘와 표현

동작을 나타내는 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨는 어제 뭘 했어요?

학생: 민수 씨를 만났어요. 같이 밥을 먹었어요.

교사: 네, 유키 씨는 민수 씨를 만났어요. ‘만나다’
같이 밥을 먹었어요. ‘먹다’

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (동작 또는 그림 카드를 보여 주며) ‘보다’, 봐요. 봤어요.
(동작 또는 그림 카드를 보여 주며) ‘읽다’, 읽어요. 읽었어요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 2단원에서 추가로 제시했던 일상생활 관련 동작 어휘를 다시 한 번 제시할 수 있다.(쉬다, 앉다, 쓰다, 가다, 오다, 놀다, 노래하다, 질문하다, 소개하다 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 동작을 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드나 동작을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

과거를 나타내는 문법 ‘-았/었-’을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 ‘-았/었-’을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 2단원과 동일하게 ‘만나다, 보다’와 같이 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’인 동작을 먼저 이야기하고 다음으로 ‘먹다, 읽다, 마시다’ 등의 동작에 대해 이야기한다. 그리고 마지막으로 ‘듣다’ 등에 대해 이야기한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 어제 뭐 했어요?
학생: 친구를 만났요./친구를 만났어요.
교사: 네, 어제 친구를 만났어요.
교사: (먹는 동작을 하며) 유키 씨가 어제 뭐 했어요?
학생: 밥을 먹었어요.
교사: 네, 유키 씨가 어제 밥을 먹었어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -았/었-

‘-았/었-’은 동사, 형용사 뒤에 붙어서 과거를 나타낸다. 앞에 오는 동사, 형용사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-았-’을 쓰고 다른 모음이면 ‘-었-’을 쓴다. 단, ‘하다’는 ‘했다’로 쓴다.

예 1) 저는 어제 시장에 갔어요.

예 2) 투이 씨는 어제 책을 읽었어요.

참고

- 어간의 받침이 없는 경우에 모음 축약이 일어나므로 학생들이 주의하도록 한다.
(예: 가다 → 갔어요, 오다 → 왔어요, 보다 → 봤어요, 마시다 → 마셨어요)
- ‘듣다’는 모음으로 시작하는 어미와 결합하면 ‘들어요, 들으세요, 들었어요’와 같이 활용을 하게 된다는 사실을 알려 준다.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 548쪽, 초급 한국어 듣기 6과, 초급 한국어 말하기 5과, 초급 한국어 읽기 5과, 초급 한국어 쓰기 5과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + ‘-았/었-’

	-았-		-었-		했어요
놀다	놀았어요	먹다	먹었어요		
가다	갔어요	읽다	읽었어요	일하다	일했어요
오다	왔어요	마시다	마셨어요	공부하다	공부했어요
보다	봤어요	듣다	들었어요		
많다	많았어요	적다	적었어요		
좋다	좋았어요	재미있다	재미있었어요		

1. 가: 어제 뭐 했어요?
나: 시장에 갔어요.

2. 가: 타완 씨는 어제 뭐 했어요?
나: 책을 읽었어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: ○○ 씨는 어제 뭐 했어요?

학생: 친구를 만났어요./공부했어요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘-았/었-’을 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 90쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 어제 무엇을 했는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) 텔레비전을 봤어요 | 2) 집에 있었어요 | 3) 선생님을 만났어요 |
| 4) 책을 샀어요 | 5) 음악을 들었어요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 어제 뭐 했는지 친구와 이야기하게 한다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 어제 무엇을 했는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 동작 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

어제 일과가 이루어진 장소에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨와 마크 씨가 만났어요. 두 사람이 이야기해요.
마크 씨는 어제 어디에서, 뭘 했어요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 마크 씨는 어제 뭐 했어요?
학생: 영화를 봤어요.
교사: 네, 한국 영화를 봤어요. 어디에서 봤어요?
학생: 집에서 봤어요.



어휘와 표현

장소를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 어디예요?
학생: 극장이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤, 칠판에 쓰거나 그림 카드를 붙인다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) ‘도서관’, 도서관이에요.
(그림 카드를 보여 주며) ‘백화점’, 백화점이에요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 2단원에서 배운 ‘장소’ 어휘들을 다시 확인할 수 있다.
- 학생들이 일상생활에서 자주 가는 장소 어휘를 추가로 제시할 수 있다.(대학교, 영화관, 체육관, 버스정류장, 지하철역)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

동작이 이루어지는 장소를 나타내는 문법 ‘에서’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 ‘에서’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- ‘어휘와 표현’에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 두 사람이 이야기해요. 여기가 어디예요?

학생: 커피숍이에요.

교사: 네, 커피숍에서 이야기해요.

교사: (그림 카드를 보여 주며) 치엔 씨가 밥을 먹어요.

어디에서 밥을 먹어요?

학생: 식당이에요.

교사: 네, 치엔 씨가 식당에서 밥을 먹어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 에서

‘에서’는 명사 뒤에 붙어서 동작이 이루어지는 장소를 나타낸다.

예 1) 커피숍에서 친구를 만났어요.

예 2) 치엔 씨는 도서관에서 공부했어요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 572쪽, 초급 한국어 듣기 3과, 초급 한국어 말하기 6과, 초급 한국어 읽기 5과, 초급 한국어 쓰기 5과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '에서'

	에서
식당	식당에서
도서관	도서관에서
집 앞	집 앞에서

1. 가: 어디에서 친구를 만나요?
나: 커피숍에서 만나요.

2. 가: 치엔 씨는 어디에서 공부해요?
나: 도서관에서 공부해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 우리는 지금 어디에서 한국어를 공부해요?

학생: ○○ 세종학당에서 공부해요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘에서’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 92쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 어제 어디에 갔는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 집에서 밥을 먹어요 2) 극장에서 영화를 봐요 3) 도서관에서 책을 읽어요
- 4) 시장에서 사과를 사요 5) 공원에서 운동해요

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 '어휘와 표현', '문법'을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 어디에 갔는지, 무엇을 했는지 묻고 대답하게 한다.

4. '연습 2'는 학습한 내용을 활용하여 어제 어디에 갔는지, 거기에서 무엇을 했는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 장소 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 어제 일과에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 어제 일과에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 어제 일과에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
 2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 치엔이 어제 무엇을 했는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
 3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 타완이 어제 무엇을 했는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
 4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 로라가 어제 어디에 가서 무엇을 했는지에 집중하여 듣도록 한다.
- 

교사: 로라 씨의 어제 일과예요. 1번 그림을 보세요. 로라 씨는 어제 뭐 했어요?
학생: 친구를 만났어요.
교사: 2번 그림을 보세요. 뭘 했어요?
학생: 커피숍에서 이야기했어요.
교사: 3번 그림을 보세요. 뭘 했어요?
학생: 영화를 봤어요.
- '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 174쪽 참고

말하기

자신의 어제 일과에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자신의 어제 일과에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어제 어디에서 무엇을 했어요?

- 2명이 함께 어제 어디에서 무엇을 했는지 질문하고 답하게 한다.
 - 자신의 이야기를 먼저 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 한다.
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
 - 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
 - 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
- 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신의 어제 일과에 대해 발표하도록 한다.
 - 학생들이 어제 일과 말하기를 어려워하는 경우에는 듣고 말하기 3번의 듣기 대본을 다시 확인하도록 한다.
 - 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

자신의 여행 경험을 소개하는 말하기 활동을 할 수 있다.

- 어디에 갔는지 거기에서 무엇을 했는지 아래의 표에 적어 본다.

어디에 갔어요?	무엇을 했어요?
한국 동대문, 인사동, 경복궁	옷을 사다 차를 마시다 구경을 하다

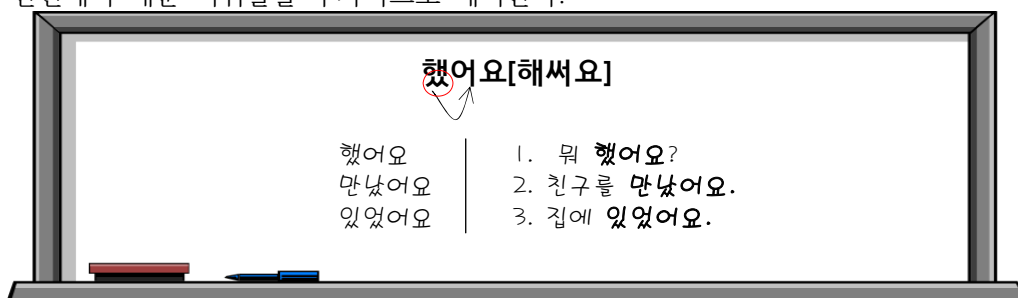
- 짝 활동을 통해 자신의 여행 경험을 서로 이야기해 보게 한다.
- 다른 사람 앞에서 발표해 보도록 한다.



발음

받침 'ㅅ'이 모음으로 시작하는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

- 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - 교재에 제시된 '했어요', '만났어요'의 단어 카드를 보여 주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정에서 받침 'ㅅ'이 모음으로 시작하는 음절과 연결될 때의 발음에 대해 배울 것임을 말해 준다.
- 발음 규칙을 제시하고 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 받침 'ㅅ'을 다른 색깔로 표시하고 이것이 모음으로 시작하는 음절에 연결될 때 연음이 되는 것을 선으로 표시해 준다.
 - '대화'에 제시된 '했어요'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
- 학습한 내용을 확인한다.
 - 본 단원에서 받침 'ㅅ'의 연음이 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

◎ **개요:** 어제 일과에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 어제 일과에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 일상생활에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여기 메모가 있어요. 이 사람은 어제 무엇을 했어요? 읽어 보세요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 메모를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 어제 일과에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 마크 씨의 어제 일과예요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - '음악'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 174쪽 참고



쓰기

자신의 어제 일과에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 어제 일과에 대한 내용을 다시 한 번 떠올리면서 어제 일과에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어제 어디에 갔어요? 무엇을 했어요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 2번의 글을 예로 제시하고 함께 읽어 본다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

반 친구들이 주말에 무엇을 했는지에 대한 글을 써 보도록 한다.

- 다음 활동지를 사용하여 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 적어 보고 친구에 대해 잘 모르는 것은 물어 보도록 한다.

이름	어디에 갔어요? 무엇을 했어요?
유키	커피숍/친구를 마시다, 백화점/쇼핑, 식당/밥을 먹다

- 장소 명사나 동작 어휘 중에서 아직 배우지 않은 것이 있으면 제시해 준다.
- 글을 쓰기 전에 읽고 쓰기의 2번 글을 다시 한 번 읽어 볼 수 있다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 어제 일과에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 어제 뭐 했어요? 나: <u>시장에 갔어요.</u> (시장에 가다)
--

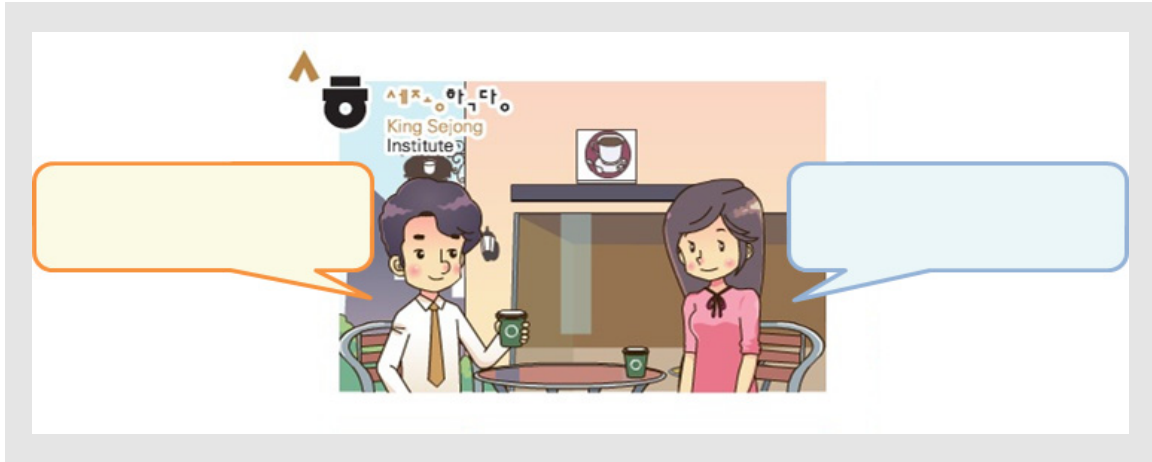
- 1) 가: 어제 뭐 했어요?
나: _____. (텔레비전을 보다)
- 2) 가: 어제 뭐 했어요?
나: _____. (집에 있다)
- 3) 가: 어제 뭐 했어요?
나: _____. (선생님을 만나다)
- 4) 가: 어제 뭐 했어요?
나: _____. (책을 사다)
- 5) 가: 어제 뭐 했어요?
나: _____. (음악을 듣다)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	어제 뭐 했어요?
1) 타완	친구를 만나다
2) 투이	시장에 가다
3)	
4)	
5)	

<보기> 가: 타완 씨, 어제 뭐 했어요?
 나: 친구를 만났어요.
 가: 투이 씨, 어제 뭐 했어요?
 나: 시장에 갔어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.

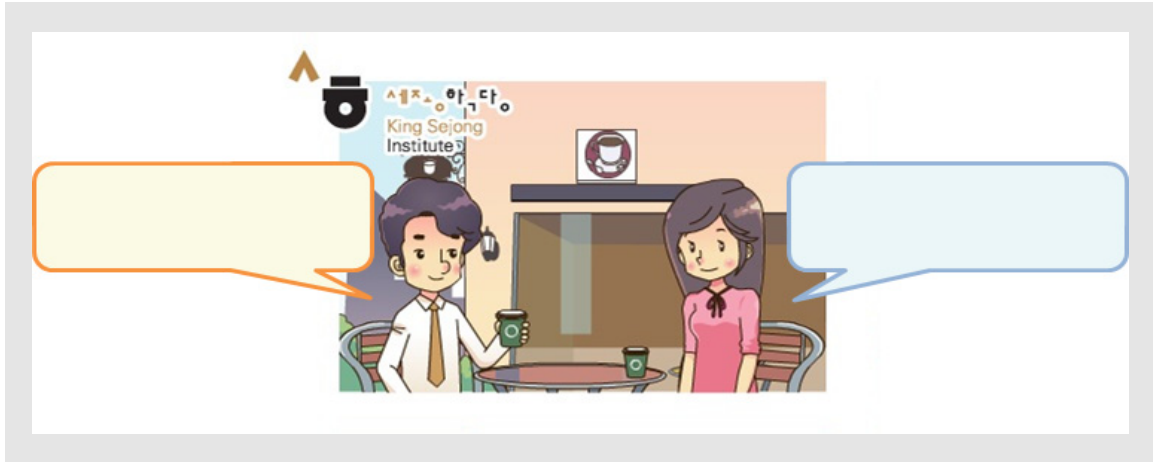


• 유키 씨, 어제, 뭐, 했다?

• 민수 씨, 만났다
• 우리, 같이, 밥, 먹었다
• 타완 씨, 뭘, 했다?

• 집, 있었다

2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 어제 뭐 했어요?

• 민수 씨, 만났다
• _____ 씨는 어제 뭐 했어요?

• _____.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 어디에서 친구를 만나요? 나: <u>커피숍에서</u> 만나요. (커피숍)

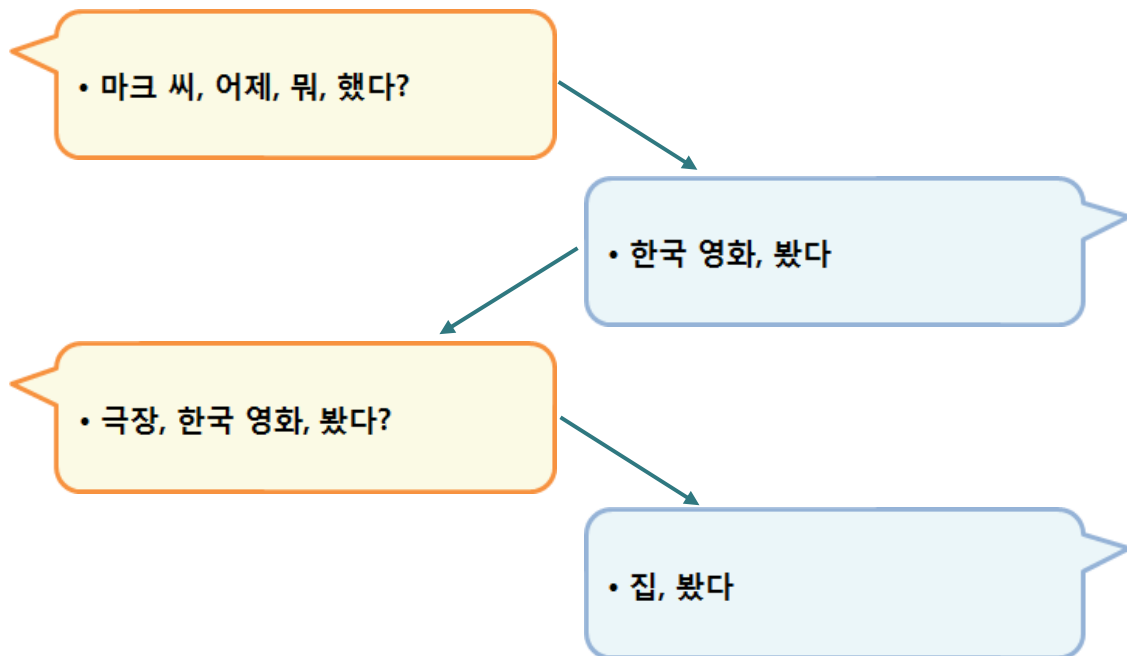
- 1) 가: 어디에서 밥을 먹어요?
나: _____. (집)
- 2) 가: 어디에서 영화를 봐요?
나: _____. (극장)
- 3) 가: 어디에서 책을 읽어요?
나: _____. (도서관)
- 4) 가: 어디에서 사과를 사요?
나: _____. (시장)
- 5) 가: 어디에서 운동해요?
나: _____. (공원)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

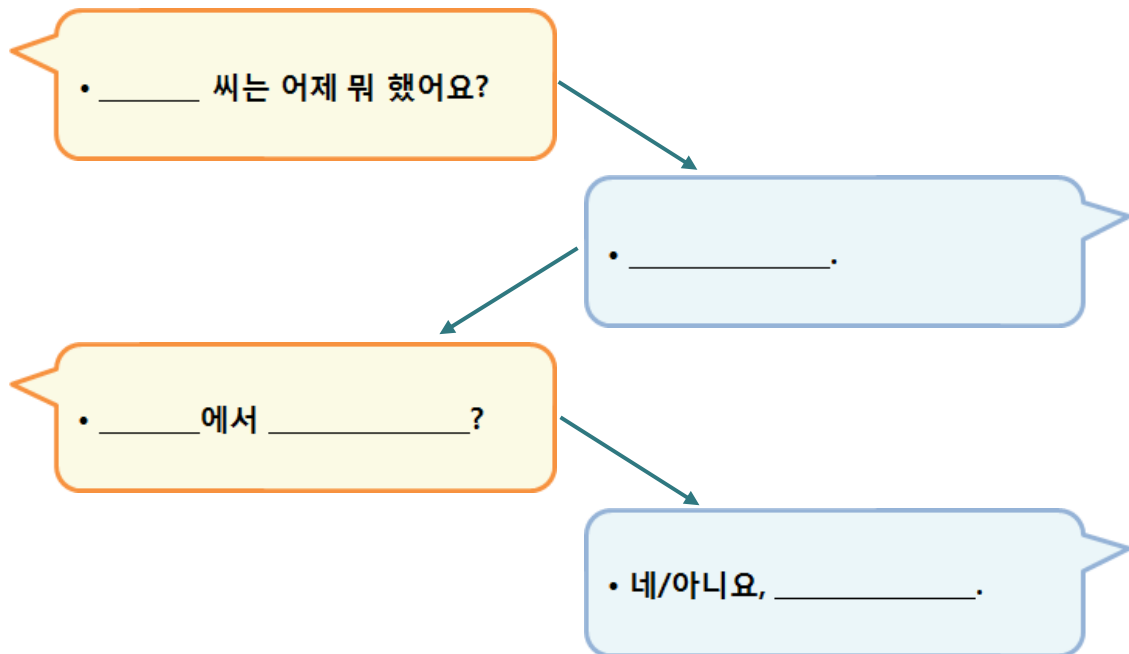
이름	장소	한 일
1) 타완	도서관	한국어 공부를 하다
2) 투이	집	텔레비전을 보다
3) 유키	커피숍	책을 읽다
4)		
5)		

<보기> 가: 타완 씨는 어제 어디에 갔어요? 나: 도서관에 갔어요. 가: 도서관에서 뭘 했어요? 나: 한국어 공부를 했어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



◎ 어제 일과에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기해 보세요.

이름	어디에 갔어요?	무엇을 했어요?
나		

<보기> 가: 저는 어제 도서관에 갔어요. 도서관에서 한국어를 공부했어요.

마크 씨는 어제 뭐 했어요?

나: 저는 어제 백화점에 갔어요. 백화점에서 가방을 샀어요.

문화2 한국의 화폐

학습 목표

1. 한국의 화폐에 대해 알고 한국의 화폐와 자기 나라 화폐의 다른 점과 같은 점을 알 수 있다.
2. 한국의 화폐를 사용하여 물건을 살 수 있다.

단원 내용

- 한국의 화폐 종류 알아보기
- 한국에서 화폐의 기능을 하는 것들 알아보기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》의 8차시(한국의 화폐를 찾아봐요.), 7차시(쇼핑해요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	• 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
	문화 이해 점검	• 한국의 화폐에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	• 한국의 화폐 종류와 화폐에 그려진 그림에 대해 설명하고 연습하기	• 지폐와 동전 • 영상	35분
	문화 설명 및 연습 2	• 한국에서 화폐의 기능을 하는 것들에 대해 설명하고 연습하기	• 사진 • 영상	25분
	문화 활동	• 물건 사기	• 그림 카드	25분
	비교 문화 토의	• 한국과 자기 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기	• <활동>	25분
문화 학습 마무리	발표	• 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기		20분
	마무리	• 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기		5분

문화 학습 준비



도입

- **개요:** 학생들이 '한국의 화폐'라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 주제와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 화폐에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.

- 질문을 통해 학생들이 주제에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
- 한국의 화폐에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (천 원짜리 지폐를 보여 주며) 이게 뭐예요?

학생: 돈.

교사: 네, 한국 돈이에요.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 98쪽 사진을 보면서 무엇이 있는지 관찰하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 사진에 한국 돈이 있어요. 얼마예요?

학생: 천 원, 오천 원, 만 원, 오만 원, 백 원, 오백 원…….

- 학생들이 한국 돈에 대해 잘 알지 못하더라도 교재의 사진을 보며 '천 원, 오천 원, 만 원' 등을 찾아 읽으며 교사의 질문에 답할 수 있다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '한국의 화폐'에 대한 내용임을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 98쪽의 문화 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: (교재 98쪽을 보며) 한국의 화폐.

교사: 네, 오늘은 한국의 화폐, 한국 돈에 대해 배울 거예요.



문화 이해 점검

- **개요:** 한국의 화폐에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국의 화폐에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.

- 도입의 내용을 바탕으로 2-3명씩 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국 돈은 '원'이에요. 십 원, 오십 원, 백 원, 오백 원. 네 개는 동전이에요. 그리고 또 어떤 돈이 있어요? 한국 돈에 대해 친구들과 이야기해 보세요.

- 화폐의 종류뿐 아니라 화폐에 그려진 그림이 무엇인지, 천 원짜리 지폐가 자기 나라 돈으로 얼마인지 등 학생들이 알고 있는 것에 대해 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생이 무엇을 알고 있는지, 무엇을 잘못 알고 있는지, 무엇을 궁금해 하는지 확인한다.

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.

- 학생들이 잘 알고 있는 내용에 대해 교사는 긍정적인 태도를 보이고, 학생들이 잘못 알고 있는 내용에 대해서는 교사가 바로 설명하지 말고 학습 활동 단계에서 학습할 것임을 알려 준다.

문화 학습 활동



문화 설명 및 연습 1

- **개요:** 한국의 화폐 종류와 화폐에 그려진 그림에 대해 설명하고 학생들이 한국의 화폐를 구별할 수 있도록 간단하게 연습시킨다.

1. 한국의 동전에 어떤 것이 있는지 알 수 있게 한다.

- 학생들에게 동전을 보여 주거나 학생들과 교재 99쪽의 위 오른쪽에 있는 사진을 보며 한국의 동전에 십 원, 오십 원, 백 원, 오백 원의 네 가지가 있음을 알려 준다.

- 십 원짜리 동전이 일반적으로 통용되는 화폐 중 가장 작은 단위라는 것을 알려 준다.
- 십 원짜리 동전에 그려진 것이 석탑(‘다보탑’)이라는 것을 알려 준다.
- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 십 원짜리 동전에 대한 내용을 확인한다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 십 원짜리 주화 (영상 소요시간: 1분 50초)

- 오십 원짜리 동전이 있고 동전에 ‘벼’가 그려져 있음을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 오십 원짜리 주화 (영상 소요시간: 1분 10초)

- 백 원짜리 동전이 있고 동전에 ‘이순신’ 장군이 그려져 있음을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 백 원짜리 주화 (영상 소요시간: 1분 50초)

- 오백 원짜리 동전이 있고 동전에 그려진 것이 ‘학’임을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 백 원짜리 주화 (영상 소요시간: 1분 40초)

2. 2-3명이 함께 동전을 보면서 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생들에게 동전을 나누어 주고 동전의 크기, 색, 앞면과 뒷면, 무게 등을 살펴보도록 한다.
- 학생들끼리 “얼마예요?”, “오백 원이에요.”와 같이 묻고 답할 수 있다.
- 학생들끼리 동전에 그려진 그림이 무엇인지에 대해 이야기하게 할 수 있다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들을 격려하고 어려워하는 것에 대해 답해 준다.
- 학생들이 어려워하거나 궁금해 하는 어휘나 내용을 추가로 설명하거나 칠판에 적어 줄 수 있다.

3. 한국의 지폐에 어떤 것이 있는지 알 수 있게 한다.

- 학생들에게 지폐를 보여 주거나 학생들과 교재 99쪽의 위 왼쪽에 있는 사진을 보며 한국의 지폐에 천 원, 오천 원, 만 원, 오만 원의 네 가지가 있음을 알려 준다.
- 천 원짜리 지폐가 있고 지폐에 그려진 인물이 ‘이항’이라는 것을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 천 원짜리 지폐 (영상 소요시간: 1분 30초)

- 오천 원짜리 지폐가 있고 지폐에 그려진 인물이 ‘이이’라는 것을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 오천 원짜리 지폐 (영상 소요시간: 2분)

- 만 원짜리 지폐가 있고 지폐에 그려진 인물이 ‘세종대왕’이라는 것을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 만 원짜리 지폐 (영상 소요시간: 1분 50초)

- 오만 원짜리 지폐가 있고 지폐에 그려진 인물이 ‘신사임당’이라는 것을 알려 주고 영상 자료를 함께 본다.

➡ 《세종한국문화 1》 8차시. 한국의 화폐를 찾아봐요.

> 문화 들여다보기 > 오만 원짜리 지폐 (영상 소요시간: 1분 10초)

4. 2-3명이 함께 지폐를 보면서 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생들에게 지폐를 나누어 주고 크기, 색, 앞면과 뒷면 등을 살펴보도록 한다.
- 학생들끼리 “얼마예요?”, “천 원이에요.”와 같이 묻고 답할 수 있다.
- 학생들끼리 지폐에 그려진 그림이 무엇인지에 대해 이야기하게 할 수 있다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들을 격려하고 어려워하는 것에 대해 답해 준다.
- 학생들이 어려워하거나 궁금해 하는 어휘나 내용을 추가로 설명하거나 칠판에 적어 줄 수 있다.



문화 설명 및 연습 2

- **개요:** 한국에서 화폐의 기능을 하는 것에 대해 설명하고 학생들이 이해하도록 연습시킨다.

1. 지폐와 동전 외에 화폐의 기능을 하는 것이 무엇인지 알 수 있게 한다.

- 학생들과 교재 99쪽의 가운데에 있는 사진을 보며 수표, 문화상품권, 티머니(T-money)가 있음을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ①번 그림을 보세요. 뭐예요?

학생: 수표.

교사: 네, 수표예요. 수표는 십만 원이에요. (은행 이름 부분을 가리키며) 수표에는 은행 이름이 있어요.

백만 원이 필요해요? 그때는 은행에서 백만 원짜리 수표를 만들어요.

- 문화상품권은 선물용으로 많이 사용되며 다양한 물건을 구입할 수 있음을 알려 준다.
 - 문화상품권에는 오천 원짜리와 만 원짜리가 있으며, 상품권에는 여러 종류가 있음을 알려 준다. (도서문화상품권, 문화상품권, 도서상품권)
 - 문화상품권으로 서점에서 도서를 구입할 수 있고 극장에서 영화를 볼 수 있으며, 정해진 식당이나 상점에서 물건을 살 수 있음을 알려 준다. 또 온라인 쇼핑도 가능하다는 것을 알려 준다.



- 티머니로 시내 교통수단을 이용하고 물건을 구입할 수도 있음을 알려 준다.
 - 티머니로 버스, 지하철, 택시 요금을 낼 수 있으며, 요즘에는 서점, 극장, 박물관 등을 이용하거나 편의점이나 자판기에서 물건을 살 수 있는 종류가 있음을 알려 준다.
 - 티머니는 필요한 만큼 돈을 충전하여 사용함을 알려 준다.



2. 2-3명이 함께 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생들에게 수표, 문화상품권, 티머니 사진을 나누어 살펴보도록 한다.
- 학생들끼리 “이게 뭐예요?”라고 묻고 답할 수 있다.
- 학생들끼리 사진을 보며 언제 사용할 수 있는지 이야기하게 할 수 있다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들을 격려하고 어려워하는 것에 대해 답해 준다.
- 학생들이 어려워하거나 궁금해 하는 어휘나 내용을 추가로 설명하거나 칠판에 적어 줄 수 있다.

3. 학생들과 함께 영상 자료를 보고 한국의 쇼핑 문화에 대해 이야기하게 한다.



《세종한국문화 1》 7차시. 쇼핑해요.

- > 문화 들여다보기 > 백화점에서 쇼핑하기 (영상 소요시간: 2분 40초)
- > 문화 들여다보기 > 시장에서 쇼핑하기 (영상 소요시간: 2분 40초)
- > 문화 들여다보기 > 집에서 쇼핑하기 (영상 소요시간: 1분 50초)



문화 활동

● **개요:** 한국의 화폐를 사용하여 물건을 사 보게 한다.

1. 학생들끼리 손님과 점원이 되어 물건을 사고팔아 보게 한다.

- 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 손님과 점원이 되어 물건을 사고팔 거예요.

- 2-3명이 함께 서점, 편의점, 과일 가게, 빵 가게 중에서 하나를 골라 팔 물건을 준비하도록 한다.
 - 빈 카드 한 장에 가게 이름을 쓰고 다른 빈 카드들에는 물건 그림을 그리게 한다. 그림이 그려진 카드의 앞면에 물건의 이름을 쓰고 카드의 뒷면에는 물건의 가격을 쓰게 한다.
 - 되도록 4단원과 5단원에서 배운 물건 어휘를 사용하도록 하고 물건 값은 한국의 물가를 고려하여 정할 수 있도록 교사가 도와준다.
- 교실을 나누어 가게 자리를 정하고 학생들이 준비한 물건을 진열하게 한다.
- 동일한 액수의 한국 돈 그림 카드를 나누어 주고 쇼핑할 물건 목록을 적어 보게 한다.
- 교실을 돌아다니며 한국 돈 그림 카드로 물건을 사고 잔돈을 받도록 한다. 그리고 물건 가격과 남은 돈을 적어 보도록 한다.

- 사고팔기 활동이 끝나면 앞에 나와 자기가 산 물건이 무엇인지, 얼마를 썼는지, 얼마가 남았는지 이야기하도록 한다.
2. 자기가 산 물건의 가격을 자기 나라의 물건 가격과 비교해 보게 한다.
 - 물건 가격이 싼지, 비싼지 이야기해 보도록 한다.
 - 한국 돈이 자기 나라 돈으로 얼마인지 이야기해 보도록 한다.
 3. 자기 나라의 물건을 사고팔아 보게 할 수 있다.
 - 자기 나라의 물건 그림을 그리고 이름을 쓴다. 뒷면에는 자기 나라의 물가를 고려하여 가격을 쓰고 한국 돈으로 얼마인지도 쓰도록 한다. 한국 돈 그림 카드를 사용하여 물건을 사고판다.

비교 문화 토의

● **개요:** 한국과 자기 나라의 화폐를 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 화폐에 대해 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 한국과 자기 나라의 화폐에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 나라의 돈에 대해 이야기해 보세요. 그리고 한국 돈과 비교해 보세요.

- <활동>의 1번 표를 완성하며 이야기하게 한다. 동전은 얼마짜리가 있는지, 지폐는 얼마짜리가 있는지, 화폐의 기능을 하는 것들에는 어떤 것들이 있는지 쓰고 사진을 붙이거나 그림을 그려 보도록 한다. 그리고 자기 나라의 돈과 한국의 돈을 비교하며 이야기하게 한다.
 - <활동>의 2번은 자기 나라의 돈을 기준으로 한국 돈이 얼마인지 적도록 수정해 사용할 수 있다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들의 토의 내용을 확인하고 메모한다.
2. 토의 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.
 - 동전, 지폐, 화폐의 기능을 하는 것들로 나누어 그룹별로 자기 나라의 화폐에 대해 소개하고 한국의 화폐와 비교한다고 알려 준다.
 - 개인 또는 그룹별로 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진이나 실제 화폐를 준비하도록 한다.

문화 학습 마무리

발표

● **개요:** 한국과 자기 나라의 화폐를 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국과 자기 나라의 문화를 비교하여 발표하게 한다.
 - 사진이나 실제 화폐를 보여 주며 발표하게 한다.
2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.
 - 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.
3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.

마무리

● **개요:** 한국의 화폐와 자기 나라의 화폐를 비교하여 이해했는지 확인한다.

1. 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.
 - 한국의 화폐를 자기 나라의 화폐와 비교해 보도록 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 오늘은 한국 돈에 대해 배웠어요. 한국 돈 천 원은 여러분 나라 돈으로 얼마예요?

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

1. 여러분 나라의 돈에 대해서 이야기해 보세요. 그리고 한국의 돈과 비교해 보세요.

	자기 나라	한국
동전		
지폐		
화폐의 기능을 하는 것들		

2. 여러분 나라의 돈은 한국 돈으로 얼마예요? 여러분 나라의 돈과 한국의 돈을 비교해 보세요.

_____ 원



종합 연습 문제 2

(4단원 ~ 6단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 로라 씨, 뭐 마셔요?

나: _____ 마셔요.

- ① 밥 ② 빵 ③ 주스 ④ 오렌지

2. 가: 사과 _____ 주세요.

나: 여기 있습니다.

- ① 일 ② 한 ③ 하나 ④ 얼마

3. 가: 치엔 씨, 뭘 샀어요?

나: 물 세 _____을 샀어요.

- ① 원 ② 명 ③ 병 ④ 권

4. 가: 타완 씨, 지금 뭐 해요?

나: 영화를 _____.

- ① 봐요 ② 읽어요 ③ 만나요 ④ 들어요

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 유키 씨, 오늘 뭐 해요?

나: 투이 씨 _____ 만나요.

- ① 가 ② 는 ③ 를 ④ 에서

6. 가: 도서관에 가요?

나: 네, 도서관 _____ 공부해요.

- ① 이 ② 에 ③ 에서 ④ 하고

7. 가: 수진 씨, 어제 집에 있었어요?

나: 아니요, 회사에서 _____.

- ① 일해요 ② 일했어요 ③ 일합니다 ④ 일했니까

8. 가: 한국 음악을 좋아합니까?

나: 네, 좋아합니다. 저는 매일 한국 음악을 _____.

- ① 들으세요 ② 들습니다 ③ 들으세요 ④ 들습니다

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 교실에 누가 있어요?

나: _____. [하고]

10. 가: 어제 뭐 했어요?

나: _____. [-았/었-]

11. 가: 무엇을 드릴까요?

나: _____. [-(으)세요]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

투이 씨가 가게에 갔습니다. 빵을 여섯 개 샀습니다. 우유는 네 개 샀습니다. 사과하고 오렌지를 샀습니다. 사과가 싸입니다. 사과 열 개를 샀습니다. 그리고 오렌지 세 개를 샀습니다.

12. 우유를 몇 개 샀어요?

- ① 세 개 ② 네 개 ③ 여섯 개 ④ 열 개

13. 오렌지가 싸요?

네 _____ 아니요 _____

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

어제 마크 씨하고 민수 씨는 치엔 씨 집에 갔어요. 치엔 씨 집에서 같이 한국 음악을 들었어요. 그리고 세 사람은 공원에 갔어요. 공원은 치엔 씨 집 옆에 있어요. 마크 씨하고 치엔 씨는 공원에서 운동했어요. 민수 씨는 책을 읽었어요.

14. 마크 씨는 치엔 씨 집에서 무엇을 했어요?

- ① 운동했어요. ② 책을 읽었어요.
③ 음악을 들었어요. ④ 한국 음식을 만들었어요.

15. 어제 누가 운동했어요?

()

제7과 날씨

학습 목표

계절과 날씨에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 계절과 날씨에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 좋아하는 계절에 대해 이야기하기
 - 계절과 날씨에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신의 나라의 계절과 날씨에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 그리고
 - 안
3. 어휘
 - 계절
 - 날씨
4. 발음
 - 좋아해요[조아해요]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 사진 • 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD) • 그림 카드	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 좋아하는 계절에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 자신의 나라의 계절과 날씨에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- **개요:** 교재 100쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘날씨’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진이 무엇을 보여 주고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 100쪽에 나온 사진을 보면서 무슨 계절이며 어떤 날씨인지를 학생에게 질문함으로써 ‘날씨’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 좋아하는 계절에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (여름 사진을 가리키며) 사람들이 어디에서, 무엇을 해요?

학생: 물에서 놀아요./수영장에서 수영을 해요.

교사: 네, 물에서 놀아요. 여름이에요. 여러분은 여름을 좋아해요?

- 교재 2번 질문을 통해 오늘 날씨에 대해 이야기하도록 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘날씨’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 오늘 날씨는 어때요? 오늘은 계절, 날씨에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

계절에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 타완 씨가 이야기해요. 타완 씨는 어느 계절을 좋아해요? 수진 씨는 어느 계절을 좋아해요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 어느 계절을 좋아해요?

학생: 봄을 좋아해요.

교사: 네, 맞아요. 타완 씨는 봄을 좋아해요. 수진 씨는 여름을 좋아해요?

학생: 아니요, 봄을 좋아해요. 가을을 좋아해요.

- 한국어 학습을 시작한 지 얼마 안 되었으므로, 학생의 답을 듣고 교사가 정확하게 다시 한번 이야기해 준다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.



어휘와 표현

계절을 나타내는 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) ○○ 씨는 봄을 좋아해요?

학생: 네, 저는 봄을 좋아해요.

교사: △△ 씨도 봄을 좋아해요?

학생: 아니요, 저는 여름을 좋아해요.

교사: (그림 카드를 보여 주며) △△ 씨는 여름을 좋아해요. ‘여름’

- 교재 100쪽의 사진을 보여 줄 수 있다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (봄 그림 카드를 보여 주며) 봄이에요.
(여름 그림 카드를 보여 주며) 여름이에요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- '계절, 좋아하다, 싫어하다' 등의 어휘를 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드나 동작을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

뒤 문장의 처음에 와서 앞 문장에 이어 이야기를 연결해 주는 '그리고'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '그리고'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 저는 여름을 좋아해요? ○○ 씨, 여름을 좋아해요?

학생: 네, 좋아해요.

교사: 네, 저는 여름을 좋아해요. 그리고 ○○씨도 여름을 좋아해요.

△△씨 겨울을 좋아해요?

학생: 아니요, 봄을 좋아해요.

교사: 네, △△ 씨가 봄을 좋아해요. (선생님이 손을 들면서) 봄을 좋아해요.

(□□씨가 손을 들면) △△ 씨가 봄을 좋아해요. 그리고 □□씨도 봄을 좋아해요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 그리고

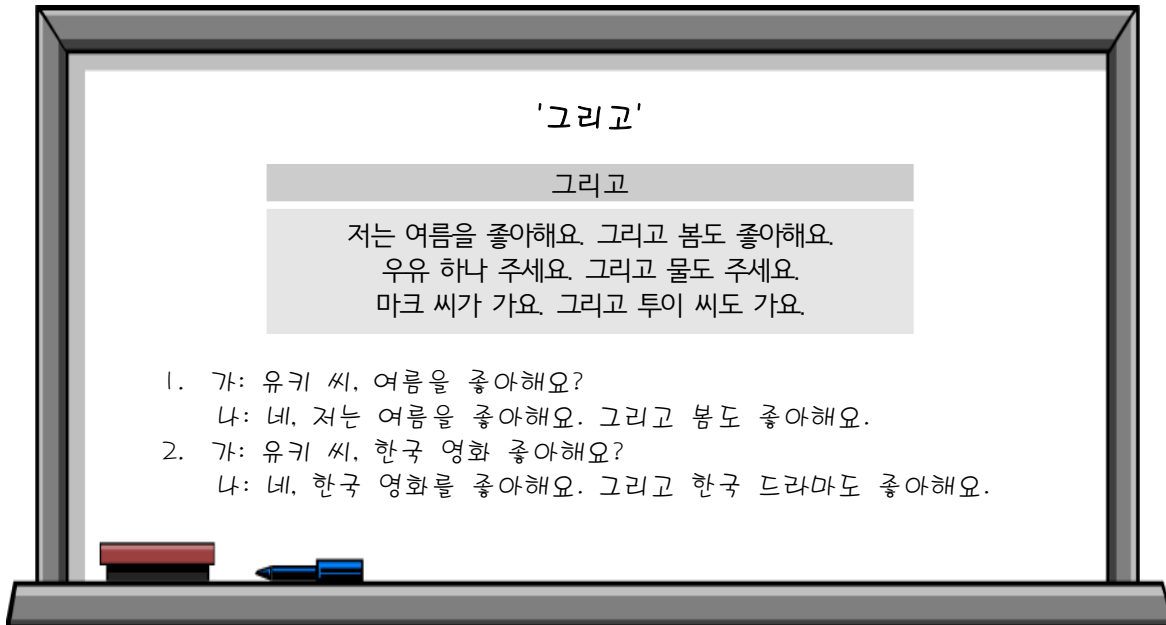
‘그리고’는 뒤 문장의 처음에 와서 앞 문장에 이어 이야기를 연결해 준다.

- 예 1) 저는 여름을 좋아해요. 그리고 봄도 좋아해요.
예 2) 저는 학생이에요. 그리고 민수 씨도 학생이에요.

참고

- ‘그리고’는 앞 문장과 뒤 문장을 시간의 순서에 따라 연결해 주기도 한다.
예 1) 친구를 만나요. 그리고 영화를 봐요.
예 2) 도서관에 가요. 그리고 책을 읽어요.

② 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.



③ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 저는 사과를 좋아해요. 저는 오렌지도 좋아해요. 어떻게 말할 수 있어요?

학생: 저는 사과를 좋아해요. 그리고 오렌지도 좋아해요.

교사: 잘했어요. 우리는 이제 ‘그리고’를 사용해서 말할 수 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 102쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 좋아하는 계절, 음식에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 저는 여름을 좋아해요. 그리고 겨울도 좋아해요.
- 2) 저는 한국 노래를 좋아해요. 그리고 한국 영화도 좋아해요.
- 3) 저는 빵을 샀어요. 그리고 우유도 샀어요.
- 4) 어제 책을 읽었어요. 그리고 음악도 들었어요.
- 5) 방에 책상이 있어요. 그리고 의자도 있어요.

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 '어휘와 표현', '문법'을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 좋아하는 계절과 음식에 대해 묻고 답하게 한다.

4. '연습 2'는 학습한 내용을 활용하여 좋아하는 계절, 음식에 대해서 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

날씨에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨와 로라 씨가 오늘 날씨에 대해 이야기하고 있어요. 오늘 날씨가 어때요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 오늘 날씨가 더워요, 추워요?

학생: 추워요.

교사: 네, 추워요. 오늘 눈이 와요, 안 와요?

학생: 안 와요.



어휘와 표현

날씨에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 여름이에요. 날씨가 어때요?

학생: 더워요.

교사: 네, 더워요. ‘덥다’ (그림 카드를 보여 주며) 겨울이에요. 날씨가 어때요?

학생: 추워요.

교사: 네, 추워요. ‘춥다’

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 날씨가 어때요? 비가 와요.
(그림 카드를 보여 주며) 날씨가 어때요? 눈이 와요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- '덥다, 춥다'는 모음으로 시작하는 어미와 결합하면 '더워요, 더웠어요, 추워요, 추웠어요'와 같이 활용을 하게 된다는 사실을 알려 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 날씨에 대해 말할 때 필요한 어휘나 표현을 추가로 제시할 수 있다.(바람이 불다, 구름이 많다, 흐리다 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

부정이나 반대의 뜻을 나타내는 문법 '안'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '안'을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '어휘와 표현'에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: ○○ 씨, 오늘 날씨가 어때요?

학생: 좋아요.

교사: 비가 와요?

학생: 아니요.

교사: 네, 오늘 날씨가 좋아요. 비가 안 와요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 안

‘안’은 동사나 형용사 앞에 쓰여 부정이나 반대의 뜻을 나타낸다. 동사가 ‘공부하다’와 같이 ‘명사+하다’인 경우, ‘안’을 쓰지 않고 ‘명사+을/를 안 하다’와 같이 쓴다. 예를 들어, ‘공부하다’는 ‘공부를 안 하다’로 쓴다.

예 1) 오늘은 학교에 안 가요.

예 2) 민수는 오늘 운동을 안 해요.

참고

- 초급 한국어 읽기 6과, 초급 한국어 쓰기 6과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

‘안’ + 동사/형용사

	안		안
가다	안 가다	공부하다	공부를 안 하다
오다	안 오다	운동하다	운동을 안 하다
먹다	안 먹다	전화하다	전화를 안 하다
보다	안 보다	이야기하다	이야기를 안 하다
만나다	안 만나다		

1. 가: 눈이 와요?
나: 아니요, 눈이 안 와요.

2. 가: 오늘 운동해요?
나: 아니요, 오늘 운동을 안 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 지금 배운 ‘안’을 사용해서 대답해 볼까요? ○○ 씨는 어제 영화를 봤어요?

학생: 아니요, 영화를 안 봤어요.

교사: ○○ 씨는 오늘 운동해요?

학생: 아니요, 오늘은 운동을 안 해요.

교사: 네, 잘했어요.



연습

‘연습 1’에서는 104쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 오늘 날씨를 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|----------|-------------|----------|
| 1) 안 추워요 | 2) 안 마셔요 | 3) 안 봤어요 |
| 4) 안 샀어요 | 5) 전화 안 했어요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 그림의 빈칸에 날씨에 대해 쓰고, 오늘 날씨가 어떤지 친구와 이야기하게 한다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 오늘 날씨를 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 날씨 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 계절과 날씨에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신이 좋아하는 계절과 날씨에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 한국의 날씨에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 투이가 어느 계절을 좋아하는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 오늘 날씨가 어떤지에 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 한국 날씨가 어떤지에 집중하여 듣도록 한다.



교사: 1번 그림을 보세요. 날씨가 어때요?
학생: 추워요.
교사: 2번 그림을 보세요. 날씨가 어때요?
학생: 비가 와요.
교사: 3번 그림을 보세요. 날씨가 어때요?
학생: 더워요.

- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 174쪽 참고



말하기

계절과 날씨에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자신이 좋아하는 계절과 날씨에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 그림을 보세요. 날씨가 어때요?

- 2명이 함께 좋아하는 계절과 그 계절의 날씨에 대해 이야기하게 한다.
 - 자신의 이야기를 먼저 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 한다.
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
 - 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
 - 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
- 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신이 좋아하는 계절과 날씨에 대해 발표하도록 한다.
 - 다른 학생들에게는 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

자신이 좋아하는 음식, 좋아하는 운동에 대해 서로 이야기하게 할 수 있다.

- 음식, 과일, 운동과 관련하여 이미 배운 어휘들을 말해 보게 한다.
- 아래의 표를 이용하여 친구가 좋아하는 것에 대해 서로 이야기하게 한다.

이름	좋아하는 음식	좋아하는 과일	좋아하는 운동
타완	김치	사과	축구

- 배우지 않은 어휘를 사용하고 싶은 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 준다.
- 말하기 활동을 바탕으로 친구가 좋아하는 것에 대해 소개하도록 한다.



발음

받침 ‘ㅎ’이 뒤에 모음이 이어 나오면 발음되지 않는 ㅎ 탈락 현상에 대해 이해하고 이를 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - ‘좋아해요’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘좋아요’의 ‘ㅎ’이 발음되지 않음을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 ‘ㅎ’ 다음에 모음이 오면 ‘ㅎ’이 발음되지 않음을 설명한다.
 - ‘많아요, 싫어해요’의 받침 ‘ㄴㅎ, ㄹㅎ’도 받침 ‘ㅎ’과 마찬가지로 다음에 모음이 오면 ‘ㅎ’이 발음되지 않음을 설명해 준다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - ‘좋아해요’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘들과 새로운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

좋아해요(조아해요)	
좋아해요	1. 저는 봄을 좋아해요.
좋아요	2. 오늘은 날씨가 좋아요.
싫어해요	3. 저는 여름을 싫어해요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재에서 받침 ‘ㅎ’을 가진 단어가 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 계절과 날씨에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 나라의 계절과 날씨에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 전자 우편을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 일상생활에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 전자 우편을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨의 전자 우편이에요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 전자 우편을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - '두껍다'라는 어휘에 대해 알려 준다.

읽기 2.

1. 한국의 계절과 날씨에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국의 계절과 날씨에 대한 글이에요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - '요즘'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 174쪽 참고



쓰기

자기 나라의 계절과 날씨에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 계절과 날씨에 대한 내용을 다시 한 번 떠올리면서 계절과 날씨에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 나라의 계절과 날씨는 어때요? 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 2번의 글을 예로 제시하고 함께 읽어 본다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

자기 나라를 방문하는 한국 친구에게 날씨를 알려 주는 전자 우편을 써 보는 활동을 한다.

- 글을 쓰기 전에 읽고 쓰기의 1번 글을 다시 한 번 읽어 보면서 전자 우편의 형식에 대해 설명해 준다.
- 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적어 본다.
- 메모한 내용을 바탕으로 글을 완성한 뒤, 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 계절과 날씨에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기 시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. ‘그리고’를 사용하여 <보기>와 같이 문장을 연결해 보세요.

<보기> 저는 봄을 좋아해요. 저는 가을도 좋아해요.
→ 저는 봄을 좋아해요. 그리고 가을도 좋아해요.

- 1) 저는 여름을 좋아해요. 저는 겨울도 좋아해요.
→ _____.
- 2) 저는 한국 노래를 좋아해요. 저는 한국 영화도 좋아해요.
→ _____.
- 3) 저는 빵을 샀어요. 저는 우유도 샀어요.
→ _____.
- 4) 어제 책을 읽었어요. 어제 음악도 들었어요.
→ _____.
- 5) 방에 책상이 있어요. 방에 의자도 있어요.
→ _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 친구와 이야기해 보세요.

질문	이름
1) 봄을 좋아해요?	
2) 김치를 좋아해요?	
3) 불고기를 좋아해요?	
4)	
5)	

<보기> 가: 봄을 좋아해요?
나: 네, 봄을 좋아해요. 그리고 가을도 좋아해요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 타완 씨, 봄, 좋아하다?

• 저, 봄, 좋아하다
• 수진 씨?

• 저, 봄, 좋아하다
• 그리고, 가을, 좋아하다

2. 다음 대화를 완성하세요.

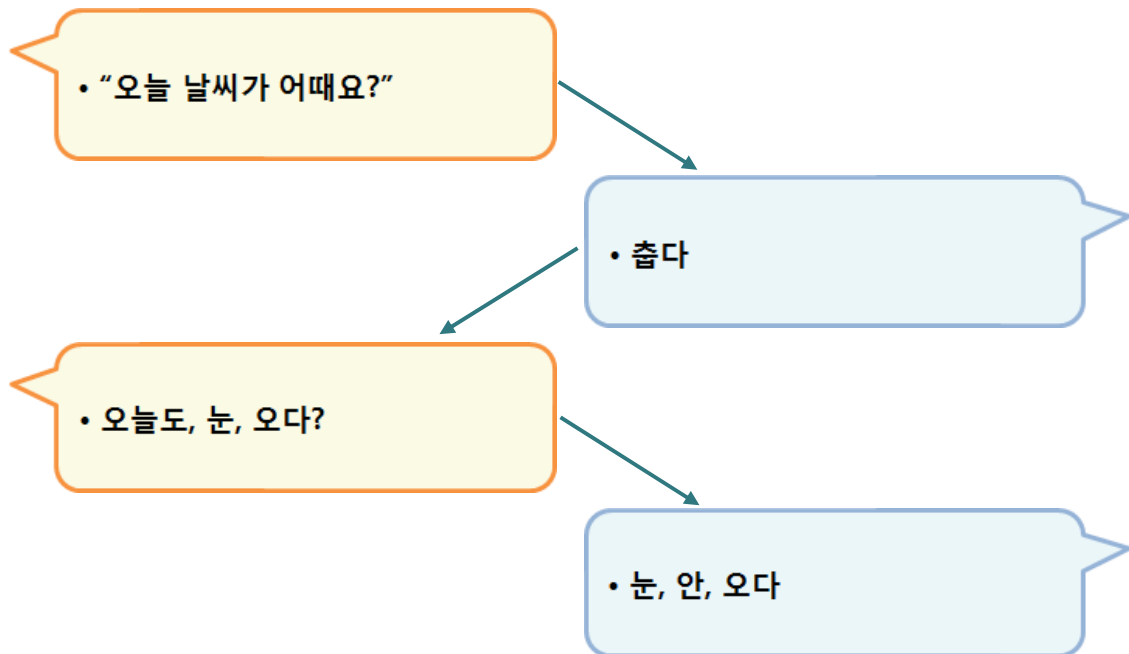
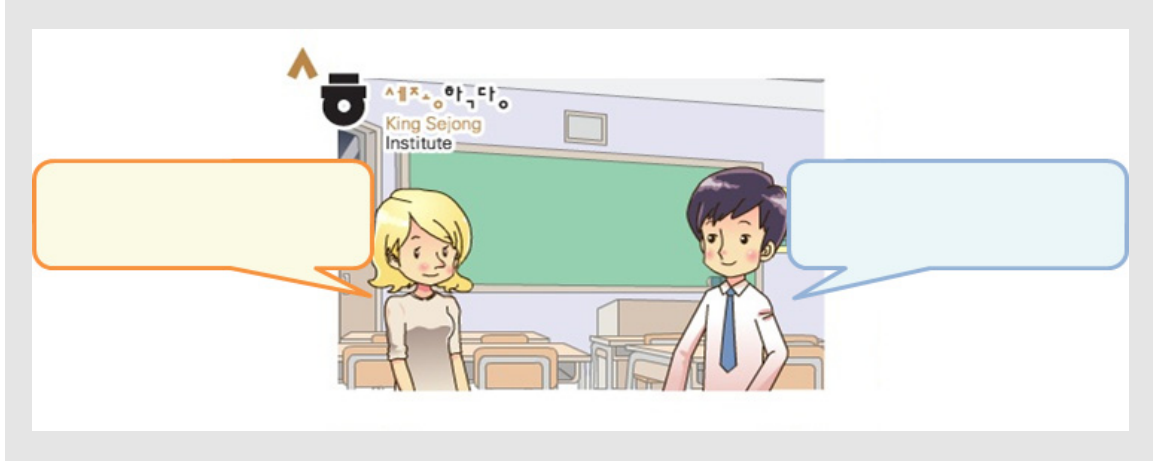


• _____ 씨는 _____을/를 좋아
해요?

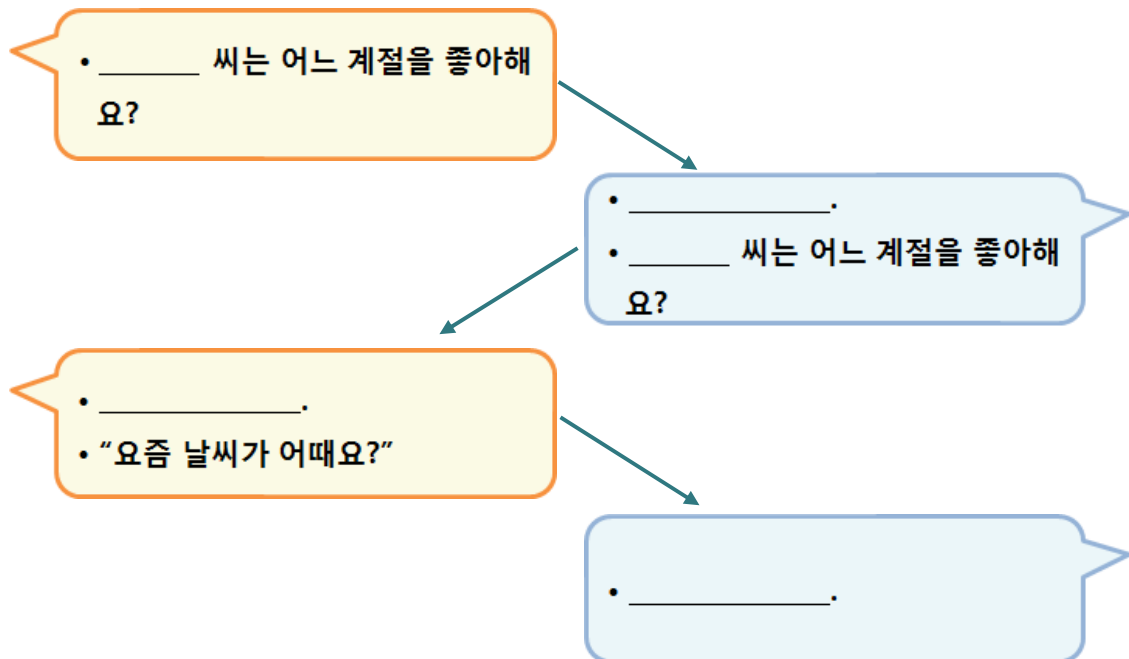
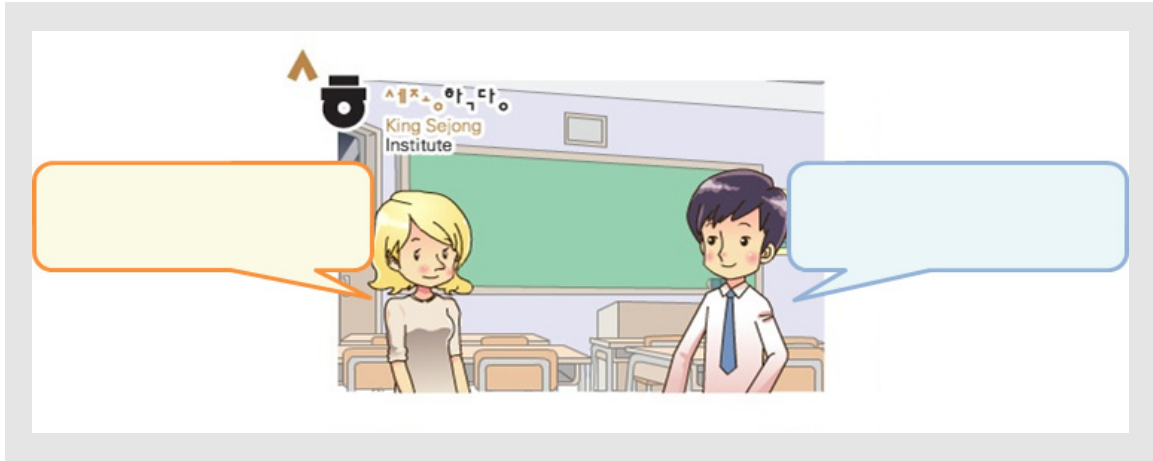
• _____.
• _____ 씨는 _____을/를 좋아
해요?

• _____.
• 그리고 _____.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



- ◎ 여러분은 어느 계절을 좋아해요? 그 계절은 날씨가 어때요? 그 계절에 무엇을 해요?
친구와 함께 <보기>와 같이 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

이름	나			
좋아하는 계절	겨울			
그 계절의 날씨	추워요			
뭐 해요?	스키를 타요			

<보기> 가: 봄을 좋아해요?
나: 아니요, 저는 겨울을 좋아해요.
가: 날씨가 어때요?
나: 추워요.
가: 뭐 해요?
나: 스키를 타요.

제8과 시간

학습 목표

날짜와 요일, 시간을 묻고 답할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 날짜와 요일, 시간에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 자신이 이번 달에 하는 일에 대해 이야기하기
 - 이번 주에 하는 일에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신이 이번 주에 하는 일에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 예
 - ○ 시 ○ 분
3. 어휘
 - 날짜와 요일
 - 시간 표현
4. 발음
 - 금요일에[그요이레]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	- 사진 - 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	- 시디(CD) - 그림 카드	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 자신이 이번 달에 하는 일에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 자신이 이번 주에 하는 일에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 110쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘시간’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 달력에 무엇이 표시되어 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 110쪽에 나온 사진을 보면서 달력상에 언제 무엇을 한다고 쓰여 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘시간’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 언제 무엇을 하는지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 달력을 보세요. (달력을 가리키며) 몇 월이에요?

학생: 6월./6월이에요.

교사: 언제 한국에 가요?

학생: 2일에 가요.

- 교재 2번 질문을 통해 일요일에 무엇을 하는지에 대해 이야기하도록 한다. 이때 무엇을 하는지에 중점을 두기보다 특정 요일이나 날짜에 주의를 기울이며 이야기하게 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학생이 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- ‘몇 월’, ‘며칠’의 의미를 알려 준다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘시간’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 언제 한국어를 공부해요?

여러분은 일요일에 뭐 해요?

오늘은 시간에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

날짜와 요일에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨와 민수 씨가 이야기해요.

민수 씨는 어디에 가요? 언제 가요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 어디에 가요?

학생: 한국에 가요.

교사: 네, 민수 씨는 한국에 가요. 언제 가요?

학생: 금요일에 가요.



어휘와 표현

날짜와 요일을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨는 언제 한국에 가요?

학생: 금요일에 가요.

교사: 네, 민수 씨는 금요일에 한국에 가요. ‘금요일’은 유월 이일이예요.

- 교재 110쪽의 사진을 보여 줄 수 있다.

② 이어서 날짜와 요일 어휘를 이용하여 학생들과 대화하면서 그 쓰임을 추측하게 한다.

- 계속해서 교재 110쪽의 사진의 달력을 이용해 날짜와 요일 어휘를 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 이때 달력의 월, 일, 요일을 가리키며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (달력의 월을 가리키며) ‘일월’, ‘이월’, ‘삼월’, …….
(달력의 일을 가리키며) ‘일 일’, ‘이 일’, ‘삼 일’, …….
(달력의 요일을 가리키며) ‘월요일’, ‘화요일’, ‘수요일’, …….

- 6월과 10월은 각각 육월, 십월이 아니라 유월, 시월임에 주의하도록 지도한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 알려 준다.

- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 날짜나 요일을 읽을 때에 연음이 되는 발음에 주의하며 읽을 수 있도록 한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 달력의 월일이나 요일을 가리키며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 달력의 월일이나 요일을 가리키면, 다른 학생이 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 달력의 월일이나 요일을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

시간을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 어떤 행동이 이루어지는 때를 나타낼 때 쓰이는 문법 ‘에’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 교재 110쪽의 사진을 바탕으로 학생들에게 민수의 일정에 대한 질문을 함으로써 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 민수는 언제 투이 씨를 만나요?
학생: 6월 27일에 만나요./화요일에 만나요.
교사: 네, 민수는 투이 씨를 6월 27일에 만나요./화요일에 만나요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 에

‘에’는 시간을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 어떤 행동이 이루어지는 때를 나타낸다. ‘어제’, ‘오늘’, ‘내일’에는 ‘에’가 붙지 않는다.

예 1) 오월 오 일에 만나요.

예 2) 화요일하고 목요일에 수업이 있어요.

참고

- 지금까지 학습한 ‘에’의 문법은 다음과 같다.
 - 장소 명사 뒤에 붙어서 목적지로의 이동을 나타내는 ‘에 가다’(2단원)
 - 사람이나 물건의 위치를 나타내는 ‘에 있다/없다’(3단원)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 559쪽, 초급 한국어 듣기 3과, 초급 한국어 말하기 5과, 초급 한국어 읽기 5과, 초급 한국어 쓰기 4과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '에'	
	에
오월	오월에
오월 이 일	오월 이 일에
화요일	화요일에

1. 가: 언제 민수 씨를 만나요?
나: 오월 오 일에 만나요.

2. 가: 한국어 수업이 월요일하고 수요일에 있어요?
나: 아니요, 화요일하고 목요일에 있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 한국어 수업이 무슨 요일에 있어요?

학생: 화요일하고 목요일에 있어요./월요일하고 수요일에 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 112쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 이번 주에 무엇을 하는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| 1) 일월 삼십 일이에요 | 2) 시월 이십 일이에요 | 3) 유월 육 일이에요 |
| 4) 목요일이에요 | 5) 월요일이에요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구와 이번 주에 하는 일에 대해 이야기하게 한다.
4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 이번 주에 무엇을 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

시각에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨와 민수 씨가 이야기해요.
민수 씨는 뭘 해요? 언제 해요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 뭘 해요?
학생: 수진 씨를 만나요.
교사: 네, 수진 씨를 만나요. 언제 만나요?
학생: 내일 만나요./오후 만나요./세 시 삼십 분에 만나요.
교사: 네, 내일 오후에 만나요. 오후 세 시 삼십 분에 만나요.



어휘와 표현

시각을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨는 수진 씨를 언제 만나요?
학생: 내일 오후에 만나요.
교사: (그림 카드를 보여 주며) 네, 내일 만나요. ‘내일’

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤, 칠판에 쓰거나 그림 카드를 붙인다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) ‘내일’, 내일 만나요.
(그림 카드를 보여 주며) ‘오전’, 오전에 만나요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 시간을 나타내는 어휘를 추가로 제시할 수 있다.(밤, 모레, 내년, 올해, 작년 등)

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

시각을 나타내는 문법 ‘○ 시 ○ 분’을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 ‘○ 시 ○ 분’을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- ‘어휘와 표현’에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

- ② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (교실에 있는 시계나 시계 카드를 들고 시침과 분침을 손으로 가리키며)
여러분, 지금 몇 시예요? 한 시? 두 시?
학생: 세 시./세 시예요.
교사: 네, (천천히) 세 시 이십 분이에요.

2. 제시 및 설명

- ① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 ○ 시 ○ 분

‘○ 시 ○ 분’은 시각을 나타낸다. ‘시’ 앞에는 고유어 수가, ‘분’ 앞에는 한자어 수가 붙는다.

- 예 1) 다섯 시 오 분이에요.
예 2) 여덟 시 삼십 분에 아침을 먹어요.

- ② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

○ 시 ○ 분	
	○ 시 ○ 분
2:10	두 시 십 분
5:35	다섯 시 삼십오 분
8:20	여덟 시 이십 분

1. 가: 지금 몇 시예요?
나: 다섯 시 오 분이에요.

2. 가: 아침을 언제 먹어요?
나: 여덟 시 삼십 분에 먹어요.

- ③ 시계를 사용하여 시와 분을 말해 보는 연습을 한다.

- 시침과 분침을 조정할 수 있는 시계 모형이나 실제 시계를 준비한다. 혹은 여러 가지 시간이 그려져 있는 시계 카드를 준비해도 좋다.
- 여러 가지 시간을 학생들에게 보여 주고 읽게 한다.

- ④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분 지금 몇 시예요?
학생: ○ 시 ○ 분이에요.
교사: 네, 잘했어요. 우리는 시간을 어떻게 말하는지 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 114쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 오늘 몇 시에 무엇을 하는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) 오전 여덟 시 십 분이에요 | 2) 오전 열한 시 이십오 분이에요 |
| 3) 오후 여섯 시 삼십 분이에요 | 4) 오후 여덟 시 사십오 분이에요 |
| 5) 오후 아홉 시 이십 분이에요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 이야기하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- <보기>를 함께 읽고 이야기하는 방식을 익히도록 한다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 몇 시에 무엇을 하는지 이야기해 보도록 한다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 오늘 몇 시에 무엇을 하는지 학생들끼리 말하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 말하는 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 날짜와 요일, 시간에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신이 이번 달에 무엇을 하는지에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 이번 주의 계획에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
 2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 한국어 시험이 언제인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
 3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 타완을 언제 만나는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
 4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다음과 같은 질문을 통해 유기가 언제 무엇을 하는지에 집중하여 듣도록 한다.
- 

교사: 유기 씨의 수첩이에요. 유기 씨는 월요일과 목요일에 뭐 해요?
학생: 저녁 6시에 한국어 수업이 있어요.
교사: 네, 맞아요. 화요일에는 뭐 해요?
학생: 저녁 7시에 마크 씨를 만나요.
교사: 네, 맞아요. 그런데 1번, 2번, 3번 중에 틀린 것이 있어요. 잘 들어 보세요.
- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 175쪽 참고



말하기

언제 무엇을 하는지에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자신이 이번 달에 무엇을 하는지에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 몇 시에 일어나요? 언제 아침을 먹어요? 일요일에 뭐 해요?

2. **2명이 함께 언제 무엇을 하는지 질문하고 답하게 한다.**
 - 자신의 이야기를 먼저 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 한다.

- 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
- 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
- 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 자신이 이번 달이 무엇을 하는지 이야기하는 활동을 한다.

- 두 명씩 짝을 지어 달력을 보면서 이번 달에 하는 일을 묻고 답하게 한다.
- 짝 활동을 바탕으로 다른 사람 앞에서 자신이 이번 달에 무엇을 하는지 발표를 하도록 한다.
- 다른 학생들에게는 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

지난주에 한 일을 듣고 누가 한 일인지 맞춰 보는 활동을 할 수 있다.

- 먼저 학생들에게 아래의 활동지에 지난 주 월, 수, 금요일에 무엇을 했는지 쓰게 한다.

월요일	
수요일	
금요일	

- 학생들이 쓴 것을 걷은 뒤, 섞어서 다시 학생들에게 나눠 준다.
- 자신이 받은 종이에 적혀 있는 내용을 다른 학생들에게 말해 준다.
- 잘 듣고, 질문과 대답을 통해 누구의 스케줄인지 맞춰 보도록 한다.



발음

받침 ‘ㄹ’이 모음으로 시작하는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.

- 교재에 제시된 ‘이 일’의 단어 카드를 보여 주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
- ‘이예요’가 적힌 단어 카드를 위의 단어 카드 옆에 놓고 학생에게 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- ‘이 일’과 ‘이 일이에요’의 ‘ㄹ’ 발음이 차이가 있음을 알려 주고, 받침 ‘ㄹ’이 모음으로 시작하는 음절과 연결될 때 연음되는 현상에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 연음되어 모음 사이에서 발음되는 ‘ㄹ’은 혀의 앞쪽 윗면이 윗니의 안쪽 잇몸을 살짝 치고 내려오면서 내는 소리임을 설명해 준다.
- 한 손을 입천장, 다른 한 손을 혀라고 하고, 혀가 윗잇몸을 살짝 한 번 치고 내려오는 모습을 손으로 보여 준다.
- ‘이 일’, ‘이 일이에요’를 반복하여 발음하면서 받침 ‘ㄹ’의 발음과 ‘ㄹ’의 연음 발음이 다르다는 것을 알게 한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- ‘대화’에 제시된 ‘금요일에’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

금요일에(그 요 일레)

금요일에	1. 금요일에 가요.
월요일	2. 오늘은 월요일이에요.
팔월 이일	3. 내일은 팔월 이 일이에요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 본 단원에서 받침 ‘ㄹ’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 이번 주에 하는 일에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신이 이번 주에 하는 일에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 안내문을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 일상생활에 대한 짧은 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 안내문을 읽을 것임을 알려줌으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 세종학당의 안내문이에요. 무엇이 있어요? 언제 있어요?

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 게시물을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 이번 주에 하는 일에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 이번 주에 뭐 해요? 읽어 보세요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 175쪽 참고



쓰기

자신이 이번 주에 무엇을 하는지에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 이번 주에 하는 일에 대한 내용을 다시 한 번 읽으면서 이번 주의 계획에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 이번 주에 무엇을 해요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 2번의 글을 예로 제시하고 함께 읽어 본다.
3. 자신이 이번 주에 하는 일에 대해 짝을 지어 이야기하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

자신의 하루 생활에 대한 일기를 써 보도록 한다.

- 다음 활동지를 사용하여 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 적어 보도록 한다.

	내가 한 일
아침	
점심	
저녁	

- 월, 일, 날씨를 쓰고 글을 써 보게 한다.
- 글을 쓴 후 친구들 앞에서 발표하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 날짜와 요일, 시간에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 오늘이 며칠이에요? 나: <u>사월 이십육 일</u> 이에요. (4월 26일)
--

1) 가: 오늘이 며칠이에요?

나: _____. (1월 30일)

2) 가: 오늘이 며칠이에요?

나: _____. (10월 20일)

3) 가: 오늘이 며칠이에요?

나: _____. (6월 6일)

4) 가: 오늘이 무슨 요일이에요?

나: _____. (목요일)

5) 가: 오늘이 무슨 요일이에요?

나: _____. (월요일)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	월	화	수	목	금	토	일
1) 타완			영화		세종학당		
2) 투이		도서관		운동			
3) 민수		한국	한국	한국			
4) 마크	회의					수진	
5)							

<보기> 가: 타완 씨, 수요일에 뭐 해요? 나: 수요일에 영화를 봐요. 가: 투이 씨, 언제 도서관에 가요? 나: 화요일에 가요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 민수 씨, 언제, 한국, 가다?

• 금요일, 가다

• 금요일, 6월 3일?

• 2일

2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 토요일에 뭐 해요?

• _____.
• _____ 씨는 수요일에 뭐 해요?

• _____.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 지금 몇 시예요? 나: <u>오후 한 시예요.</u> (오후 1:00)
--

1) 가: 지금 몇 시예요?

나: _____. (오전 8:10)

2) 가: 지금 몇 시예요?

나: _____. (오전 11:25)

3) 가: 지금 몇 시예요?

나: _____. (오후 6:30)

4) 가: 지금 몇 시예요?

나: _____. (오후 8:45)

5) 가: 지금 몇 시예요?

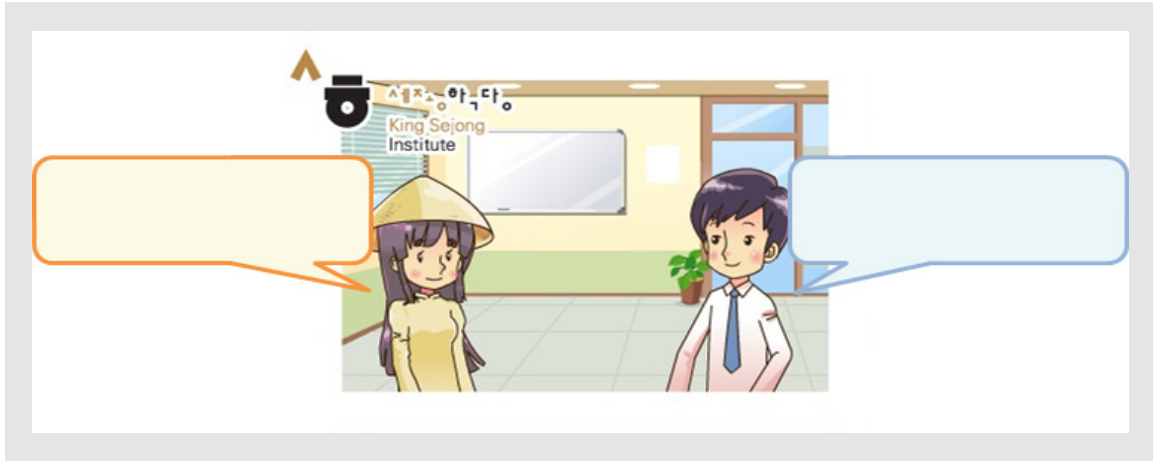
나: _____. (오후 9:20)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

이름	무엇을 해요?
1) 나	오전 10:00 회의/12:00 점심
2) 투이	오전 8:00 아침/오후 6:30 한국어 수업
3) 수진	오전 9:00 도서관/오후 4:30 친구
4) 민수	오전 8:30 회사/오후 7:00 운동
5)	

<보기> 저는 오전 열 시에 회의가 있어요. 그리고 열두 시에 점심을 먹어요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



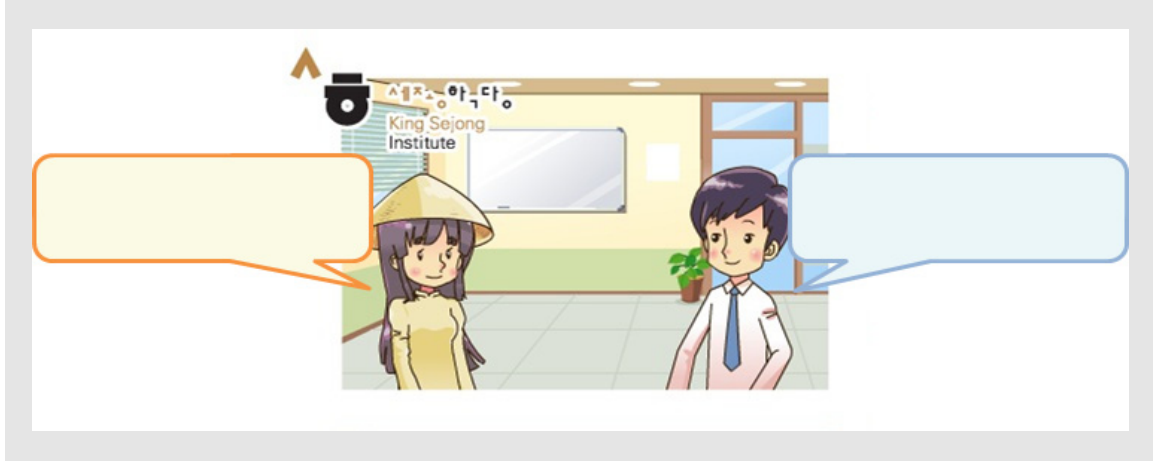
• 민수 씨, 수진 씨, 언제, 만나다?

• 내일, 오후, 만나다

• 오후, 몇, 시, 만나다?

• 세, 시, 삼십, 분, 만나다

2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 오늘 오후에 뭐 해요?

• _____.

• _____ 씨는 오늘 오후에 뭐 해요?

• _____.

◎ 일상생활에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기해 보세요.

이름	나			
몇 시에 일어나요?	오전 7:30			
언제 아침을 먹어요?	8:30			
저녁에 뭐 해요?	한국어 공부를 해요			
언제 자요?	11:00			
토요일에 뭐 해요?	친구를 만나요			

<보기> 가: 몇 시에 일어나요?
 나: 저는 오전 일곱 시 삼십 분에 일어나요.
 가: 언제 아침을 먹어요?
 나: 여덟 시 삼십 분에 아침을 먹어요.
 가: 저녁에 뭐 해요?
 나: 저녁에 한국어 공부를 해요.
 가: 몇 시에 자요?
 나: 열한 시에 자요.
 가: 토요일에 뭐 해요?
 나: 토요일에 친구를 만나요.

제9과 약속

학습 목표

상대방에게 제안을 할 수 있다.
상대방과 약속을 정할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 일상생활에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 자신의 일상생활에 대해 이야기하기
 - 메모와 일상생활에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신의 일상생활에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)르까요
 - -아요/어요
3. 어휘
 - 약속하기
 - 약속의 내용
4. 발음
 - [ㄷ] + ㅅ → [ㄷ] + [ㅅㅅ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	- 사진 - 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	- 시디(CD) - 그림 카드	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 자신의 일상생활에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 제안하는 문자 메시지 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 120쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘약속’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 120쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘약속’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 약속에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?

학생: 약속./약속해요.

교사: (작은 사진을 가리키며) 두 사람은 언제, 어디에서 만나요?

학생: 8월 6일 7시에 극장 앞에서 만나요.

- 교재 2번 질문을 통해 내일 약속이 있는지에 대해 이야기하도록 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학습자가 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘약속’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 내일 약속이 있어요? 언제 만나요?

어디에서 만나요? 무엇을 해요?

오늘은 약속에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

약속에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 도입 단계에서 사용한 교재 120쪽의 사진을 보며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨와 투이 씨가 이야기해요.
두 사람은 내일 몇 시에 만나요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 두 사람은 내일 오전에 만나요?
학생: 아니요, 오후에 만나요.
교사: 네, 오후에 만나요. 몇 시에 만나요?
학생: 두 시에 만나요.



어휘와 표현

약속에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨와 투이 씨는 내일 뭐 해요?
학생: 내일 만나요.
교사: 네, 두 사람은 내일 만나요. 두 사람은 내일 약속이 있어요. ‘약속이 있다’
저는 내일 집에 있어요. 친구를 안 만나요. 약속이 없어요. ‘약속이 없다’

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하거나 동작을 보여 주며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드 또는 동작을 보여 주며) ‘시간이 있다/없다’, 시간이 있어요/없어요.

(그림 카드 또는 동작을 보여 주며) ‘바쁘다’, 바빠요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 약속과 관련된 어휘나 표현을 추가로 제시할 수 있다.(한가하다, 선약이 있다 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽는다.

- 학습한 어휘와 표현을 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 동작을 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드나 동작을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

다른 사람의 생각을 묻거나 제안할 때 쓰이는 문법 ‘-(으)까요’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 ‘-(으)까요’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 내일 영화를 보고 싶어요.
 ○○ 씨, 내일 시간이 있어요?
 학생: 네, 시간이 있어요.
 교사: 내일 같이 영화를 볼까요?

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)까요

‘-(으)까요’는 동사 뒤에 붙어서 다른 사람의 생각을 묻거나 제안할 때 쓰인다. ‘-(으)까요’는 의문문에서 사용되며 앞에 오는 동사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을까요’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-을까요’를 쓴다.

- 예 1) 내일 어디에서 만날까요?
 예 2) 오늘 저녁에 같이 밥을 먹을까요?

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 781쪽, 초급 한국어 듣기 8과, 초급 한국어 말하기 6과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)까요’

	-을까요		-을까요
먹다	먹을까요	가다	갈까요
읽다	읽을까요	보다	볼까요
듣다	들을까요	놀다	놀까요

1. 가: 내일 마크 씨 집에 갈까요?
 나: 네, 좋아요.

2. 가: 같이 점심을 먹을까요?
 나: 미안해요. 약속이 있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 민수 씨는 투이 씨와 같이 영화를 보고 싶어요. 어떻게 물어 봐요?
 학생: 같이 영화를 볼까요?
 교사: 잘했어요. 우리는 ‘-(으)까요’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 122쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 오늘 무엇을 하는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 내일 저녁에 만날까요 2) 같이 도서관에 갈까요 3) 내일 같이 영화를 볼까요
4) 오늘 같이 점심을 먹을까요 5) 사과하고 오렌지를 살까요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구와 만나는 시간을 약속하게 한다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 학생들끼리 약속 시간과 장소를 정하는 대화를 해 보게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 약속 관련 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

약속의 내용에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 마크 씨와 수진 씨가 약속을 하고 있어요. 두 사람은 만나서 뭘 해요?
언제 만나요? 어디에서 만나요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 두 사람은 무슨 약속을 했어요?
학생: 저녁을 먹어요.
교사: 네, 저녁을 같이 먹어요. 뭘 먹어요?
학생: 불고기를 먹어요.
교사: 네, 불고기를 먹어요. 언제, 어디에서 만나요?
학생: 다섯 시에 1층에서 만나요.



어휘와 표현

약속의 내용에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 오늘 저녁에 뭘 해요?
학생: 같이 저녁을 먹어요.
교사: 네, 같이 저녁을 먹어요. (그림 카드를 보여 주며) 저녁을 먹다.
○○ 씨, 친구와 만나면 무엇을 해요?
학생: 영화를 봐요.
교사: 네, 같이 영화를 봐요. (그림 카드를 보여 주며) 영화를 보다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 뭐 해요?

학생: 커피를 마셔요.

교사: 네, 커피를 마셔요. (그림 카드를 보여 주며) 뭐 해요?

학생: 남자 친구를 만나요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 알려 준다.

- 어휘와 표현의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 학생들이 만나서 자주 하는 일과 관련된 어휘를 추가로 제시할 수 있다. (놀이공원에 가다, 운동을 하다, 노래방에 가다 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽는다.

- 학습한 어휘와 표현을 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

다른 사람에게 제안하는 표현으로 쓰이는 문법 '-아요/어요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '-아요/어요'를 사용한 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다.
- '어휘와 표현'에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 저는 불고기를 좋아해요. ○○ 씨, 불고기를 좋아해요?
 학생: 네, 좋아해요.
 교사: 그럼 같이 먹어요.
 교사: △△ 씨, 한국 영화 좋아해요?
 학생: 네, 좋아해요.
 교사: 저도 좋아해요. 그럼 토요일에 저하고 같이 봐요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아요/어요

‘-아요/어요’는 동사 뒤에 붙어서 다른 사람에게 제안하는 표현으로 쓰인다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아요’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어요’를 쓴다. 단, ‘하다’는 ‘해요’로 쓴다.

- 예 1) 우리 두 시에 만나요.
 예 2) 우리 내일 같이 밥을 먹어요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 542쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-아요/어요'

	-아요		-어요		해요
앉다	앉아요	먹다	먹어요	일하다	일해요
놀다	놀아요	읽다	읽어요	공부하다	공부해요
자다	자요	마시다	마셔요		

1. 가: 몇 시에 만날까요?
 나: 두 시에 만나요.

2. 가: 친구들과 같이 놀러 가요.
 나: 좋아요. 뭐 할까요?

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.
- ‘문법’ 예문 옆에 있는 참고 내용에 대해 설명해 준다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 이 영화 어때요? 같이 볼까요?
 학생: 네, 좋아요. 같이 봐요.
 교사: 잘했어요. 우리는 ‘-아요/어요’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 124쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구와 무엇을 하고 싶은지, 어디에 가고 싶은지 약속하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|-------------|---------------|------------|
| 1) 금요일에 만나요 | 2) 김밥을 먹어요 | 3) 커피를 마셔요 |
| 4) 공원에 가요 | 5) 도서관에서 공부해요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 표의 빈칸에 하고 싶은 것을 쓰고, 친구와 서로 약속을 해 보게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 무엇을 하고 싶은지, 어디에 가고 싶은지 학생들끼리 서로 약속을 정하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 약속에 대한 대화를 듣고 이해하고, 친구와의 약속에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 약속을 정하는 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학습자 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 두 사람이 언제 만나는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 두 사람이 만나서 무엇을 할 것인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 두 사람이 언제 만나서 무엇을 할 것인지에 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하도록 한다.



교사: 두 사람은 언제 만나요?
학생: 내일 저녁 여섯 시에 만나요.
교사: 어디에서 만나요?
학생: 도서관에서 만나요.
교사: 무엇을 해요?
학생: 같이 공부해요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 168쪽, 듣기 정답은 교재 175쪽 참고

말하기

주말에 어떤 약속을 하고 싶은지에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 이번 주에 어떤 약속이 있는지에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 주말에 친구하고 무엇을 하고 싶어요? 언제, 어디에서 만나고 싶어요?

2. 2명이 함께 주말에 만나서 무엇을 하고 싶은지 질문하고 답하게 한다.
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
 - 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
 - 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 자신이 이번 주에 어떤 약속이 있는지 발표하도록 한다.
 - 두 명씩 짝을 지어 이번 주에 어떤 약속이 있는지 묻고 답하게 한다.
 - 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 이번 주에 어떤 약속이 있는지 발표하도록 한다.
 - 다른 학생들에게는 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

여자 친구 또는 남자 친구와 약속을 하는 역할극을 할 수 있다.

- 먼저 각자 어떻게 만나자고 할지, 언제 만날지, 만나서 무엇을 할지를 생각하게 한다.
- 짝을 지어 서로 묻고 대답하는 연습을 하게 한다.
- 다른 학생들 앞에서 역할극을 해 본다.
- 가장 재미있게 한 팀을 뽑아 본다.



발음

[ㄷ] 뒤에 ‘ㅅ’이 이어 나올 경우 ‘ㅅ’을 [ㅆ]으로 발음하는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - ‘네 시’, ‘다섯 시’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다. 이 때 ‘시’의 발음이 같은지 다른지 물어 본다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘다섯 시’의 ‘ㅅ’이 [ㅆ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄷ] 뒤에서 ‘ㅅ’이 [ㅆ]으로 발음됨을 설명한다.
 - ‘다섯 시’의 경우, 먼저 ‘다섯’을 발음하고 ‘다섯 시’를 발음해 주어, ‘다섯 시 → 다섯 시 → 다섯 씨’의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - ‘다섯 시’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

(ㄷ) + ㅅ → (ㄷ) + (ㅆ)	
다섯 시	1. 다섯 시에 만나요.
여섯 시	2. 여섯 시에 2층에서 봐요.
몇 시	3. 몇 시에 만날까요?

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 앞 단원의 ‘문법’에 나오는 고유어 수와 단위 ‘시’를 발음에 주의하면서 읽어 보게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 약속에 대한 글을 읽고 이해하고, 만남을 제안하는 문자 메시지를 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 약속을 정하는 문자 메시지를 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 칠판에 메모가 있어요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 메모를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 약속을 정하는 문자 메시지를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 왕치엔과 선생님의 문자 메시지요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 175 참고



쓰기

만남을 제안하는 문자 메시지를 쓰게 한다. 그리고 문자 메시지를 받은 친구는 답장을 써 보게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 약속을 정하는 문자 메시지를 다시 한 번 떠올리면서 주말 약속을 제안하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 이번 주말에 친구와 무엇을 하고 싶어요? 친구와 같이 하고 싶은 것을 문자 메시지로 보내 보세요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 문자 메시지를 쓰는 목적과 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 2번의 문자 메시지를 예로 제시하고 함께 읽어 본다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 문자 메시지를 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인한 후 친구에게 문자 메시지를 보낸다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 자신이 받은 문자 메시지를 읽은 후 다시 답장을 보내게 한다.

확장 활동

반 친구들에게 이번 학기 한국어 수업이 끝나고 다 같이 식사를 제안하는 전자 우편을 써 보도록 한다.

- 7단원 '읽고 쓰기'에서 배운 전자 우편의 형식을 다시 한 번 상기시켜 준다.
- 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적어 본다.
- 아직 배우지 않은 어휘나 표현을 필요로 하면 알려 준다.
- 메모한 내용을 바탕으로 글을 완성한 뒤, 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 일상생활에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 내일 두 시에 만날까요? (내일 두 시에 만나다) 나: 네, 좋아요.

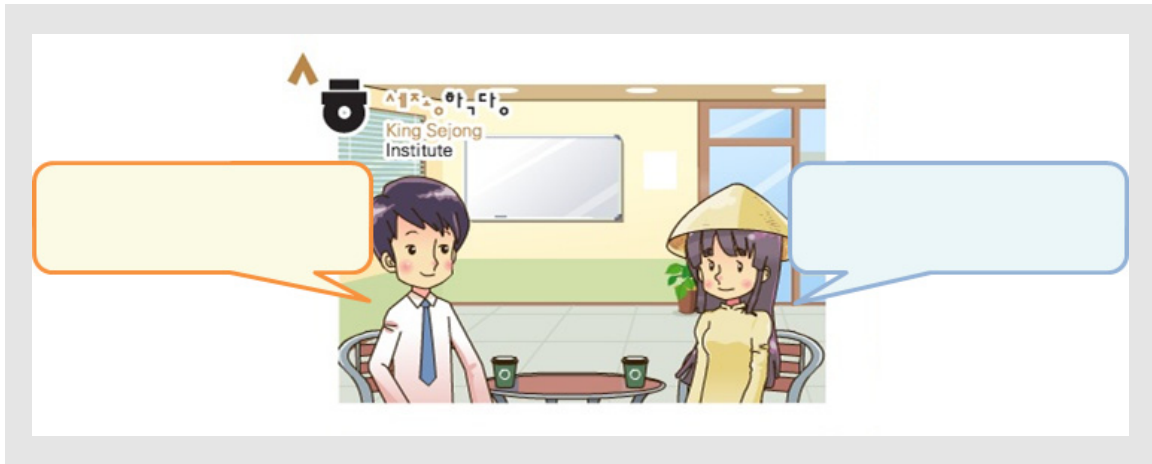
- 1) 가: _____? (내일 저녁에 만나다)
 나: 네, 좋아요.
- 2) 가: _____? (같이 도서관에 가다)
 나: 네, 좋아요.
- 3) 가: _____? (내일 같이 영화를 보다)
 나: 미안해요. 약속이 있어요.
- 4) 가: _____? (오늘 같이 점심을 먹다)
 나: 네, 좋아요.
- 5) 가: _____? (사과하고 오렌지를 사다)
 나: 네, 좋아요.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	만나는 시간
1) 타완	수요일 저녁, 6시
2) 투이	내일 오후, 4시
3) 민수	오늘 저녁, 7시
4) 마크	토요일 오전, 10시
5)	

<보기> 가: 타완 씨, 수요일에 약속 있어요? 나: 아니요, 없어요. 가: 우리 수요일 저녁에 만날까요? 여섯 시 어때요? 나: 네, 좋아요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



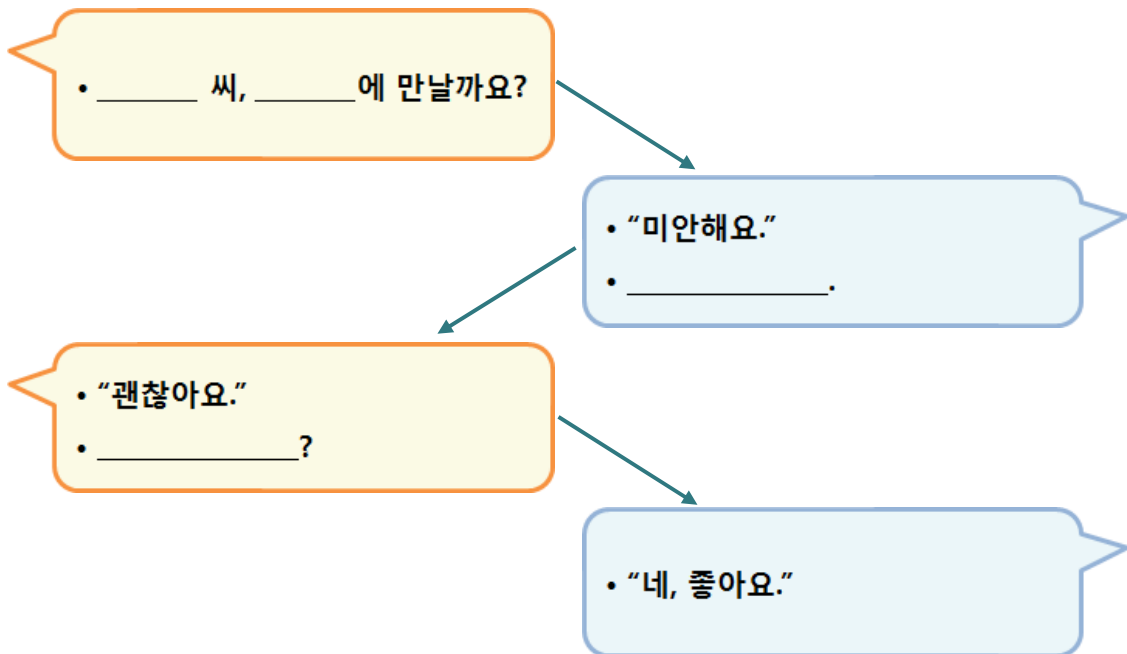
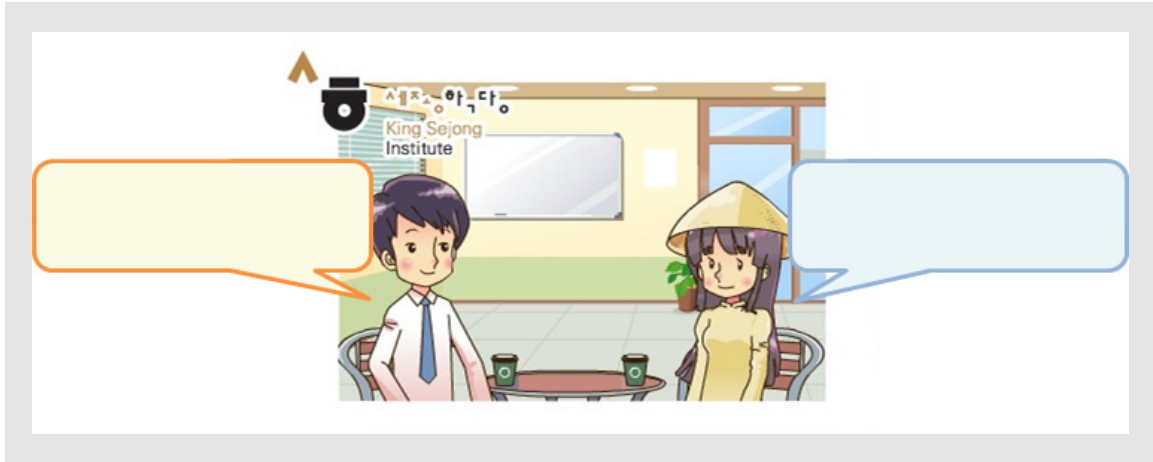
• 투이 씨, 내일, 몇, 시, 만나다?

• “열한 시 어때요?”

• 미안하다
• 오전, 일, 있다
• “오후는 어때요?”

• 괜찮다
• 두, 시, 만나다

2. 다음 대화를 완성하세요.



1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 내일 뭐 할까요? 나: 같이 영화 봐요. (같이 영화 보다)
--

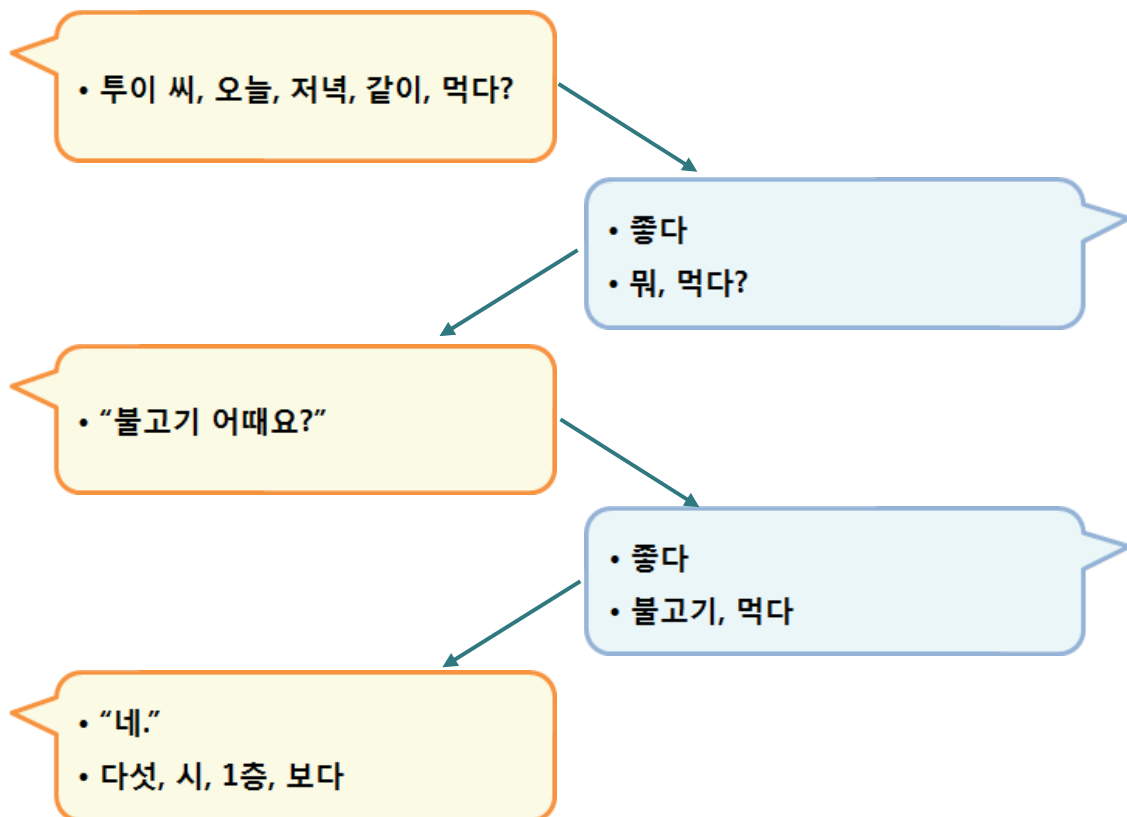
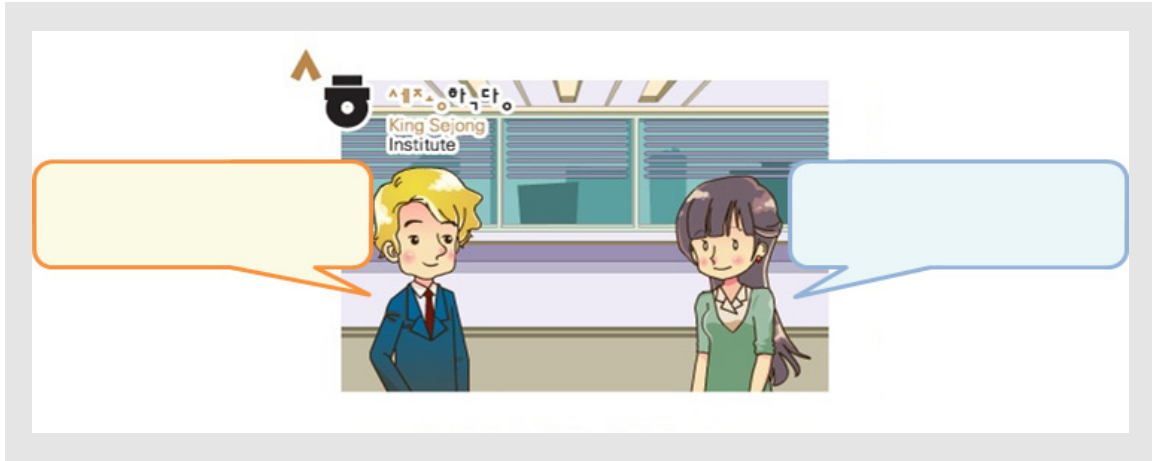
- 1) 가: 언제 만날까요?
 나: _____. (금요일에 만나다)
- 2) 가: 뭘 먹을까요?
 나: _____. (김밥을 먹다)
- 3) 가: 뭘 마실까요?
 나: _____. (커피를 마시다)
- 4) 가: 어디 갈까요?
 나: _____. (공원에 가다)
- 5) 가: 어디에서 공부할까요?
 나: _____. (도서관에서 공부하다)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

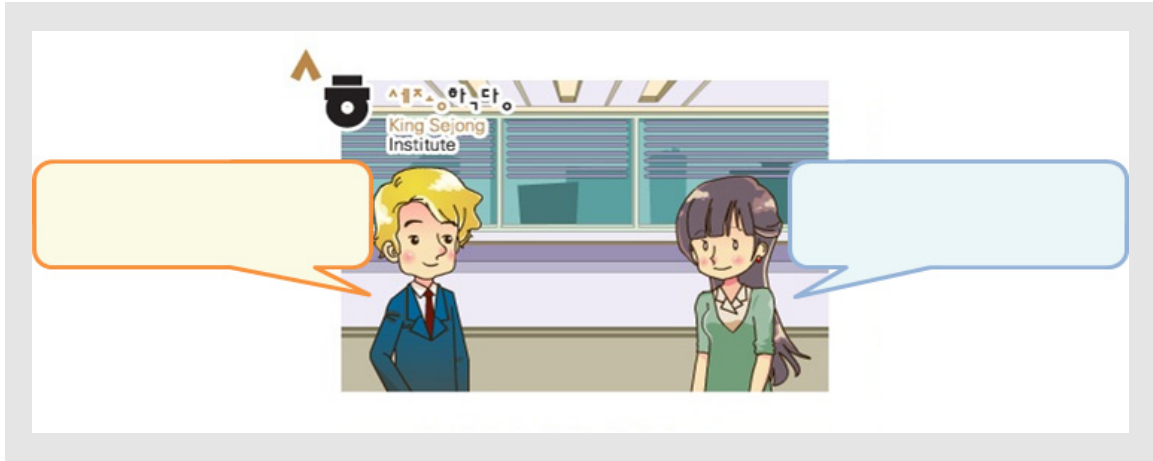
하고 싶은 것	
1) 영화를 보다	쇼핑을 하다
2) 공원에 가다	운동을 하다
3) 시내에 놀러 가다	저녁을 먹다
4)	
5)	

<보기> 가: 내일 시간 있어요? 같이 놀러 갈까요? 나: 네, 좋아요. 뭘 할까요? 가: 같이 영화 봐요. 나: 좋아요. 백화점에서 쇼핑도 해요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨, 오늘 점심 같이 먹을
까요?

• “네, 좋아요.”
• _____?

• _____ 어때요?

• _____.

• 네. _____에 _____에서 봐요.

◎ <보기>와 같이 친구와 이야기해 보고 아래 표를 채워 보세요.

이름	어디에 가요?	무엇을 해요?	언제, 어디에서 만나요?
수진	극장	영화를 봐요	6시, 극장 앞

<보기> 가: 수진 씨, 주말에 같이 영화 볼까요?

나: 네, 좋아요. 토요일 저녁에 시간 있어요?

가: 아니요, 토요일 저녁엔 약속이 있어요. 일요일 저녁은 어때요?

나: 네, 괜찮아요. 몇 시에 만날까요?

가: 6시에 극장 앞에서 봐요.

나: 네, 좋아요.

문화3 한국의 사계절

학습 목표

1. 한국의 계절 레포트와 계절 축제 등 계절 활동을 알고, 한국의 계절 활동과 자기 나라 계절 활동의 다른 점과 같은 점을 알 수 있다.
2. 한국의 사계절과 계절 활동에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 계절 레포트 알아보기
- 한국의 계절 축제 알아보기

※ 관련 영상 : 《세종한국문화 1》의 10차시(한국에는 사계절이 있어요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	• 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
	문화 이해 점검	• 한국의 계절과 한국인의 계절 활동에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	• 한국의 계절 레포트에 대해 설명하기	• 영상	35분
	문화 설명 및 연습 2	• 한국의 계절 축제에 대해 설명하기	• 영상	25분
	문화 활동	• 한국인의 계절 활동을 고려하여 한국에 가는 여행 계획을 짜 보기	• 사진	25분
	비교 문화 토의	• 한국과 자기 나라의 계절 활동에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기	• 활동	25분
문화 학습 마무리	발표	• 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기	• 사진	20분
	마무리	• 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기		5분



도입

- **개요:** 학생들이 '한국의 사계절'이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 주제와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국에는 무슨 계절이 있는지, 한국인의 계절 활동에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.
 - 질문을 통해 학생들이 이번 시간의 주제인 '한국의 사계절'에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
 - 한국의 사계절에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 한국에는 무슨 계절이 있어요?

학생: 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요.

교사: 네, 맞아요. 계절이 네 개 있어요. 그래서 사계절이에요. 그럼 한국의 여름은 어때요?

학생: 더워요.

교사: 한국의 겨울은 어때요?

학생: 추워요. 눈이 와요.

- 학생들이 어려워하면 세종한국어 1권 7과 날씨 '대화 1'과 '대화 2'(교재 102, 104쪽 참조)를 다시 확인하도록 한다.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 130쪽에 나온 계절별 사진을 보면서 다음과 같이 학생들에게 질문한다.



교사: (교재 130쪽의 사진을 가리키며) 사진을 보세요. 한국의 사계절이에요. 한국의 봄은 어때요?

학생: 꽃이 아름다워요.

교사: 여름에는 무엇을 해요?

학생: 물에서 놀아요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 '한국의 사계절'에 대한 내용임을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 130쪽의 문화 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: (교재 130쪽을 보며) 한국의 사계절을 공부해요.

교사: 네, 오늘은 '봄, 여름, 가을, 겨울에 한국 사람이 뭐 해요?' 공부해요.



문화 이해 점검

- **개요:** 한국인의 계절 활동에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국인의 계절 활동에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.
 - 도입의 내용을 바탕으로 2-3명씩 학생끼리 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국의 봄은 꽃이 아름다워요. 그래서 한국 사람은 봄에 무엇을 해요?

학생: 꽃구경을 해요.

교사: 맞아요. 꽃구경은 한국 사람이 봄에 하는 계절 활동이에요. 또 한국 사람의 계절 활동은 뭐가 있어요? 짝하고 같이 이야기해 보세요.

- 교사는 돌아다니면서 학생들이 무엇을 알고 있고 무엇을 잘못 알고 있는지, 무엇을 궁금해 하는지 확인한다.

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.

- 학생들이 잘 알고 있는 내용에 대해 교사는 긍정적인 태도를 보이고, 학생들이 잘못 알고 있는 내용에 대해서는 교사가 바로 설명하지 말고 학습 활동 단계에서 학습할 것임을 알려 준다.

문화 학습 활동



문화 설명 및 연습 1

- **개요:** 한국의 대표적인 계절 레포트에 대해 알려주고 학생들에게 다양한 한국의 계절 레포트를 추측해 보게 한다.

1. 교재 131쪽에 제시된 ‘한국의 계절 레포트’ 사진에 대해 알려준다.

- 교재에 제시된 사진에 대해 다음과 같이 이야기함으로써 학생들이 한국의 여름과 겨울 레포트에 대해 이해하게 한다.



교사: (교재 131쪽의 ‘한국의 계절 레포트’ 사진을 가리키며) 이 사진을 보세요. (‘여름-물놀이’ 사진을 가리키며) 여름이에요. 한국 사람들은 여름에 무엇을 해요?

학생: 바다에서 놀아요.

교사: 네, 맞아요. 여름에 한국은 더워요. 그래서 여름에 한국 사람들은 물놀이를 해요. 시원해요.

2. 3-4명씩 한 그룹으로 묶어, 여름과 겨울에 한국에서 어떤 레포트가 어른과 아이에게 인기가 있을지 추측하여 이야기해 보게 하고 조별로 발표하게 한다.

- 조에서 이야기 된 내용을 아래의 표에 적게 한다.
- 표의 내용을 바탕으로 조별로 발표하고 이를 함께 비교해 보게 한다.

	한국의 여름 레포트	한국의 겨울 레포트
어 른		예) 스키를 타요.
아 이		예) 눈사람을 만드어요.



문화 설명 및 연습 2

- **개요:** 한국의 대표적인 계절 축제에 대해 알려주고 학생들이 이를 잘 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

1. 교재 131쪽에 제시된 ‘한국의 계절 축제’ 사진에 대해 알려준다.

- 교재에 제시된 사진에 대해 다음과 같이 이야기함으로써 학생들이 한국의 봄과 가을의 축제에 대해 이해하도록 한다.



교사: (교재 131쪽의 ‘한국의 계절 축제’ 사진을 가리키며) 이 사진을 보세요. (‘가을-설악산 단풍놀이’ 사진을 가리키며) 가을이에요. 한국 사람들은 가을에 뭐 해요?

학생: 단풍놀이를 해요.

교사: 네, 맞아요. 가을에 한국은 단풍이 아름다워요. 그래서 한국 사람들은 가을에 단풍놀이를 가요.

- 봄에는 꽃이 아름다워서 꽃구경을 하러 많이 가는데 이를 ‘꽃놀이’라고 하고, 가을에는 단풍이 아름다워서 단풍구경을 하러 많이 가는데 이를 ‘단풍놀이’라고 함을 알려준다.
- 누리세종학당의 영상 자료를 함께 보며 한국의 사계절과 계절 활동을 확인한다.

➡ “세종한국문화 1” 10차시. 한국에는 사계절이 있어요.
> 문화 들어다보기 > “계절과 야외 활동” (영상 소요시간: 1분 42초)

2. 한국인의 계절 활동에 대한 누리세종학당의 영상 자료를 다시 한 번 보며 한국인의 여름, 겨울 계절 활동에 대해 추측했던 내용을 확인하게 한다.
 - 먼저 영상 자료를 보면서 아래 표에 핵심 어휘를 쓰게 한다.

봄	여름	가을	겨울
예) 꽃놀이			

- 이어서 ‘문화 설명 및 연습 1’에서 조별로 추측하여 작성해 보았던 ‘한국의 여름 레포트와 한국의 겨울 레포트’ 표와 위의 표를 비교해 보게 한다.

참고

- 봄의 꽃 축제로는 교재에 제시된 진해 군항제 외에도 서울 여의도의 벚꽃 축제와 제주도의 유채꽃 축제가 유명하다.
- 한국의 봄과 가을은 날씨가 춥지도 덥지도 않아서 야외로 나들이를 많이 간다. 그래서 매년 봄 소풍과 가을 소풍을 가는 학교가 많다.
- 여름에 한국 사람들은 바다뿐만 아니라 산의 계곡에서도 물놀이를 많이 한다.

3. 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.
 - 2-3명이 함께 학습한 내용을 떠올리며 계절별로 가족과 어떤 활동을 하는지 이야기해 보게 한다. 위의 2번의 표를 다시 활용할 수 있다.
 - 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 하게 할 수도 있다. 그룹별로 번갈아 가며 한국의 계절 활동에 대해 이야기하도록 한다.



문화 활동

◎ **개요:** 한국인의 계절 활동을 고려하여 한국에 여행가는 계획을 세워 보고 발표하게 한다.

1. 한국을 여행할 때 계절에 따라 어떤 활동을 할 수 있는지 이야기해 본다.
 - 한국을 여행한 경험이 있는 학생이 있다면 어느 계절에 여행을 했고, 날씨는 어땠으며 그때 어떤 활동을 했는지 먼저 들어 본다.
 - 학생들에게 교재 131쪽에 제시된 ‘한국의 계절별 활동’을 혼자 읽게 하고, 교사는 다음과 같이 질문하여 계절 활동에 대한 주요 정보를 이해했는지 확인한다. 내용만 이해하면 되므로 ‘다양하다’, ‘-에 따라’, ‘-고’와 같은 단어나 표현에 대해서는 별도의 설명을 하지 않는다.



교사: 여름에 한국 사람은 뭐 해요?

학생: 강이나 바다에서 물놀이해요.

교사: 겨울에는 뭐 해요?

학생: 산에서 스키를 타요.

교사: 봄에는 뭐 해요?

학생: 꽃놀이를 해요.

교사: 가을에는 뭐 해요?

학생: 단풍놀이를 가요.

2. 한국인의 계절 활동을 고려하여 한국 여행 계획을 간단하게 세워 보게 한다.

- 한국인의 계절 활동을 고려하여 한국을 여행한다면 어느 계절에 가고, 어디에 가서 무슨 활동을 하고 싶은지, 그 이유는 무엇인지 아래의 표를 작성하게 하고 이를 발표하게 한다.

언제?	어디?	뭐?	왜?
예) 겨울에 가요.	예) 스키장에 가요.	예) 스키를 타요. 눈사람을 만들어요.	예) 우리나라에는 눈이 없어요.

- 세종한국어 2권 문화 3에서 한국의 여행지에 대해 자세히 배우기 때문에 이 단원에서는 구체적인 여행 계획보다는 계절 활동에 비중을 두어 여행 계획을 짜 보도록 유도한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국의 계절 활동과 자기 나라의 계절 활동을 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 3-4명이 모여 한국과 자기 나라의 계절 활동에 대해 비교해 보게 한다.

- <활동>에 제시된 표를 완성하고 이를 활용하여 이야기하게 한다. 자기 나라에 없는 계절은 '없어요'라고 쓰게 한다.

2. 학생들이 토의를 한 후에 토의한 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.

- 그룹별로 한국과 자기 나라의 계절 활동의 다른 점과 같은 점을 발표한다고 알려 준다.
- 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진을 준비해 오게 한다. 필요하다면 관련 동작도 생각해 오게 한다.

문화 학습 마무리



발표

- **개요:** 한국과 자기 나라의 계절 활동을 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국과 자기 나라의 계절 활동을 비교하여 조별로 발표하도록 한다.

2. 조별 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.

- 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.

3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 한국의 계절 활동과 자기 나라의 계절 활동을 비교하여 잘 이해했는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 계절 및 계절 활동과 자기 나라의 계절 및 계절 활동을 비교해 보는 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- 여러분 나라에는 어느 계절이 있어요? 그리고 무슨 계절 활동을 해요?
한국의 계절 활동과 비교해서 이야기해 보세요.

	한 국	자기 나라
봄		
여름		
가을		
겨울		

<보기> 가: 한국의 가을은 어때요?

나: 단풍이 아름다워요. 그래서 한국 사람들은 가을에 단풍놀이를 가요.

가: ○○에서도 가을에 단풍놀이를 가요?

제10과 주말 활동

학습 목표

주말 활동에 대해 묻고 답할 수 있다.
계획을 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 주말 활동에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 주말 활동에 대해 이야기하기
 - 주말 계획에 대한 글 읽고 이해하기
 - 주말에 친구와 하고 싶은 일을 이야기하는 전자 우편 쓰기
2. 문법
 - 그래서
 - -(으)ㄴ 거예요
3. 어휘
 - 장소
 - 주말 활동
4. 발음
 - 할 거예요[할꺼예요]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
대화 1	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 사진 • 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 1	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	- 대화 상황 제시하며 도입하기 - 대화 듣고 내용 확인하기	• 시디(CD) • 그림 카드	10분
	어휘와 표현	- 준비 및 어휘 의미 설명하기 - 연습 및 확인하기	• 그림 카드	15분
	문법	- 준비 및 문법 설명하기 - 교재 예문 학습하기	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	- 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 - 대화 완성하기 및 확인하기	• 활동 3	30~40분
	마무리	대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
	말하기	• 대화 상황 제시하기 • 자신의 주말 활동에 대해 이야기하기	• 활동 5	40~50분
	발음	• 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
	쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 주말에 친구와 하고 싶은 일을 이야기하는 전자 우편 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 132쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘주말 활동’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 132쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘주말 활동’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 주말 활동에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 해요?

학생: 박물관에서 구경해요./봐요.

교사: 네, 맞아요. 두 사람은 박물관에 갔어요.

여러분은 보통 언제 박물관에 가요?

학생: 토요일에 가요./일요일에 가요./주말에 가요.

교사: 네, 토요일, 일요일, ‘주말’에 가요.

- 교재 2번 질문을 통해 주말 계획에 대해 이야기하도록 한다.
- 도입에서는 기본적으로 이 단원의 ‘어휘와 표현’을 중심으로 학습자가 대답할 수 있도록 질문을 준비한다.
- ‘주말’의 의미를 알려 준다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘주말 활동’에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 이번 주말에 무엇을 할 거예요?

오늘은 주말 활동에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

지난 주말에 한 일에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 도입 단계에서 사용한 교재 132쪽의 사진을 보며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 치엔 씨와 수진 씨가 이야기해요.

수진 씨는 주말에 무엇을 했어요? 치엔 씨는 뭐 했어요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 주말에 뭐 했어요?

학생: 박물관에 갔어요.

교사: 네, 친구하고 박물관에 갔어요. 치엔 씨는 뭐 했어요?

학생: 집에서 책을 읽었어요.



어휘와 표현

장소를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다. 이 때 교재 132쪽의 사진을 보여 줄 수 있다.



교사: 수진 씨는 친구하고 어디에 갔어요?

학생: 박물관에 갔어요.

교사: 네, 박물관에 갔어요. ‘박물관’

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘를 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) ‘미술관’, ‘미술관’이에요.
(그림 카드를 보여 주며) ‘고궁’, ‘고궁’이에요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 2, 6단원에서 학습했던 장소 관련 어휘를 다시 한 번 제시할 수 있다.(학교, 회사, 집, 공원, 식당, 시장, 극장, 도서관, 백화점, 커피숍 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 동작을 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드나 동작을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞의 내용이 뒤의 내용의 이유가 됨을 나타내는 ‘그래서’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 ‘그래서’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 수진 씨는 왜 박물관에 갔어요?

학생: 친구가 왔어요.

교사: 네, 고향에서 친구가 왔어요. 그래서 같이 박물관에 갔어요.

교사: ○○ 씨, 한국어를 왜 배워요?

학생: 한국 드라마를 좋아해요.

교사: 네, ○○ 씨는 한국 드라마를 좋아해요. 그래서 한국어를 배워요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

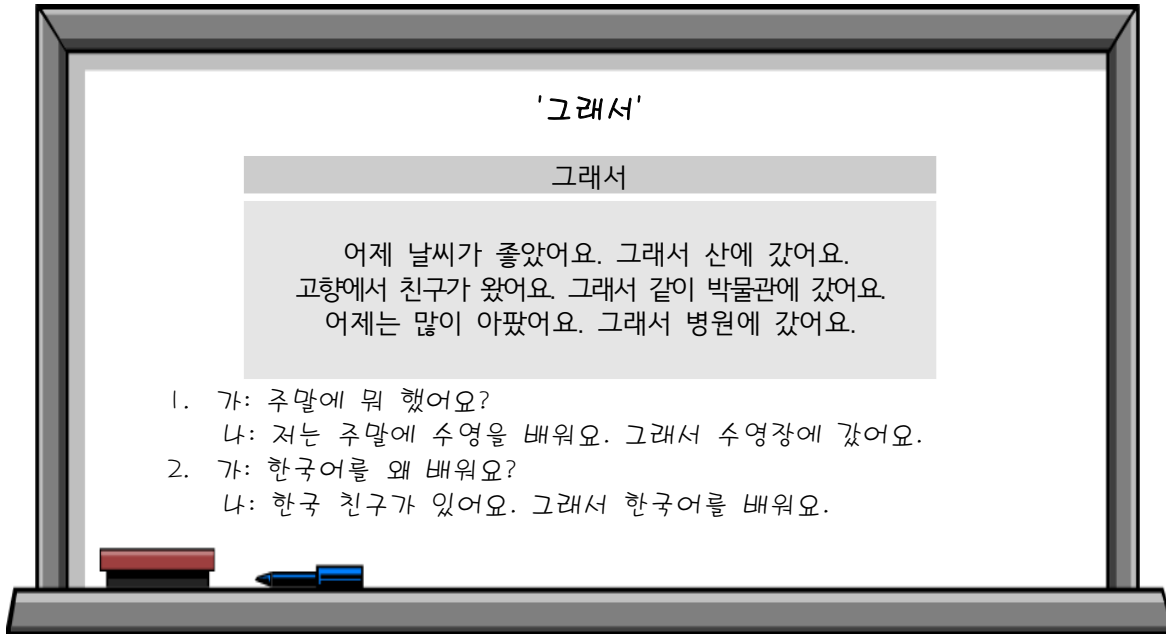
문법 설명 그래서

‘그래서’는 두 문장 사이에서 쓰여 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유가 됨을 나타낸다.

예 1) 저는 주말에 수영을 배워요. 그래서 수영장에 갔어요.

예 2) 저는 한국 영화를 좋아합니다. 그래서 한국어를 공부합니다.

② 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.



③ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 주말에 뭐 했어요?

학생: 친구가 왔어요. 그래서 같이 저녁을 먹었어요.

교사: 잘했어요. 우리는 '그래서'를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 134쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 지난 주말에 무엇을 했는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 우산이 없어요. 그래서 우산을 샀어요.
- 2) 저는 영화를 좋아해요. 그래서 극장에 갔어요.
- 3) 어제 많이 추웠어요. 그래서 집에 있었어요.
- 4) 친구가 왔어요. 그래서 같이 놀러 갔어요.
- 5) 요즘 일이 많아요. 그래서 주말에 회사에 갔어요.

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 '어휘와 표현', '문법'을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 주말에 무엇을 했는지를 묻고 답하게 한다.

4. '연습 2'는 학습한 내용을 활용하여 지난 주말에 무엇을 했는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
- 앞에서 배우지 않은 동작 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
- 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

이번 주말에 할 일에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 마크 씨와 민수 씨가 이야기해요.

민수 씨는 주말에 뭐 할 거예요? 마크 씨는 뭐 할 거예요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 주말에 뭐 할 거예요?

학생: 축구를 해요./축구를 할 거예요.

교사: 네, 축구를 할 거예요. 마크 씨는 약속이 있어요?

학생: 아니요, 약속이 없어요. 그래서 집에서 쉴 거예요.



어휘와 표현

주말 활동에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화 내용을 상기하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 민수 씨는 무엇을 해요?

학생: 축구를 해요.

교사: 네, 축구를 해요. ‘축구를 하다’

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 적는다. 이때 어휘와 함께 그림 카드를 제시하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림 카드를 보여 주며) 뭐 해요? 사진을 찍어요. '사진을 찍다'
(그림 카드를 보여 주며) 뭐 해요? 집에서 쉬어요. '집에서 쉬다'

- 교재에 나온 어휘와 표현 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드를 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 9단원에서 배운 활동 관련 어휘들을 다시 확인할 수 있다.(커피를 마시다, 점심을 먹다, 놀러 가다, 영화를 보다 등)
- 주말 활동에 대해 이야기할 때 자주 사용하는 어휘와 표현을 추가로 제시할 수 있다.(등산을 가다, 음악회에 가다, 생일 파티에 가다, 결혼식에 가다 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞으로의 일이나 미래의 계획을 나타내는 문법 '-(으)ㄴ 거예요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘를 중심으로 학생들에게 '-(으)ㄴ 거예요'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '어휘와 표현'에서 제시한 그림 카드를 사용할 수 있다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 민수 씨는 주말에 뭐 할 거예요?

학생: 축구를 해요.

교사: 네, 민수 씨는 주말에 축구를 할 거예요.

교사: ○○ 씨는 주말에 뭐 할 거예요?

학생: 친구하고 영화를 봐요.

교사: 네, ○○ 씨는 주말에 친구하고 영화를 볼 거예요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 거예요

‘-(으)ㄴ 거예요’는 동사 뒤에 붙어서 앞으로의 일이나 미래의 계획을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄴ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을 거예요’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㄴ 거예요’를 쓴다.

예 1) 저는 내일 친구하고 여행을 갈 거예요.

예 2) 저는 주말에 도서관에서 책을 읽을 거예요.

참고

- 외국인을 위한 한국어 문법 2 771쪽, 초급 한국어 듣기 5과, 초급 한국어 말하기 14과, 초급 한국어 읽기 7과, 초급 한국어 쓰기 7과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)ㄴ 거예요’

	-을 거예요		-ㄴ 거예요
먹다	먹을 거예요	가다	갈 거예요
읽다	읽을 거예요	보다	볼 거예요
듣다	들을 거예요	놀다	놀 거예요

1. 가: 주말에 뭐 할 거예요?
나: 친구하고 미술관에 갈 거예요.

2. 가: 주말에 축구를 할 거예요?
나: 아니요, 저는 집에서 쉴 거예요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 내일 뭐 할 거예요?

학생: 친구를 만날 거예요.

교사: 잘했어요. 우리는 ‘-(으)ㄴ 거예요’를 공부했어요.



연습

‘연습 1’에서는 136쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 오늘 어디에 가는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 '연습 1'을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) 친구하고 축구를 할 거예요 | 2) 집에서 쉴 거예요 |
| 3) 친구하고 미술관에 갈 거예요 | 4) 친구하고 영화를 볼 거예요 |
| 5) 여자 친구하고 같이 저녁을 먹을 거예요 | |

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 '어휘와 표현', '문법'을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - <보기>를 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 그림의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 어디에 갈 것인지, 무엇을 할 것인지 이야기하게 한다.
4. '연습 2'는 학습한 내용을 활용하여 이번 주말에 무엇을 할 것인지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 혹은 그룹 활동을 통해 학생들이 질문과 대답을 번갈아가며 여러 번 대화하도록 한다.
 - 앞에서 배우지 않은 장소 어휘를 이야기하고 싶어 하는 학생이 있다면 개별적으로 해당 어휘를 알려 줄 수 있다.
 - 활동이 끝나면 두 사람씩 자리에서 일어나거나 앞에 나와서 이야기하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 주말 활동에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 주말 활동에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 주말 활동에 대한 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학습자 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 민수가 주말에 어디에 갔는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 수진이 내일 무엇을 하는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자와 여자가 주말에 무엇을 하는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하도록 한다.



교사: 여자는 왜 여행을 가요?

학생: 주말에 한국에서 친구가 와요.

교사: 네, 맞아요. 남자는 뭐 할 거예요?

학생: 여자와 같이 여행을 갈 거예요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 168쪽, 듣기 정답은 교재 175쪽 참고

말하기

이번 주말에 할 일에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 지난 주말에 한 일에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 이번 주말에 어디에 가요? 왜 그곳에 가요? 무엇을 해요?

2. 2명이 함께 이번 주말에 어디에 가는지, 무엇을 하는지 질문하고 답하게 한다.
 - 자신의 이야기를 먼저 <활동 5> 표의 첫 번째 칸에 적도록 한다.
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기>를 함께 읽는다.
 - 짝 활동을 통해 이야기하고 <활동 5> 표의 두 번째 칸을 채우도록 한다.
 - 짝을 바꿔 가며 말하기 활동을 하여 <활동 5>의 표를 모두 채우도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 자신이 지난 주말에 어디에 갔는지, 무엇을 했는지 발표하도록 한다.
 - 두 명씩 짝을 지어 지난 주말에 어디에 갔는지, 무엇을 했는지 묻고 답하게 한다.
 - 위의 활동을 바탕으로 다른 사람 앞에서 자신이 지난 주말에 무엇을 했는지 발표하도록 한다.
 - 다른 학생들에게는 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

자신의 해외여행 계획에 대해 소개하는 말하기 활동을 할 수 있다.

- 먼저 각자 어느 나라에 갈지, 왜 그곳에 가고 싶은지, 그 나라에 가서 무엇을 하고 싶은지에 대해 생각하게 한다.
- 친구 2-3명과 같이 서로의 여행 계획에 대해 이야기해 보게 한다.
- 다른 학생들 앞에서 자신의 여행 계획에 대해 발표해 보게 한다.



발음

‘할 거예요’가 [할꺼예요]로 발음되는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목을 도입한다.
 - ‘할 거예요’의 단어 카드를 제시하면서 학생에게 먼저 ‘할’을 가리고 ‘거예요’만 발음하게 한다. 그 다음에 ‘할 거예요’ 전체를 발음하게 하여 차이가 있는지 물어 본다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘할 거예요’가 [할꺼예요]로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고, ‘문법’에서 배운 ‘-(으)ㄴ 거예요’의 ‘거’는 언제나 [꺼]로 발음됨을 설명한다.
 - 동사나 형용사와 결합하는 ‘-(으)ㄴ’의 경음화는 4권 7과에서 다시 배우므로 여기에서는 ‘(으)ㄴ 거예요’의 경우에만 집중하여 발음을 학습하도록 한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - ‘할 거예요’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

할 거예요 → (할꺼예요)	
할 거예요	1. 주말에 뭐 할 거예요?
실 거예요	2. 집에서 실 거예요.
찍을 거예요	3. 공원에서 사진을 찍을 거예요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
- 4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 본 단원에서 ‘-(으)ㄴ 거예요’가 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 주말 계획에 대한 글을 읽고 이해하고, 친구와 주말에 하고 싶은 일에 대해 전자 우편을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 메모를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 친구에게 보내는 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1.

1. 교재를 보며 메모를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 달력에 메모가 있어요. 이 사람은 주말에 뭘 할 거예요?

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 메모를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2.

1. 주말 약속을 제안하는 전자 우편을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨의 전자 우편이에요.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

4. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 175쪽 참고



쓰기

주말에 친구와 하고 싶은 일에 대해 전자 우편을 쓰게 한다. 그리고 전자 우편을 받은 친구는 답장을 써 보게 한다.

1. 읽기 활동에서 다룬 전자 우편 내용을 다시 한 번 떠올리면서 주말에 친구와 하고 싶은 일에 대해 전자 우편을 쓸 때, 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 이번 주말에 친구와 무엇을 하고 싶어요? 친구와 같이 하고 싶은 것을 전자 우편으로 써 보세요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 전자 우편을 쓰는 목적과 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 읽고 쓰기 2번의 전자 우편을 예로 제시하고 함께 읽어 본다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 전자 우편을 쓰게 한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인한 후 친구에게 전자 우편을 보내게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 자신이 받은 전자 우편을 읽은 후 다시 답장을 보내게 한다.

확장 활동

자신의 인생 계획에 대한 글을 써 보도록 한다.

- 다음 활동지를 사용하여 글을 쓰기 전에 쓸 내용을 적어 보도록 한다.

나이	나의 계획
30~39살	
40~49살	
50~59살	

- ‘-(으)르 거예요’를 사용하여 자신의 계획을 써 보게 한다.
- 아직 배우지 않은 어휘나 표현을 필요로 하면 알려 준다.
- 메모한 내용을 바탕으로 글을 완성한 뒤, 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 주말 활동에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 두 문장을 연결해 보세요.

<보기> 날씨가 좋았다. 공원에 갔다.
→ 날씨가 좋았어요. 그래서 공원에 갔어요.

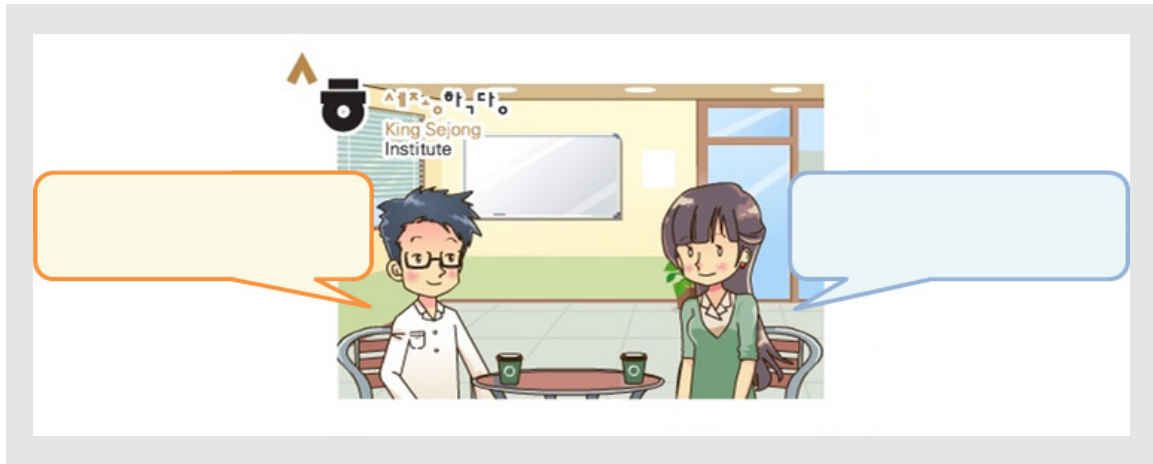
- 1) 우산이 없다. 우산을 샀다.
→ _____.
- 2) 저는 영화를 좋아하다. 극장에 갔다.
→ _____.
- 3) 어제 많이 추웠다. 집에서 있었다.
→ _____.
- 4) 친구가 왔다. 같이 놀러 갔다.
→ _____.
- 5) 요즘 일이 많다. 주말에 회사에 갔다.
→ _____.

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

이름	지난 주말에 한 일
1) 치엔	비가 많이 오다. 집에 있다.
2) 투이	친구가 오다. 같이 차를 마시다.
3) 수진	날씨가 좋다. 공원에서 운동하다.
4)	
5)	

<보기> 가: 치엔 씨, 주말에 무엇을 했어요?
나: 비가 많이 왔어요. 그래서 집에 있었어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.

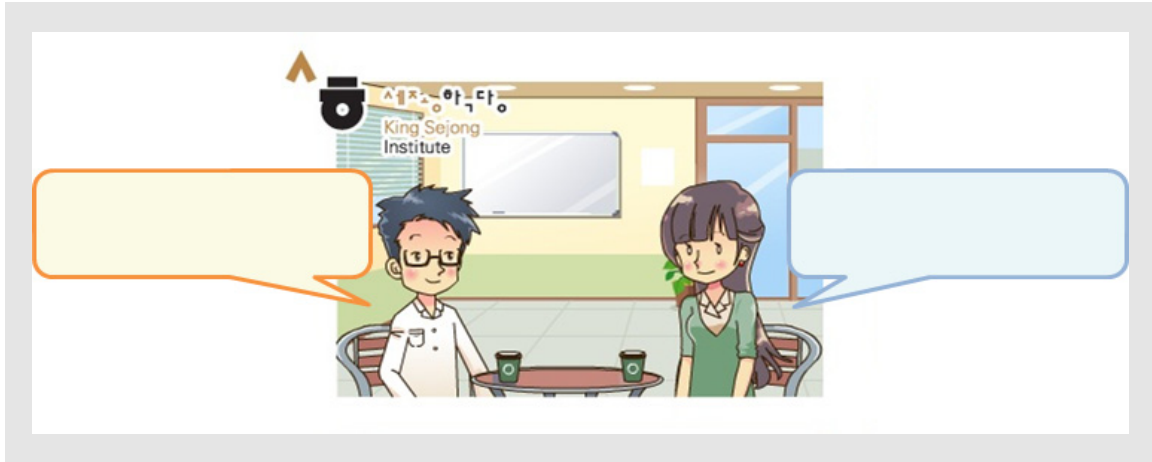


• 수진 씨, 주말, 뭐, 했다?

• 고향, 친구, 왔다
• 그래서, 같이, 박물관, 갔다
• 치엔 씨, 뭐, 했다?

• 저, 집, 책, 읽었다

2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 주말에 뭐 했어요?

• _____.
• _____ 씨는 주말에 뭐 했어요?

• _____.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 주말에 뭐 할 거예요?
나: 친구하고 여행을 갈 거예요. (친구하고 여행을 가다)

1) 가: 주말에 뭐 할 거예요?

나: _____. (친구하고 축구를 하다)

2) 가: 주말에 뭐 할 거예요?

나: _____. (집에서 쉬다)

3) 가: 주말에 뭐 할 거예요?

나: _____. (친구하고 미술관에 가다)

4) 가: 주말에 뭐 할 거예요?

나: _____. (친구하고 영화를 보다)

5) 가: 주말에 뭐 할 거예요?

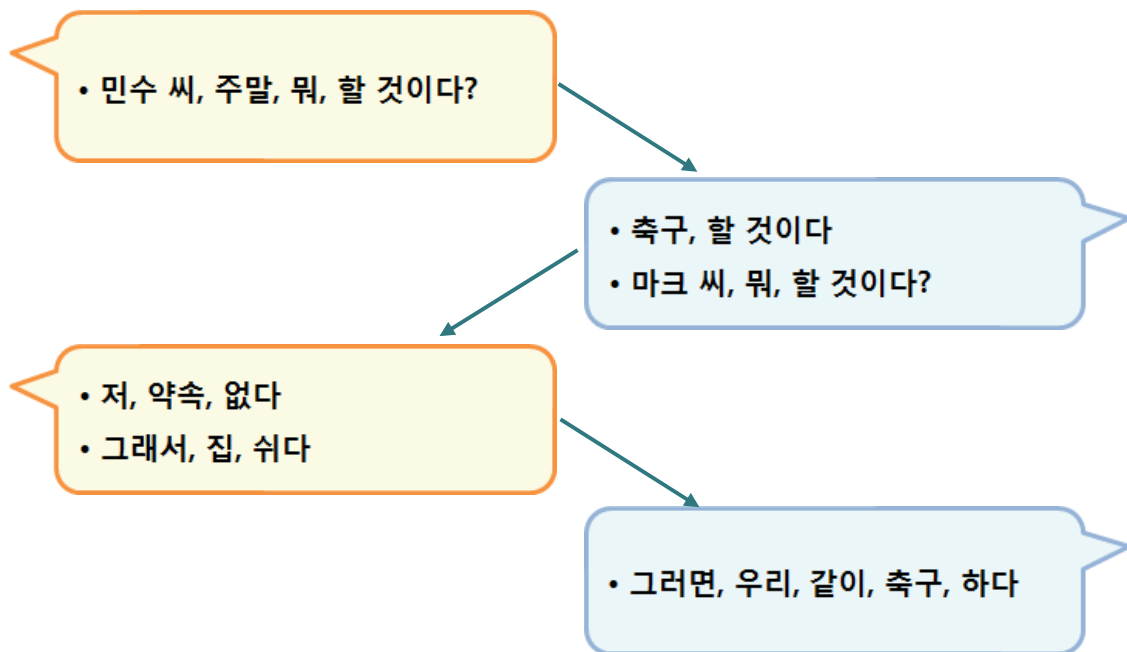
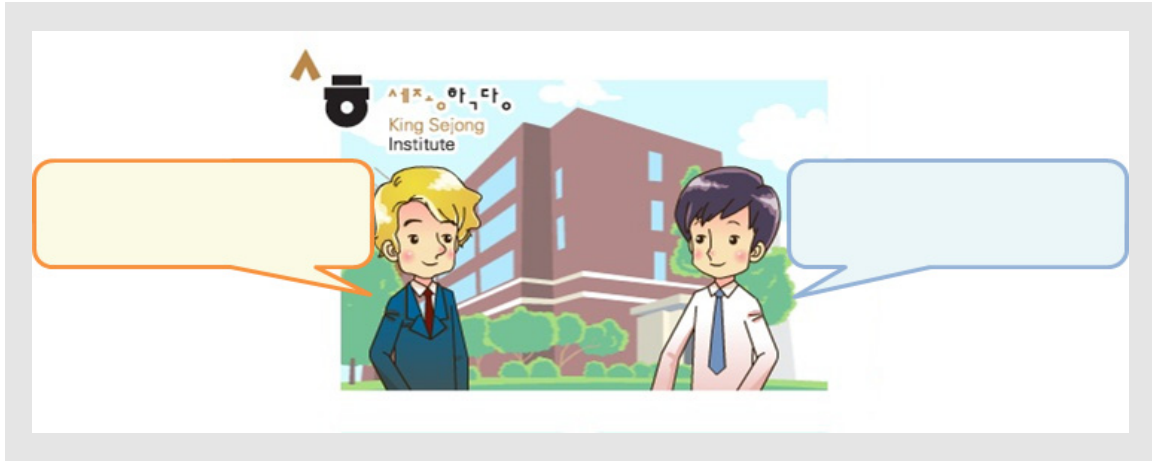
나: _____. (여자 친구하고 같이 저녁을 먹다)

2. <보기>와 같이 친구와 이야기하세요. 그리고 다음 표를 완성하세요.

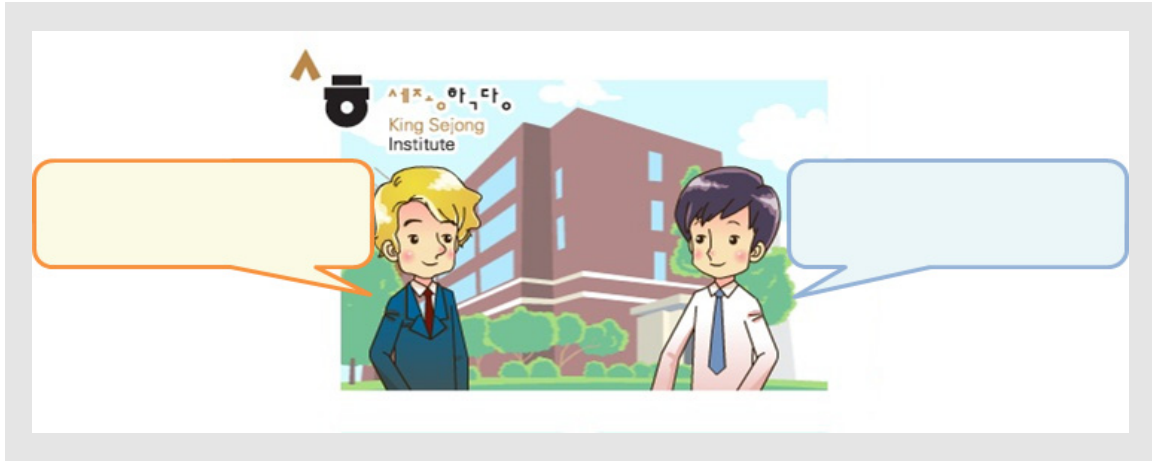
이름	어디에 갈 거예요?	무엇을 할 거예요?
1) 타완	백화점	가방을 사다
2) 투이	시장	물하고 우유를 사다
3) 수진	극장	한국 영화를 보다
4)		
5)		

<보기> 가: 타완 씨는 주말에 뭐 할 거예요?
나: 저는 친구하고 백화점에 갈 거예요.
가: 백화점에서 뭐 할 거예요?
나: 가방을 살 거예요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



• _____ 씨는 뭐 할 거예요?

• _____.
• _____ 씨는 뭐 할 거예요?

• “저는 약속이 없어요.”
• 그래서 _____.

• 그러면 _____.

◎ <보기>와 같이 친구와 이야기해 보고 표를 채워 보세요.

이름	어디에 가요?	왜 그곳에 가요?	무엇을 해요?
나	친구 집	친구 생일	저녁을 먹어요

<보기> 가: 이번 주말에 어디에 가요?

나: 토요일이 친구 생일이예요. 그래서 친구 집에 갈 거예요.

가: 뭘 할 거예요?

나: 친구들과 같이 저녁을 먹을 거예요.

종합 연습 문제 3

(7단원 ~ 10단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 민수 씨, _____ 한국에 가요?

나: 7월 20일에 가요.

- ① 언제 ② 왜 ③ 어떤 ④ 어디

2. 가: 수진 씨는 봄을 좋아해요?

나: 저는 눈을 좋아해요. 그래서 _____을 좋아해요.

- ① 봄 ② 여름 ③ 가을 ④ 겨울

3. 가: 몇 시에 점심을 먹어요?

나: _____한 시에 먹어요.

- ① 아침 ② 오전 ③ 오후 ④ 저녁

4. 가: 일요일에 약속이 있어요?

나: 아니요, 없어요. 집에서 _____거예요.

- ① 갈 ② 설 ③ 볼 ④ 약속할

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 내일 같이 저녁을 _____?

나: 네, 좋아요.

- ① 먹어요 ② 먹을까요 ③ 먹습니까 ④ 먹을 거예요

6. 가: 무엇을 살까요?

나: 빵하고 우유를 _____.

- ① 사요 ② 삽니다 ③ 샀어요 ④ 샀습니다

7. 가: 언제 영화를 봤어요?

나: 토요일_____봤어요.

- ① 이 ② 에 ③ 을 ④ 에서

8. 가: 방학에 뭐 해요?

나: 친구하고 여행을 _____.

- ① 가세요 ② 갑니까 ③ 갔습니다 ④ 갈 거예요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 어제 왜 학교에 안 왔어요?
나: 어제는 많이 아팠어요. _____. [그래서]
10. 가: 어떤 음식을 좋아해요?
나: 저는 불고기를 좋아해요. _____. [그리고]
11. 가: 방학에 뭐 할 거예요?
나: _____. [-(으)ㄴ 거예요]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

한국에는 봄, 여름, 가을, 겨울이 있습니다. 봄은 따뜻합니다. 여름은 아주 덥습니다. 그리고 비도 많이 옵니다. 가을은 날씨가 좋습니다. 한국은 요즘 겨울입니다. 겨울은 춥습니다. 눈이 많이 옵니다.

12. 한국은 언제 비가 많이 와요? ()
13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.
- ① 한국은 봄이 없습니다.
- ② 한국은 겨울이 따뜻합니다.
- ③ 한국은 여름에 날씨가 춥습니다.
- ④ 한국은 가을에 날씨가 좋습니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

유키 씨는 회사원입니다. 아침 여덟 시에 회사에 갑니다. 그리고 저녁 여섯 시에 집에 옵니다. 유키 씨는 한국 영화와 한국 노래를 좋아합니다. 그래서 월요일하고 목요일 저녁에 세종학당에서 한국어를 공부합니다. 수요일과 금요일 저녁에는 운동을 합니다. 이번 주말에는 친구를 만날 겁니다. 친구하고 같이 쇼핑을 할 겁니다.

14. 유키 씨는 왜 한국어를 공부해요?
()
15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.
- ① 유키 씨는 세종학당에서 일합니다.
② 유키 씨는 수요일에 친구를 만날 겁니다.
③ 유키 씨는 친구하고 같이 운동을 합니다.
④ 유키 씨는 이번 주말에 쇼핑을 할 겁니다.

제11과 한국어 공부

학습 목표

1~5단원에서 학습한 내용을 복습하고 한국어 공부에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 한국어를 공부하는 이유에 대해 듣고 이해하기
 - 한국어 공부에 대해 이야기하기
 - 안내문과 한국어 공부에 대한 글 읽고 이해하기
 - 한국어 공부에 대한 글 쓰기
- 문법**
 - 이에요/예요, 은/는, -아요/어요, 예 가다, 이/가, 예 있다/없다, 을/를, -(으)세요, -습니다/습니다, -니까/습니까, 하고
- 어휘**
 - 국적, 직업, 동작, 장소, 물건, 위치, 쇼핑할 물건, 한자어 수, 고유어 수, 단위 명사
- 발음**
 - 사람+이에요[사라미예요], 회사원+이에요[회사원니예요], 의[-], 받침 ㄹ, [ㄷ] + ㄱ → [ㄷ] + [ㄱ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	- 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 - 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
어휘와 표현	어휘와 표현 복습 및 정리	- 준비 및 어휘 능력 점검하기 - 연습 및 확인하기 - 한국어 공부 관련 어휘와 표현 정리하기	- 그림 카드 - 단어 카드 - 문장 카드	50~60분
문법	문법 복습 및 정리	- 준비 및 문법 사용 능력 점검하기 - 게임하고 확인하기	- 그림 카드 - 게임판 - 주사위	50~60분
발음	발음 복습 및 정리	- 준비 및 발음 점검하기 - 연습 및 확인하기	- 단어 카드 - 문장 카드	50~60분
듣기	듣고 내용 파악하기	- 상황 제시하기 - 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	시디(CD)	30분
말하기	주제에 대해 이야기하기	- 대화 상황 제시하기 - 한국어 공부에 대해 이야기하기		40~50분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
읽기	읽고 내용 파악하기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
쓰기	주제에 대해 글 쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 한국어 공부에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50분
소식지 만들기 1	소식지를 계획하고 소식지에 실을 글 쓰기	• 소식지 계획하기 • 주제에 맞는 글 쓰기 • 자기 글 읽고 다시 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 의견 쓰기 • 글 완성하기	• 학생들의 글	40분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 다음 시간 안내하기		5분

도입

- **개요:** 교재 142쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘한국어 공부’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 142쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘한국어 공부’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 한국어 공부에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?

학생: 컴퓨터./인터넷./공부해요.

교사: 네, 이 사람은 지금 공부해요. 컴퓨터로 한국어를 공부해요. 인터넷으로 한국어를 공부해요.

- 교재 2번 질문을 통해 한국어 공부에 대한 학생들의 생각을 이야기하도록 한다.
- 학생들의 대답을 듣고 ‘컴퓨터’, ‘인터넷’, ‘재미있다’의 의미를 알려준다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 복습 단원임을 알려준다. 그리고 ‘한국어 공부’에 대한 것임을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 우리는 지금 한국어를 공부해요. 왜 한국어를 공부해요? 한국어 공부
가 어때요? 재미있어요?

오늘은 1단원부터 5단원까지 복습하고, 여러분의 한국어 공부에 대해 이야기
할 거예요.

어휘와 표현

- **개요:** 1단원부터 5단원까지 공부한 ‘어휘와 표현’을 학생들이 사용할 수 있는지 점검하고 연습하는 활동을 한다. 그리고 교재를 보며 한국어 공부에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 정리해 본다.

1. 준비

- ① 1단원에서 5단원까지 공부한 ‘어휘와 표현’이 무엇이었는지 학생들이 생각해 보도록 한다.
 - 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 우리는 어떤 어휘와 표현을 공부했어요?

학생: 학생, 선생님, 일하다, 공부하다 …….

교사: 네, 우리는 학생, 선생님, 회사원. ‘직업’ 어휘를 공부했어요. 그리고 ‘일하다, 공부하다, 운동하다’, ‘동작’ 어휘를 공부했어요. 그리고 또 무엇을 공부했어요?

- 학생들의 대답을 들으며 교사가 각 단원에서 공부한 어휘와 표현들을 확인해 준다.
- ② 이어서 학생들이 교재를 살펴보며 학습한 ‘어휘와 표현’을 기억하고 있는지 확인하도록 한다.
 - 학생들이 각자 1단원에서 5단원까지 교재를 살펴보며 학습한 ‘어휘와 표현’을 기억하고 있는지, 의미가 무엇이었는지 확인하도록 한다.
 - 이를 통해 다음 단계의 활동을 학생들이 준비할 수 있도록 한다.

2. 어휘 능력 점검

- ① 그림 카드를 사용하여 학습한 ‘어휘와 표현’을 알고 있는지 묻고 학생들이 답하도록 한다.
 - 1단원에서 5단원까지 ‘어휘와 표현’ 학습에 사용한 그림 카드를 칠판에 붙이거나 제시한다.
 - 먼저 1단원에서 학습한 ‘국적’을 나타내는 어휘와 표현을 제시하고 그 다음에 ‘직업’을 나타내는 어휘와 표현을 제시한다. 학생들이 대답을 잘하면 2단원에서 학습한 ‘동작’을 나타내는 어휘와 표현을 제시하고 그 다음에 ‘장소’를 나타내는 어휘와 표현을 제시한다. 단원별로 학습한 순서대로 ‘어휘와 표현’에서 학습한 내용을 제시하고 확인한다.
 - 학생들의 대답을 확인하며 필요한 경우에는 해당 어휘의 의미를 설명하거나 칠판에 판서해 줄 수 있다.
 - 학생들이 1단원에서 5단원까지 학습한 ‘어휘와 표현’을 모두 잘 기억하고 있다면, 그림 카드를 섞어서 다시 제시하며 묻고 학생들이 답하도록 한다.
 - 교사는 학생들을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 점검한다.
- ② 각 단원에 나온 ‘새 어휘와 표현’을 알고 있는지 점검한다.
 - 1단원에서 5단원까지 제시되었던 ‘새 어휘와 표현’을 칠판에 모두 적고 학생들이 알고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 확인하며 학생들이 알고 있는 어휘에 √표를 한다.
 - 칠판이 작은 경우에는 ‘새 어휘와 표현’을 모아 유인물을 만들어 학생들에게 나누어 주고, 학생들이 알고 있는 어휘에 √표를 하도록 할 수 있다.
 - 학생들이 모르는 어휘에 주의하며 해당 어휘가 쓰인 표현이나 문장을 알려줌으로써 학생들이 배운 내용을 기억하도록 한다. 아직 초급 단계이므로 어휘의 뜻을 설명하는 것이 더 어려울 수 있다.
 - 예) 씨: 유키 씨, 민수 씨, 치엔 씨
 - 아니요: 토야 씨는 중국 사람이예요? 아니요, 몽골 사람이예요.
 - 교사는 학생들을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 점검한다.

- ③ 답을 제시하고 질문이 있는지 확인한다.

3. 연습 및 확인

- ① ‘어휘와 표현’을 듣고 이해하는 연습 활동을 한다.
 - 앞에서 사용한 그림 카드를 칠판에 붙이거나 학생들에게 나누어 준다.
 - 교사가 어휘와 표현을 이야기하는 것을 듣고 학생들이 해당 그림 카드를 찾도록 한다.

- 전체 학생을 대상으로 들은 어휘와 표현에 해당하는 그림 카드를 찾도록 할 수 있다.
- 학생들에게 골고루 그림 카드를 나누어 준 후 교사의 이야기를 듣고 해당 그림 카드를 가진 학생이 자기의 그림 카드를 들어 보여 줄 수도 있다.

② 문장을 보고 해당 ‘어휘와 표현’이 무엇인지 알아맞히는 연습 활동을 한다.

- ‘어휘와 표현’의 각 음절 초성이 적힌 문장 카드를 준비한다.
예) 저는 회사에서 일해요. ㅇㅅㅇ이에요. (답: 회사원)
저는 ㅇㅈ에 가요. 학생이에요. (답: 학교)
교실에 ㅈㅅ이 있어요. (답: 책상)
- 문장 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 학생이 답하게 한다.
- 전체 학습자를 대상으로 해당 어휘와 표현을 이야기하도록 할 수 있고, 소그룹별로 먼저 이야기하도록 할 수 있다.
학생들을 두 그룹으로 나누어 번갈아 가며 정답을 이야기하는 게임을 할 수도 있다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

4. 어휘 게임(스피드 게임)

① 2명씩 짝을 지어 1단원에서 5단원까지 ‘어휘와 표현’을 보며 어휘의 의미를 표현해 보도록 한다.

- 동작으로 표현하거나 한국어로 의미를 설명해 보거나 해당 어휘가 쓰인 표현이나 문장을 예로 들어 표현해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 짝 활동을 하고 있는지 확인한다.

② 학생들을 두 그룹으로 나누어 어휘 게임을 한다.

- 교사는 단어 카드를 준비한다.
- 학생들은 두 그룹으로 나누어 팀 이름을 정하도록 한다.
- 교사는 그룹별로 한 학생에게만 단어 카드를 보여 준다. 단어 카드를 본 학생이 다른 학생들에게 해당 어휘를 동작으로 표현하거나 한국어로 의미를 설명하거나 해당 어휘가 쓰인 표현이나 문장을 예로 들어 설명을 한다. 정해진 시간 안에 많은 어휘를 맞힌 그룹이 이긴다.
- 게임을 진행할 때 그룹별로 순서를 정해 한 줄로 서서 정해진 시간 안에 되도록 많은 어휘를 맞히도록 할 수 있다.

5. 한국어 공부에 대해 이야기하기

① 학생들이 왜 한국어를 공부하는지 이야기하도록 한다.

- 교재 144쪽의 1번 지시문을 학생들과 함께 읽는다.
- 교재에 제시된 대화문을 학생들과 함께 읽는다. 교사가 ‘가’의 역할을 하고 전체 학생들이 ‘나’의 역할을 하도록 한다.
- 교사가 “왜 한국어를 공부해요?”라고 묻고 전체 학생들이 교재에 제시된 표현을 사용하여 답하도록 한다.
예) 남자/여자 친구가 한국 사람이에요. 그래서 한국어를 공부해요.
- 교사가 “왜 한국어를 공부해요?”라고 묻고 학생들이 자기가 한국어를 공부하는 이유를 교재에서 찾아 √표를 하거나 교재의 밑줄 친 빈칸에 쓰도록 한다.
- 교사가 학생에게 한국어를 공부하는 이유를 묻고 학생이 답하도록 한다.

② 한국어 공부가 어떤지 학생들이 이야기하도록 한다.

- 교재 144쪽의 2번 지시문을 학생들과 함께 읽는다.
- 교재에 제시된 대화문을 학생들과 함께 읽는다. 교사가 ‘가’의 역할을 하고 전체 학생들이 ‘나’의 역할을 하도록 한다.
- 교사가 “한국어 공부가 어때요?”라고 묻고 전체 학생들이 교재에 제시된 표현을 사용하여 답하도록 한다.
예) 괜찮아요.
- ‘재미있다, 쉽다, 어렵다’는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다. ‘쉽다, 어렵다’는 ‘쉬워요, 어려워요’형을 확인해 준다. 단, ‘ㅂ 불규칙’에 대해서는 7단원에서 배웠으므로 별도로 설명하지 않는다.

- 교사가 “한국어 공부가 어때요?”라고 묻고 학생들이 자기의 생각을 교재에서 찾아 √표를 하거나 교재의 밑줄 친 빈칸에 쓰도록 한다.
- 교사가 학생에게 한국어 공부가 어떤지 묻고 학생이 답하도록 한다.

③ 한국어를 공부하면서 무엇을 했는지 학생들이 이야기하도록 한다.

- 교재 145쪽을 보며 교사가 “한국어를 공부하면서 무엇을 했어요?”라고 묻는다.
- 학생들이 교재에서 해당되는 내용에 모두 √표를 하도록 하고 교재의 밑줄 친 빈칸에 적절한 내용을 쓰도록 한다.
- 교사가 학생에게 한국어를 공부하면서 무엇을 했는지 묻고 학생이 답하도록 한다.

6. 정리

① 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

② 학생들의 활동을 관찰하면서 교사가 필요하다고 판단한 어휘와 표현에 대해 설명할 수 있다.

문법

- **개요:** 1단원부터 5단원까지 공부한 ‘문법’을 학생들이 사용하여 이야기할 수 있는지 점검하고 게임을 한다.

1. 준비

① 1단원에서 5단원까지 공부한 ‘문법’이 무엇이었는지 학생들이 생각해 보도록 한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 우리는 어떤 문법을 공부했어요?

학생: 이에요/예요, 은/는, -아요/어요 ……

교사: 네, 그리고 ‘에 가다, 이/가, 에 있다/없다’도 공부했어요.

- 학생들의 대답을 들으며 교사가 각 단원에서 공부한 문법을 확인해 준다.

② 이어서 학생들이 교재를 살펴보며 학습한 ‘문법’을 기억하고 있는지 확인하도록 한다.

- 학생들이 각자 1단원에서 5단원까지 교재를 살펴보며 학습한 ‘문법’을 기억하고 있는지, 의미가 무엇이었는지 확인하도록 한다.
- 이를 통해 다음 단계의 활동을 학생들이 준비할 수 있도록 한다.

2. 문법 사용 능력 점검

① 학생들이 문법을 활용해서 교사의 질문에 답하도록 한다.

- 교재의 대화문이나 ‘연습 1’의 문제를 활용하여 교사가 묻고 학생이 답하도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교실에서 공부하는 사람의 그림을 보여 주며) 이 사람은 학생이에요?

학생: 네, 학생이에요.

- ‘연습 2’의 질문을 활용하여 교사가 묻고 학생이 답하도록 한다.

② 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

3. 게임(주사위 게임)

① 2명씩 짝을 지어 1단원에서 5단원까지 ‘문법’을 보며 알고 있는 것과 모르는 것을 확인하도록 한다.

- 학생들끼리 살펴보며 서로 설명해 주도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 짝 활동을 하고 있는지 확인한다.

② 학생들을 두 그룹으로 나누어 주사위 게임을 한다.

- 교사는 게임판과 주사위를 준비한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 팀 이름을 정하도록 한다.
- 순서를 정하고 게임 방법을 설명해 준다.
- 그룹별로 한 학생씩 나와 주사위를 던지고 해당 칸의 질문에 답하도록 한다. 답이 맞으면 같은 그룹의 다른 학생이 주사위를 던지고 답한다. 답이 틀리면 다른 그룹에게 순서가 넘어간다. 먼저 도착하는 그룹이 이긴다.

4. 정리

① 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

② 학생들의 활동을 관찰하면서 교사가 필요하다고 판단한 문법에 대해 설명할 수 있다.

발음

- **개요:** 1단원부터 5단원까지 공부한 ‘발음’을 학생들이 사용할 수 있는지 점검하고 연습하는 활동을 한다.

1. 준비

① 1단원에서 5단원까지 공부한 ‘발음’이 무엇이었는지 학생들이 생각해 보도록 한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (단어 카드 ‘사람’과 문장 카드 ‘사람이에요.’를 보여 주며) 읽어 보세요.

학생: 사람[사람], 사람이에요[사라미예요]

교사: 잘했어요.

② 이어서 발음 학습에서 사용한 단어 카드를 칠판에 붙이고 어떻게 읽는지 학생들이 생각해 보도록 한다.

2. 발음 점검

① 단어 카드를 사용하여 학습한 ‘발음’을 알고 학생들이 해당 어휘나 문장을 잘 발음할 수 있는지 점검한다.

- 교사가 단어 카드를 제시하고 학생들이 다 같이 정확하게 발음하도록 한다.
- 먼저 1단원에서 학습한 발음을 확인하고 관련 단어 카드나 문장 카드를 사용하여 발음이 정확한지 여러 번 확인한다. 학생들이 대답을 잘하면 2단원에서 학습한 발음을 확인한다.
- 학생들의 대답을 확인하며 필요한 경우에는 교사가 정확하게 발음하고 학생들이 따라하게 하거나 설명해 줄 수 있다.
- 학생들이 1단원에서 5단원까지 학습한 발음을 모두 정확하게 발화하면, 단어 카드를 섞어서 제시한다.

② 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

3. 연습 및 확인

① 어휘나 문장을 듣고 이해하는 연습 활동을 한다.

- 앞에서 사용한 단어 카드와 문장 카드를 칠판에 붙이거나 학생들에게 나누어 준다.
- 교사가 어휘나 문장을 발화하는 것을 듣고 학생들이 해당 카드를 찾도록 한다.
- 전체 학습자를 대상으로 들은 카드를 찾도록 할 수 있고, 소그룹별로 먼저 많은 카드를 찾도록 할 수 있다.
- 학생들에게 골고루 카드를 나누어 준 후 교사의 발화를 듣고 해당 카드를 가진 학생이 자기의 카드를 들어 보여 줄 수도 있다.

② 어휘나 문장을 듣고 쓰는 연습 활동을 한다.

- 교사가 어휘나 문장을 발화하는 것을 듣고 학생들이 들은 것을 정확하게 써 보도록 한다.
- 듣고 쓴 것을 2명 또는 3-4명이 비교하며 학생들끼리 답을 맞춰 보도록 한다. 그리고 필요에 따라 학생들끼리 협의하도록 한다.
- 교사는 학생이 자기가 듣고 쓴 것을 읽는 것을 확인하며 정답을 알려 주고 칠판에 적는다.

4. 정리

① 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

② 학생들의 활동을 관찰하면서 교사가 필요하다고 판단한 발음에 대해 설명할 수 있다.

듣기

● **개요:** 한국어 공부에 대한 대화와 이야기를 듣고 내용을 파악하도록 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
- 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.

2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 다음과 같은 질문을 통해 로라와 치옌이 왜 한국어를 공부하는지, 두 사람은 무엇을 할 것인지 지에 집중하며 듣게 한다.



교사: 1번 그림을 보세요. 로라 씨는 무엇을 해요?

학생: 회사에서 일해요./한국 사람하고 이야기해요.

교사: 2번 그림을 보세요. 로라 씨는 뭐 해요?

학생: 노래해요./노래방에서 노래해요.

- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 무엇에 대한 이야기인지, 어떤 내용인지에 집중하여 듣게 한다.
- '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
- '이유'는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.

4. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 168쪽, 듣기 정답은 교재 175~176쪽 참고

말하기

● **개요:** 자신의 한국어 공부에 대해 이야기하는 짝 활동을 하고 발표하게 한다.

1. 1번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 왜 한국어를 공부해요? 한국어 공부가 어때요? 뭐가 재미있어요?

2. 교재에 제시된 대화문을 함께 읽고 내용을 파악해 본다.

- 교재에 제시된 대화문을 학생들과 함께 읽는다. 교사가 ‘가’의 역할을 하고 전체 학생들이 ‘나’의 역할을 하도록 한다.
- 유기가 왜 한국어를 공부하는지 묻고 학생이 답하도록 한다.
- 타완이 왜 한국어를 공부하는지, 타완은 한국어 공부가 어떤지, 타완은 뭐가 재미있는지를 묻고 학생이 답하도록 한다.

3. 3-4명이 함께 질문하고 답하게 한다.

- 먼저 자신의 이야기를 교재에 제시된 표의 두 번째 줄에 적도록 한다.
- 표의 내용을 보며 학생들끼리 이야기하고, 다른 학생의 이야기를 듣고 표의 나머지 칸을 채우도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

4. 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신의 한국어 공부에 대해 발표하도록 한다.

5. 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

읽기

- ◎ **개요:** 안내문을 읽고 정보를 파악하게 하고 한국어 공부에 대한 글을 읽고 내용을 이해하게 한다.

읽기 1.

1. 읽기 활동을 도입하고 준비시킨다. 읽기 활동에 대해 안내하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 안내문이에요. 누가 무엇을 배울 수 있어요?

2. ‘읽기 1’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하도록 한다.
3. 학생 스스로 안내문을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려준다.
- ‘노래, 교실, 한 달, 4주, 강의실, 배우다’는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.

읽기 2.

1. 읽기 활동을 도입하고 준비시킨다. 읽기 활동에 대해 안내하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국어 공부에 대한 글이에요. 누가 무엇을 공부하는지 잘 읽어 보세요.

2. ‘읽기 2’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. ‘읽기 2’의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.

4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.
 - ‘지난, 시작하다, 아주, 잘하다’는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 176쪽 참고

쓰기

◎ **개요:** 한국어 공부에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 이번 단원에서 다룬 한국어 공부에 대한 내용을 다시 한 번 떠올리면서 한국어 공부에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다.
 - 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 왜 한국어를 공부해요? 한국어를 공부하면서 무엇을 해 봤어요?

2. 1번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
3. 쓸 내용을 간단하게 메모해 보고 짝을 지어 학생들끼리 쓸 내용에 대해 이야기하게 한다.
 - 자신의 이야기를 먼저 교재에 제시된 표에 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려준다.
 - 표의 내용을 보며 글의 내용에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다. 그리고 더 궁금한 것은 없는지, 필요 없는 내용은 없는지 이야기하게 한다.
 - 짝 활동 후, 메모한 내용을 수정 또는 보완할 수 있다.
4. 2번의 지시문을 함께 읽고 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
 - 글을 다 쓴 후에는 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 3번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
6. 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

소식지 만들기 1

◎ **개요:** 우리 반 소식지를 계획하고 소식지에 실을 글을 쓰게 한다. 그리고 관련 사진이나 그림을 준비하도록 한다.

1. 우리 반 소식을 만든다는 것을 알리고 소식을 계획하게 한다.
 - 소식지의 제목은 무엇으로 정할지, 전체적인 내용은 어떻게 구성할지에 대해 학생들과 이야기해 본다.
 - 학생들이 중심이 되어 계획을 세우도록 하되, 교사는 모든 학생들이 적어도 한 편의 글을 쓸 수 있도록 안내한다. 또 소식지의 한 면은 비워 두도록 한다. 이 면에는 12단원의 내용인 계획에 대한 반 학생들의 글이 실릴 것이라고 안내한다.

2. 소식지에 실을 글의 주제를 정하고 해당 주제의 글을 쓸 학생을 정한다.
 - 지금까지 공부한 단원의 주제와 관련된 글을 쓰도록 할 수 있다.
 - 지금까지 학생들이 쓴 글 중에서 잘 쓴 글이 무엇인지 생각해 보고 학생들이 스스로 결정하도록 한다.
3. 글을 쓰는 목적과 상황을 고려하여 주제에 맞는 글의 내용과 구성을 생각해 보게 한다.
 - 이전에 자기가 쓴 글을 다시 읽어 보고 수정하거나 다시 쓸 수 있도록 한다. 2-3명이 함께 이전에 쓴 글을 같이 다시 읽으면서 의견을 나누도록 한다.
 - 새로운 주제에 대해 쓰고 싶은 학생들이 있으면 2-3명이 함께 쓸 내용과 구성에 대해 이야기해 보도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려준다.
4. 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
 - 글을 다 쓴 후에는 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 학생들이 쓴 글을 칠판이나 벽에 붙인다.
 - 교사는 학생들의 글 옆에 메모지나 빈 종이를 함께 붙여 놓는다.
 - 자유롭게 친구들의 글을 읽고 수정해 주거나 의견을 적게 한다.
 - 학생들이 어느 정도 의견을 적은 후에 교사의 의견도 적는다.
6. 글을 완성하고 관련 사진이나 그림이 필요한지 생각해 보도록 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 1단원부터 5단원까지의 ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘발음’을 복습하고, 한국어 공부에 대한 이야기를 듣고 말하고 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.
4. 12단원을 학습한 후에 소식지 만들기를 완성할 것이라고 안내한다.

제12과 계획

학습 목표

6~10단원에서 학습한 내용을 복습하고 자신의 계획에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 계획에 대해 듣고 이해하기
 - 계획에 대해 이야기하기
 - 계획에 대한 글 읽고 이해하기
 - 계획에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -았/었-, 에서, 그리고, 안, 예, ○ 시 ○ 분, -(으)니까요, -아요/어요, 그래서, -(으)르 거예요,
3. 어휘
 - 동작, 장소, 계절, 날씨, 날짜와 요일, 시간 표현, 약속하기, 약속의 내용, 장소, 주말 활동
4. 발음
 - 했어요[해쎌요], 좋아해요[조아해요], 금요일에[그요이레], [ㄷ] + ㅅ → [ㄷ] + [ㅅ], 할 거예요[할꺼예요]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	• 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
어휘와 표현	어휘와 표현 복습 및 정리	• 준비 및 어휘 능력 점검하기 • 연습 및 확인하기 • 계획 관련 어휘와 표현 정리하기	• 그림 카드 • 단어 카드 • 문장 카드 • 시간 카드 • 시계 모형	50~60분
문법	문법 복습 및 정리	• 준비 및 문법 사용 능력 점검하기 • 게임하고 확인하기	• 그림 카드 • 게임판 • 주사위	50~60분
발음	발음 복습 및 정리	• 준비 및 발음 점검하기 • 연습 및 확인하기	• 단어 카드 • 문장 카드	50~60분
듣기	듣고 내용 파악하기	• 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기	• 시디(CD)	30분
말하기	주제에 대해 이야기하기	• 대화 상황 제시하기 • 계획에 대해 이야기하기		40~50분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
읽기	읽고 내용 파악하기	• 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기		40분
쓰기	주제에 대해 글 쓰기	• 쓰기 주제 제시하기 • 계획에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기		50분
소식지 만들기 2	소식지에 실을 글 쓰고 소식지 완성하기	• 소식지에 실을 글 쓰기 • 소식지 구성하기 • 소식지 완성하기	• 학생들의 글	40분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	• 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 다음 학기 안내하기		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 152쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘계획’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 152쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘계획’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 포함하여 사진에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?

학생: 커피숍에서 일해요./커피를 만들어요.

교사: 네, 이 사람은 커피숍에서 일해요. 아르바이트를 해요.

- 교재 2번 질문을 통해 자기의 계획에 대한 학생들의 생각을 이야기하도록 한다.
- 학생들의 대답을 듣고 ‘앞으로’, ‘아르바이트’의 의미를 알려준다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 복습 단원임을 알려준다. 그리고 ‘계획’에 대한 것임을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 휴가나 방학에 무엇을 할 거예요? 여러분은 어떤 계획이 있어요?

오늘은 6단원부터 10단원까지 복습하고, 여러분의 계획에 대해 이야기할 거예요.

어휘와 표현

- **개요:** 6단원부터 10단원까지 공부한 ‘어휘와 표현’을 학생들이 사용할 수 있는지 점검하고 연습하는 활동을 한다. 그리고 교재를 보며 계획에 대해 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 정리해 본다.

1. 준비

- ① 6단원에서 10단원까지 공부한 ‘어휘와 표현’이 무엇이었는지 학생들이 생각해 보도록 한다.
 - 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 우리는 어떤 어휘와 표현을 공부했어요?

학생: 보다, 읽다, 극장, 도서관 ...

교사: 네, 우리는 보다, 읽다, 듣다. ‘동작’ 어휘를 공부했어요. 그리고 극장, 도서관, 백화점. ‘장소’ 어휘를 공부했어요. 그리고 또 무엇을 공부했어요?

- 학생들의 대답을 들으며 교사가 각 단원에서 공부한 어휘와 표현들을 확인해 준다.
- ② 이어서 학생들이 교재를 살펴보며 학습한 ‘어휘와 표현’을 기억하고 있는지 확인하도록 한다.
 - 학생들이 각자 6단원에서 10단원까지 교재를 살펴보며 학습한 ‘어휘와 표현’을 기억하고 있는지, 의미가 무엇이었는지 확인하도록 한다.
 - 이를 통해 다음 단계의 활동을 학생들이 준비할 수 있도록 한다.

2. 어휘 능력 점검

- ① 학습한 ‘어휘와 표현’을 알고 있는지 묻고 학생들이 답하도록 한다.
 - 6단원에서 10단원까지 ‘어휘와 표현’ 학습에 사용한 그림 카드를 칠판에 붙이거나 제시한다. 단, 8단원의 날짜와 요일 어휘는 달력을, 시간 표현 어휘는 시계 모형이나 시간 카드를 사용하여 제시할 수 있다. 그리고 9단원의 약속하기 어휘는 상황을 제시한다.
 - 먼저 6단원에서 학습한 ‘동작’을 나타내는 어휘와 표현을 제시하고 그 다음에 ‘장소’를 나타내는 어휘와 표현을 제시한다. 학생들이 대답을 잘하면 7단원에서 학습한 ‘계절’을 나타내는 어휘와 표현을 제시하고 그 다음에 ‘날씨’를 나타내는 어휘와 표현을 제시한다. 단원별로 학습한 순서대로 ‘어휘와 표현’에서 학습한 내용을 제시하고 확인한다.
 - 학생들의 대답을 확인하며 필요한 경우에는 해당 어휘의 의미를 설명하거나 칠판에 판서해 줄 수 있다.
 - 학생들이 6단원에서 10단원까지 학습한 ‘어휘와 표현’을 모두 잘 기억하고 있다면, 그림 카드를 섞어서 다시 제시하며 묻고 학생들이 답하도록 한다.
 - 교사는 학생들을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 점검한다.
- ② 각 단원에 나온 ‘새 어휘와 표현’을 알고 있는지 점검한다.
 - 6단원에서 10단원까지 제시되었던 ‘새 어휘와 표현’을 칠판에 모두 적고 학생들이 알고 있는지 묻는다. 학생들의 대답을 확인하며 학생들이 알고 있는 어휘에 √표를 한다.
 - 칠판이 작은 경우에는 ‘새 어휘와 표현’을 모아 유인물을 만들어 학생들에게 나누어 주고, 학생들이 알고 있는 어휘에 √표를 하도록 할 수 있다.
 - 학생들이 모르는 어휘에 주의하며 해당 어휘가 쓰인 표현이나 문장, 관련 어휘를 함께 알려줌으로써 학생들이 배운 내용을 기억하도록 한다. 아직 초급 단계이므로 어휘의 뜻을 설명하는 것이 더 어려울 수 있다.
예) 어제 : 오늘은 수요일이에요. 어제는 화요일이었어요.
 - 교사는 학생들을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 점검한다.
- ③ 답을 제시하고 질문이 있는지 확인한다.

3. 연습 및 확인

① ‘어휘와 표현’을 듣고 이해하는 연습 활동을 한다.

- 앞에서 사용한 그림 카드나 시간 카드를 칠판에 붙이거나 학생들에게 나누어 준다.
- 교사가 어휘와 표현을 이야기하는 것을 듣고 학생들이 해당 그림 카드를 찾도록 한다.
- 전체 학생을 대상으로 들은 어휘와 표현에 해당하는 그림 카드를 찾도록 할 수 있다.
- 학생들에게 골고루 그림 카드를 나누어 준 후 교사의 이야기를 듣고 해당 그림 카드를 가진 학생이 자기의 그림 카드를 들어 보여 줄 수도 있다.

② 문장을 보고 해당 ‘어휘와 표현’이 무엇인지 알아맞히는 연습 활동을 한다.

- ‘어휘와 표현’의 각 음절 초성이 적힌 문장 카드를 준비한다.
예) 어제 저는 ㅅㅈ에서 영화를 봤어요. (답: 극장)
 봄은 ㅍㅍㅎㅇ. (답: 따뜻해요)
- 문장 카드를 보여 주며 해당 어휘가 무엇인지 학생이 답하게 한다.
- 전체 학습자를 대상으로 해당 어휘와 표현을 이야기하도록 할 수 있고, 소그룹별로 먼저 이야기하도록 할 수 있다.
학생들을 두 그룹으로 나누어 번갈아 가며 정답을 이야기하는 게임을 할 수도 있다.
- 교사는 학생들의 활동을 관찰하여 해당 의미를 잘 알고 있는지, 발음이 정확한지 돌아다니며 확인한다.

4. 어휘 게임(스피드 게임)

① 2명씩 짝을 지어 6단원에서 10단원까지 ‘어휘와 표현’을 보며 어휘의 의미를 표현해 보도록 한다.

- 동작으로 표현하거나 한국어로 의미를 설명해 보거나 해당 어휘가 쓰인 표현이나 문장을 예로 들어 표현해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 짝 활동을 하고 있는지 확인한다.

② 학생들을 두 그룹으로 나누어 어휘 게임을 한다.

- 교사는 단어 카드를 준비한다.
- 학생들은 두 그룹으로 나누어 팀 이름을 정하도록 한다.
- 교사는 그룹별로 한 학생에게만 단어 카드를 보여 준다. 단어 카드를 본 학생이 다른 학생들에게 해당 어휘를 동작으로 표현하거나 한국어로 의미를 설명하거나 해당 어휘가 쓰인 표현이나 문장을 예로 들어 설명을 한다. 정해진 시간 안에 많은 어휘를 맞춘 그룹이 이긴다.
- 게임을 진행할 때 그룹별로 순서를 정해 한 줄로 서서 정해진 시간 안에 되도록 많은 어휘를 맞추도록 할 수 있다.

5. 계획에 대해 이야기하기

① 학생들이 방학에 무엇을 할 것인지 이야기하도록 한다.

- 교재 154쪽의 1번 지시문을 학생들과 함께 읽는다.
- 교재에 제시된 대화문을 학생들과 함께 읽는다. 교사가 ‘가’의 역할을 하고 전체 학생들이 ‘나’의 역할을 하도록 한다.
- 교사가 “방학에 무엇을 할 거예요?”라고 묻고 전체 학생들이 교재에 제시된 표현을 사용하여 답하도록 한다.
예) 여행을 할 거예요.
- ‘방학’은 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.
- 교사가 “방학에 무엇을 할 거예요?”라고 묻고 학생들이 자기의 방학 계획을 교재에서 찾아 √표를 하거나 교재의 밑줄 친 빈칸에 쓰도록 한다.
- 교사가 방학 계획을 묻고 학생이 답하도록 한다.

② 앞으로 무엇을 할 것인지 학생들이 이야기하도록 한다.

- 교재 154쪽의 2번 지시문을 학생들과 함께 읽는다.
- 교재에 제시된 대화문을 학생들과 함께 읽는다. 교사가 ‘가’의 역할을 하고 전체 학생들이 ‘나’의 역할을 하도록 한다.
- 교사가 “앞으로 무엇을 할 거예요?”라고 묻고 전체 학생들이 교재에 제시된 표현을 사용하여 답하도록 한다.
예) 유학을 갈 거예요.
- ‘취직, 결혼, 대학교, 대학원, 유학, 졸업’은 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.
- 학생들이 자신의 계획을 이야기할 때 필요한 어휘를 추가로 알려 줄 수 있다.
- 교사가 앞으로 무엇을 할 것인지 묻고 학생이 답하도록 한다.

③ 자신의 계획이 무엇인지 학생들끼리 이야기하도록 한다.

- 교재 155쪽을 보며 교사가 “여러분은 앞으로 무엇을 할 거예요?”라고 묻는다.
- 학생들이 교재에서 해당되는 내용에 모두 √표를 하도록 하고 교재의 밑줄 친 빈칸에 적절한 내용을 쓰도록 한다.
- 2명 또는 3-4명이 함께 자신의 계획에 대해 묻고 답하도록 한다.

6. 정리

① 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

② 학생들의 활동을 관찰하면서 교사가 필요하다고 판단한 어휘와 표현에 대해 설명할 수 있다.

문법

- **개요:** 6단원부터 10단원까지 공부한 ‘문법’을 학생들이 사용하여 이야기할 수 있는지 점검하고 게임을 한다.

1. 준비

① 6단원에서 10단원까지 공부한 ‘문법’이 무엇이었는지 학생들이 생각해 보도록 한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 우리는 어떤 문법을 공부했어요?

학생: -았/었-, 에서, 그리고, 안 ……

교사: 네, 그리고 ‘에, -(으)니까요, -아요/어요’도 공부했어요.

- 학생들의 대답을 들으며 교사가 각 단원에서 공부한 문법을 확인해 준다.

② 이어서 학생들이 교재를 살펴보며 학습한 ‘문법’을 기억하고 있는지 확인하도록 한다.

- 학생들이 각자 6단원에서 10단원까지 교재를 살펴보며 학습한 ‘문법’을 기억하고 있는지, 의미가 무엇이었는지 확인하도록 한다.
- 이를 통해 다음 단계의 활동을 학생들이 준비할 수 있도록 한다.

2. 문법 사용 능력 점검

① 학생들이 문법을 활용해서 교사의 질문에 답하도록 한다.

- 교재의 대화문이나 ‘연습 1’의 문제를 활용하여 교사가 묻고 학생이 답하도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (식당에서 밥 먹는 그림을 보여 주며) 어디에서 밥을 먹어요?
 학생: 식당에서 밥을 먹어요.

- ‘연습 2’의 질문을 활용하여 교사가 묻고 학생이 답하도록 한다.

② 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

3. 게임(주사위 게임)

① 2명씩 짝을 지어 6단원에서 10단원까지 ‘문법’을 보며 알고 있는 것과 모르는 것을 확인하도록 한다.

- 학생들끼리 살펴보며 서로 설명해 주도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 짝 활동을 하고 있는지 확인한다.

② 학생들을 두 그룹으로 나누어 주사위 게임을 한다.

- 교사는 게임판과 주사위를 준비한다.
- 학생들은 두 그룹으로 나누어 팀 이름을 정하도록 한다.
- 순서를 정하고 게임 방법을 설명해 준다.
- 그룹별로 한 학생씩 나와 주사위를 던지고 해당 칸의 질문에 답하도록 한다. 답이 맞으면 같은 그룹의 다른 학생이 주사위를 던지고 답한다. 답이 틀리면 다른 그룹에게 순서가 넘어간다. 먼저 도착하는 그룹이 이긴다.

4. 정리

① 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

② 학생들의 활동을 관찰하면서 교사가 필요하다고 판단한 문법에 대해 설명할 수 있다.

발음

- **개요:** 6단원부터 10단원까지 공부한 ‘발음’을 학생들이 사용할 수 있는지 점검하고 연습하는 활동을 한다.

1. 준비

① 6단원에서 10단원까지 공부한 ‘발음’이 무엇이었는지 학생들이 생각해 보도록 한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (단어 카드 ‘했어요’를 보여 주며) 읽어 보세요.
 학생: 했어요[해쎌요]
 교사: 잘했어요.

② 이어서 발음 학습에서 사용한 단어 카드를 칠판에 붙이고 어떻게 읽는지 학생들이 생각해 보도록 한다.

2. 발음 점검

① 단어 카드를 사용하여 학습한 ‘발음’을 알고 학생들이 해당 어휘나 문장을 잘 발음할 수 있는지 점검한다.

- 교사가 단어 카드를 제시하고 학생들이 다 같이 정확하게 발음하도록 한다.

- 먼저 6단원에서 학습한 발음을 확인하고 관련 단어 카드나 문장 카드를 사용하여 발음이 정확한지 여러 번 확인한다. 학생들이 대답을 잘하면 7단원에서 학습한 발음을 확인한다.
- 학생들의 대답을 확인하며 필요한 경우에는 교사가 정확하게 발음하고 학생들이 따라하게 하거나 설명해 줄 수 있다.
- 학생들이 6단원에서 10단원까지 학습한 발음을 모두 정확하게 발화하면, 단어 카드를 섞어서 제시한다.

② 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

3. 연습 및 확인

① 어휘나 문장을 듣고 이해하는 연습 활동을 한다.

- 앞에서 사용한 단어 카드와 문장 카드를 칠판에 붙이거나 학생들에게 나누어 준다.
- 교사가 어휘나 문장을 발화하는 것을 듣고 학생들이 해당 카드를 찾도록 한다.
- 전체 학습자를 대상으로 들은 카드를 찾도록 할 수 있고, 소그룹별로 먼저 많은 카드를 찾도록 할 수 있다.
- 학생들에게 골고루 카드를 나누어 준 후 교사의 발화를 듣고 해당 카드를 가진 학생이 자기의 카드를 들어 보여 줄 수도 있다.

② 어휘나 문장을 듣고 쓰는 연습 활동을 한다.

- 교사가 어휘나 문장을 발화하는 것을 듣고 학생들이 들은 것을 정확하게 써 보도록 한다.
- 듣고 쓴 것을 2명 또는 3-4명이 비교하며 학생들끼리 답을 맞춰 보도록 한다. 그리고 필요에 따라 학생들끼리 협의하도록 한다.
- 교사는 학생이 자기가 듣고 쓴 것을 읽는 것을 확인하며 정답을 알려 주고 칠판에 적는다.

4. 정리

① 학생들을 격려하고 질문이 있는지 확인한다.

② 학생들의 활동을 관찰하면서 교사가 필요하다고 판단한 발음에 대해 설명할 수 있다.

듣기

◎ 개요: 계획에 대한 대화와 이야기를 듣고 내용을 파악하도록 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
- 듣기 전에 교재에 제시된 그림에 대한 정보를 묻고 답하거나 학생 스스로 확인함으로써 어떤 정보를 주의 깊게 들어야 할지 예측하게 한다.

2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 다음과 같은 질문을 통해 마크의 방학 계획이 무엇인지, 두 사람이 어떤 이야기를 했는지에 집중하며 듣게 한다.



교사: 1번 그림을 보세요. 어떤 그림이에요?

학생: 마크 씨가 대학교에 갔어요./마크 씨가 도서관에서 공부해요.

교사: 2번 그림을 보세요. 어떤 그림이에요?

학생: 마크 씨가 일해요./아르바이트를 해요.

- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 여자의 계획은 무엇인지, 여자는 왜 한국 요리를 배우는지에 집중하여 듣게 한다.
- '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
- '요리, 살다'는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.

4. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 169쪽, 듣기 정답은 교재 176쪽 참고

말하기

◎ **개요:** 자신의 계획에 대해 이야기하는 짝 활동을 하고 발표하게 한다.

1. 1번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 올해 어떤 계획이 있어요? 내년에는 어떤 계획이 있어요?

2. 교재에 제시된 대화문을 함께 읽고 내용을 파악해 본다.

- 교재에 제시된 대화문을 학생들과 함께 읽는다. 교사가 '가'의 역할을 하고 전체 학생들이 '나'의 역할을 하도록 한다.
- 로라가 올해 어떤 계획이 있는지 묻고 학생이 답하도록 한다.
- 마크가 내년에 어떤 계획이 있는지 묻고 학생이 답하도록 한다.

3. 3-4명이 함께 질문하고 답하게 한다.

- 먼저 자신의 이야기를 먼저 교재에 제시된 표의 두 번째 줄에 적도록 한다.
- 표의 내용을 보며 학생들끼리 이야기하고, 다른 학생의 이야기를 듣고 표의 나머지 칸을 채우도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

4. 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신의 계획에 대해 발표하도록 한다.

5. 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

읽기

◎ **개요:** 일정표를 보고 정보를 파악하게 하고 계획에 대한 글을 읽고 내용을 이해하게 한다.

읽기 1.

1. 읽기 활동을 도입하고 준비시킨다. 읽기 활동에 대해 안내하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 일정표를 보세요. 이 사람은 언제, 무엇을 할 거예요?

2. '읽기 1'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글을 읽는 목적을 파악하도록 한다.
3. 학생 스스로 안내문을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려준다.
 - '휴가'는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.

읽기 2.

1. 읽기 활동을 도입하고 준비시킨다. 읽기 활동에 대해 안내하며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수틴 씨의 이야기예요. 수틴 씨의 방학 계획이 무엇인지 잘 읽어 보세요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.
 - '다음 달, 계속, 열심히'는 새 어휘이므로 의미를 알려 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 176쪽 참고

쓰기

- **개요:** 계획에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 이번 단원에서 다룬 계획에 대한 내용을 다시 한 번 떠올리면서 계획에 대한 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다.
 - 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 앞으로 어떤 계획을 가지고 있어요? 언제, 무엇을 할 거예요?

2. 1번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.

3. 쓸 내용을 간단하게 메모해 보고 짝을 지어 학생들끼리 쓸 내용에 대해 이야기하게 한다.
 - 자신의 이야기를 먼저 교재에 제시된 표에 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려준다.
 - 표의 내용을 보며 글의 내용에 대해 학생들끼리 이야기하도록 한다. 그리고 더 궁금한 것은 없는지, 필요 없는 내용은 없는지 이야기하게 한다.
 - 짝 활동 후, 메모한 내용을 수정 또는 보완할 수 있다.
4. 2번의 지시문을 함께 읽고 이야기한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
 - 글을 다 쓴 후에는 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 3번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.
6. 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

소식지 만들기 2

● **개요:** 소식지에 실을 글을 쓰게 한다. 그리고 소식지를 완성하도록 한다.

1. 학생들이 계획에 대해 쓴 글을 수정, 보완하여 완성하게 한다.
2. 소식지를 만들기 위해 지금까지 쓴 글과 사진이나 그림 자료들을 모아 소식을 구성하게 한다.
3. 소식을 완성한다.
4. 이번 학기 공부를 마무리하며 학생들과 소감을 이야기한다.

단원 마무리

● **개요:** 지금까지 6단원부터 10단원까지의 ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘발음’을 복습하고, 계획에 대한 이야기를 듣고 말하고 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

문화4 한국인의 주말 활동

학습 목표

1. 한국인들이 즐기는 주말 활동에 대해 알고 한국인의 주말 활동과 자기 나라 주말 활동의 다른 점과 같은 점을 알 수 있다.
2. 한국인들이 즐기는 주말 활동에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국 사람들이 즐겨 하는 주말 활동의 종류 알아보기
- 한국 사람들이 주말에 하는 일 알아보기

※ 관련 영상 : 《세종한국문화 1》의 17차시(주말에는 등산을 해요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	• 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기		5분
	문화 이해 점검	• 한국인이 즐기는 주말 활동에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	• 한국인이 즐기는 주말 활동의 종류에 대해 설명하고 연습하기	• 영상	35분
	문화 설명 및 연습 2	• 한국인이 가족과 함께 주말을 보내는 방법에 대해 설명하고 연습하기		25분
	문화 활동	• 해 보고 싶은 주말 활동 뽑아 보기		25분
	비교 문화 토의	• 한국과 자기 나라의 주말 활동에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기	• 활동	25분
문화 학습 마무리	발표	• 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기		20분
	마무리	• 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기		5분

도입

- **개요:** 학생들이 ‘한국인의 주말 활동’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 주제와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국 사람들의 주말 활동에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.

- 질문을 통해 학생들이 이번 시간의 주제에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
- 한국 사람들의 주말 활동에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 주말에 무엇을 해요?

학생: 운동을 해요. 영화를 봐요.

교사: 주말에 운동을 해요. 영화를 봐요. 주말 활동이에요. 한국 사람들은 주말에 무엇을 할까요?

- 10단원에서 주말 활동에 대해 배웠으므로 학생들의 대답을 들으며 학생들이 한국인의 주말 활동에 대해 어느 정도 알고 있는지 확인한다.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 162쪽, 163쪽 사진을 보면서 사진 속의 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.
- 사진 속의 사람들이 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 162쪽의 사진을 가리키며) 이 사람들은 지금 뭐 해요?

학생: (왼쪽 사진) 등산을 해요. (오른쪽 사진) 영화를 봐요.

교사: 그래요. (교재 163쪽 사진을 가리키며) 그러면 이 사람들은요?

학생: 놀아요. 그리고 운동 경기를 봐요. 친구를 만나요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘한국인의 주말 활동’에 대한 내용임을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 162쪽의 문화 단원명을 가리키며) 우리 오늘은 뭐 공부해요?

학생: (교재 162쪽을 보며) ‘한국인의 주말 활동’이요.

교사: 네, 오늘은 한국인의 주말 활동에 대해 공부할 거예요.

문화 이해 점검

- **개요:** 한국 사람들이 주말에 하는 일에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국 사람들의 주말 활동에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.

- 도입의 내용을 바탕으로 2-3명씩 모여 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기하여 학생들이 대화하게 할 수 있다.



교사: 한국 사람들은 주말에 무엇을 해요? 누구를 만나요?

한국 사람들의 주말 활동에 대해 이야기해 보세요.

- 10단원에서 배운 대화와 어휘, 문법을 상기하면서 이야기해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 무엇을 알고 있는지, 무엇을 잘못 알고 있는지, 무엇을 궁금해 하는지 확인한다.

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.

- 학생들이 어려워하는 어휘나 표현을 알려 줄 수도 있지만, 아직 문화 학습 활동 전이므로 학생들이 모르는 어휘나 표현, 궁금해 하는 내용을 모두 설명하지는 않고 다음 단계로 넘어간다.



문화 설명 및 연습 1

- **개요:** 한국 사람들이 즐겨 하는 주말 활동의 종류와 특징에 대해 알려주고 학생들이 한국 사람들의 주말 활동에 잘 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

1. 한국인이 즐겨 하는 주말 활동으로 레저 활동과 운동이 있음을 알려준다.

- 최근 한국에서는 건강에 대한 관심이 높아지면서 주말에 건강에 좋은 활동이 인기를 끌게 되었음을 알려준다.
- 한국 사람들이 좋아하는 주말 활동에 등산, 축구, 걷기, 자전거 타기 등의 활동이 있음을 알려준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 등산을 좋아해요?

학생: 네, 자주 해요./아니요, 자주 안 해요.

교사: 한국 사람들은 등산을 좋아해요. 한국은 산이 많아서 등산을 하기 좋아요.

그러면 여러분은 무슨 운동을 좋아해요?

학생: 축구를 좋아해요./배드민턴을 좋아해요./수영을 좋아해요.

교사: 그렇군요. 한국 사람들은 축구하고 야구를 많이 해요.

- 누리-세종학당의 영상 자료를 보며 내용을 확인한다.



《세종한국문화 1》의 17차시 “주말에는 등산을 가요.”

> 문화 들여다보기 > 레저 활동과 운동 (영상 소요시간: 2분)

2. 한국인이 즐겨하는 주말 활동으로 운동 경기 관람이 있음을 알려준다.

- 한국인들은 축구, 야구, 농구, 배구 경기를 관람하는 것도 좋아한다는 것을 알려준다. 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국 사람들은 운동을 하는 것도 좋아하지만 운동 경기를 보는 것도 좋아해요. 축구, 야구, 농구, 배구 경기는 한국에서 인기가 많아요.

- 누리-세종학당의 영상 자료를 보며 내용을 확인한다.



《세종한국문화 1》의 17차시 “주말에는 등산을 가요.”

> 문화 들여다보기 > 운동 경기 관람 (영상 소요시간: 1분 56초)

3. 한국인들이 즐겨 하는 주말 활동에 공연 관람이 있음을 알려준다.

- 한국 사람들은 시간이 날 때마다 영화를 즐겨 보고, 대중가요 콘서트 공연장을 찾는 사람들도 많아졌음을 알려준다.
- 누리-세종학당의 영상 자료를 보며 내용을 확인한다.



《세종한국문화 1》의 17차시 “주말에는 등산을 가요.”

> 문화 들여다보기 > 공연 관람 (영상 소요시간: 2분)

4. 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 2-3명이 함께 학습한 내용을 떠올리며 주말에 어떤 활동을 하는지 이야기해 보도록 한다.
- 다음 표의 빈칸에 내용을 써 보고 함께 이야기하도록 할 수 있다.

	한국인의 주말 활동		
	레저와 운동	운동 경기 관람	공연 관람
무엇을 해요?			

- 교사는 돌아다니면서 학생들을 격려하고 학생들이 궁금해 하는 어휘나 내용을 알려 준다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 하게 할 수도 있다. 그룹별로 번갈아 가며 주말 활동의 종류를 이야기하도록 한다.



- **개요:** 한국 사람들이 가족과 함께 즐기는 주말 활동으로 무엇이 있는지 알려주고, 주말을 가족과 어떻게 보내는지를 학생들이 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

1. 한국 사람들이 가족과 함께 즐기는 주말 활동에 대해 알려준다.

- 앞서 이야기한 주말 활동 외에도 어린 자녀들이 있는 가족이 좋아하는 주말 활동이 있음을 알려준다.
- 한국에서 놀이공원은 가족이나 젊은 사람들에게 인기가 있음을 알려준다. 다음과 같이 대화할 수 있다.



교사: (교재 163쪽 사진의 롤러코스터를 가리키며) 이게 뭐예요? 여러분도 타 봤어요?

학생: 롤러코스터예요. 타 봤어요./아직 안 타 봤어요.

교사: 그래요. 롤러코스터예요. 놀이공원에 있어요. 한국에는 큰 놀이공원이 많이 있어요. 주말에 가족이 함께 놀이공원에 자주 가요.

- 최근 한국에는 각 지역을 살기 좋게 만들기 위한 사업으로 다양한 공원을 조성하여, 가족들이 공원을 많이 이용하고 있다는 점을 알려준다.
- 한국의 주요 공원에 관한 정보는 다음 홈페이지를 참고할 수 있다.
- 서울의 공원(<http://parks.seoul.go.kr/>)

2. 주말에 부모님을 찾아가는 사람도 많다는 것을 설명해 준다.

- 한국의 전통 사회는 조부모, 부모, 자녀가 대가족을 이루고 함께 살았지만 현대 사회로 오면서 핵가족화 되었음을 알려준다.
- 가족들은 주말을 이용하여 부모님을 찾아가서 식사도 하고 이야기도 나누는 등 시간을 보낸다는 것을 알려준다.

3. 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 한다.

- 2-3명이 함께 학습한 내용을 떠올리며 주말에 가족과 어떤 일을 하는지 이야기해 보도록 한다.
- 다음 표의 빈칸에 내용을 써 보고 함께 이야기하게 할 수 있다.

주말 활동	가족과 함께 하는 일
놀이공원	
주변 공원	
부모님 댁 방문	

- 교사는 돌아다니면서 학생들을 격려하고 학생들이 궁금해 하는 어휘나 내용을 알려 준다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그룹별로 번갈아 가며 주말 활동에 대해 이야기하도록 한다.



문화 활동

- **개요:** 한국의 주말 활동 중에서 좋아하는 것이 무엇인지 알아본다.

1. 한국의 주말 활동 중에서 자기가 좋아하는 것이 무엇인지 이야기해 보게 한다.

2. 3-4명이 함께 좋아하는 것이 무엇인지, 좋아하는 이유가 무엇인지 이야기하게 한다.

- 다음 표에 좋아하는 주말 활동 세 가지와 좋아하는 이유를 적고 학생들끼리 이야기하도록 한다.

순위	주말 활동	좋아하는 이유
보기	놀이공원	놀이공원은 재미있어요. 놀이 기구를 좋아해요.
1		
2		

- 교사는 돌아다니면서 학생들을 격려하고 어려워하는 것에 대해 답해 준다.
- 학생들이 어려워하거나 궁금해 하는 어휘나 내용을 추가로 설명하거나 칠판에 적어 줄 수 있다.

3. 학생들이 좋아하는 주말 활동이 무엇인지 조사한다.

- 학생들이 빈 종이에 좋아하는 주말 활동을 두 가지씩 적어 교사에게 제출하도록 한다.
- 교사는 학생들이 제출한 내용을 확인하면서 학생들이 좋아하는 주말 활동을 칠판에 적는다.
- 가장 많은 학생들이 좋아하는 주말 활동이 무엇인지 확인한다.

4. 학생들이 가장 좋아하는 주말 활동과 그 활동을 좋아하는 이유에 대해 이야기하도록 한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국 사람들이 하는 주말 활동과 자기 나라 사람들이 하는 주말 활동을 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 3-4명이 모여 한국인의 주말 활동에 대해 이야기해 보고 자기 나라와 무엇이 같고 무엇이 다른지 이야기해 보게 한다.

- 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 주말에 무엇을 해요? 한국의 주말 활동과 비교해서 이야기해 보세요.

- <활동>에 제시한 표를 완성하고 이야기하게 한다. 비슷한 활동(운동, 레저 등) 안에서도 어떤 부분이 구체적으로 다른지 이야기하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들의 토의 내용을 확인하고 메모한다.

2. 학생들이 토의를 한 후에 토의 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.

- 주말 활동과 주말 문화에서 다른 점과 같은 점이 무엇인지 묻고 학생들이 답하도록 한다.
- 개인 또는 그룹별로 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진이나 그림을 준비하게 한다.

문화 학습 마무리



발표

- **개요:** 한국과 자기 나라의 주말 활동을 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국의 주말 활동과 자기 나라의 주말 활동을 비교하여 발표하도록 한다.

- 두 나라의 주말 활동이 잘 드러난 사진이나 그림을 활용하여 발표하게 한다.

2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.

- 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.

3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 한국의 주말 활동과 자기 나라의 주말 활동을 비교하여 이해했는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 주말 활동과 학생들 나라의 주말 활동을 비교해 보는 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.

- 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국에서 등산이 인기가 많아요. 왜 그래요?

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라 사람들은 주말에 어떤 일을 해요? 한국의 주말 활동과 비교하여 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

	한국	자기 나라
레저와 운동		
운동 경기 관람		
공연 관람		
놀이공원 이용		
공원 산책		
부모님 댁 방문		

<보기> 가: 한국 사람들은 어떤 운동 경기를 즐겨 봐요?

나: 축구하고 야구를 좋아해요.

가: 우리나라 사람들도 축구하고 야구를 봐요?

나: 아니요, 우리나라에서는 핸드볼이 인기가 많아요.

● 종합 연습 문제 정답

종합 연습 문제 1

1. ① 2. ③ 3. ② 4. ③ 5. ② 6. ④ 7. ④ 8. ①
12. 네 13. 방콕 14. 아니요 15. 마크 씨

【9-11】 예시 답안

9. 저는 타완이에요
10. 운동해요
11. 교실에 책상이 있어요

종합 연습 문제 2

1. ③ 2. ③ 3. ③ 4. ① 5. ③ 6. ③ 7. ② 8. ②
12. ② 13. 아니요 14. ③ 15. 마크 씨하고 치엔 씨

【9-11】 예시 답안

9. 유키 씨하고 로라 씨가 있어요
10. 공부했어요
11. 빵을 주세요

종합 연습 문제 3

1. ① 2. ④ 3. ③ 4. ② 5. ② 6. ① 7. ② 8. ④
12. 여름 13. ④ 14. 한국 영화와 한국 노래를 좋아합니다. 15. ④

【9-11】 예시 답안

9. 그래서 학교에 안 왔어요
10. 그리고 비빔밥도 좋아해요.
11. 여행할 거예요

● 용언 활용표

		-아요/어요	-니다/습니다	-았어요/였어요	-(으)세요 [명령, 요청]	-(으)니까요? [제안]	-(으)리 거예요 [계획]	쪽수
동사	가져오다	가져와요	가져옵니다	가져왔어요	가져오세요	가져올까요?	가져올 거예요	108
	공부하다	공부해요	공부합니다	공부했어요	공부하세요	공부할까요?	공부할 거예요	48
	구경하다	구경해요	구경합니다	구경했어요	구경하세요	구경할까요?	구경할 거예요	136
	남자 친구를 만나다	남자 친구를 만나요	남자 친구를 만납니다	남자 친구를 만났어요	남자 친구를 만나세요	남자 친구를 만날까요?	남자 친구를 만날 거예요	124
	낮잠을 자다	낮잠을 자요	낮잠을 잡니다	낮잠을 잤어요	낮잠을 자세요	낮잠을 잘까요?	낮잠을 잘 거예요	136
	놀러 가다	놀러 가요	놀러 갑니다	놀러 갔어요	놀러 가세요	놀러 갈까요?	놀러 갈 거예요	124
	눈이 오다	눈이 와요	눈이 옵니다	눈이 왔어요				104
	듣다	들어요	듣습니다	들었어요	들으세요	들을까요?	들을 거예요	90
	마시다	마셔요	마십니다	마셨어요	마시세요	마실까요?	마실 거예요	90
	만나다	만나요	만납니다	만났어요	만나세요	만날까요?	만날 거예요	90
	먹다	먹어요	먹습니다	먹었어요	드세요	먹을까요?	먹을 거예요	90
	배우다	배워요	배웁니다	배웠어요	배우세요	배울까요?	배울 거예요	149
	보다	봐요	봅니다	봤어요	보세요	볼까요?	볼 거예요	90
	비가 오다	비가 와요	비가 옵니다	비가 왔어요				104
	사다	사요	삽니다	샀어요	사세요	살까요?	살 거예요	70
	사진을 찍다	사진을 찍어요	사진을 찍습니다	사진을 찍었어요	사진을 찍으세요	사진을 찍을까요?	사진을 찍을 거예요	136
	살다	살아요	삽니다	살았어요		살까요?	살 거예요	157
	쇼핑을 하다	쇼핑을 해요	쇼핑을 합니다	쇼핑을 했어요	쇼핑을 하세요	쇼핑을 할까요?	쇼핑을 할 거예요	124
	쉬다	쉬어요	쉽니다	쉬었어요	쉬세요	설까요?	설 거예요	105
	시작하다	시작해요	시작합니다	시작했어요	시작하세요	시작할까요?	시작할 거예요	149
	약속을 하다	약속을 해요	약속을 합니다	약속을 했어요	약속을 하세요	약속을 할까요?	약속을 할 거예요	122
	여자 친구를 만나다	여자 친구를 만나요	여자 친구를 만납니다	여자 친구를 만났어요	여자 친구를 만나세요	여자 친구를 만날까요?	여자 친구를 만날 거예요	124
	여행을 가다	여행을 가요	여행을 갑니다	여행을 갔어요	여행을 가세요	여행을 갈까요?	여행을 갈 거예요	136
	여행을 하다	여행을 해요	여행을 합니다	여행을 했어요	여행을 하세요	여행을 할까요?	여행을 할 거예요	136
	영화를 보다	영화를 봐요	영화를 봅니다	영화를 봤어요	영화를 보세요	영화를 볼까요?	영화를 볼 거예요	124
	운동하다	운동해요	운동합니다	운동했어요	운동하세요	운동할까요?	운동할 거예요	48
	이야기하다	이야기해요	이야기합니다	이야기했어요	이야기하세요	이야기할까요?	이야기할 거예요	48
	일하다	일해요	일합니다	일했어요	일하세요	일할까요?	일할 거예요	48

	읽다	읽어요	읽습니다	읽었어요	읽으세요	읽을까요?	읽을 거예요	70, 90
	자다	자요	잡니다	잤어요	주무세요	잘까요?	잘 거예요	48
	잘하다	잘해요	잘합니다	잘했어요	잘하세요		잘할 거예요	149
	저녁을 먹다	저녁을 먹어요	저녁을 먹습니다	저녁을 먹었어요	저녁을 드세요	저녁을 먹을까요?	저녁을 먹을 거예요	124
	전화하다	전화해요	전화합니다	전화했어요	전화하세요	전화할까요?	전화할 거예요	48
	점심을 먹다	점심을 먹어요	점심을 먹습니다	점심을 먹었어요	점심을 드세요	점심을 먹을까요?	점심을 먹을 거예요	124
	좋아하다	좋아해요	좋아합니다	좋아했어요			좋아할 거예요	102
	주다	줘요	줍니다	줬어요	주세요	줄까요?	줄 거예요	72
	집에서 쉬다	집에서 쉬어요	집에서 쉽니다	집에서 쉬었어요	집에서 쉬세요	집에서 설까요?	집에서 설 거예요	136
	차를 마시다	차를 마셔요	차를 마십니다	차를 마셨어요	차를 마시세요	차를 마실까요?	차를 마실 거예요	124
	축구를 하다	축구를 해요	축구를 합니다	축구를 했어요	축구를 하세요	축구를 할까요?	축구를 할 거예요	136
	커피를 마시다	커피를 마셔요	커피를 마십니다	커피를 마셨어요	커피를 마시세요	커피를 마실까요?	커피를 마실 거예요	124
형용사	괜찮다	괜찮아요	괜찮습니다	괜찮았어요				122
	날씨가 나쁘다	날씨가 나빠요	날씨가 나쁩니다	날씨가 나빴어요				104
	날씨가 좋다	날씨가 좋아요	날씨가 좋습니다	날씨가 좋았어요				104
	덥다	더워요	덥습니다	더웠어요				102
	따뜻하다	따뜻해요	따뜻합니다	따뜻했어요				104
	미안하다	미안해요	미안합니다	미안했어요				122
	바쁘다	바빠요	바쁩니다	바빴어요				122
	반갑다	반가워요	반갑습니다	반가웠어요				80
	쉽다	쉬워요	쉽습니다	쉬웠어요				144
	시간이 없다	시간이 없어요	시간이 없습니다	시간이 없었어요				122
	시간이 있다	시간이 있어요	시간이 있습니다	시간이 있었어요				122
	시원하다	시원해요	시원합니다	시원했어요				104
	싸다	싸요	쌉니다	쌌어요				76
	아프다	아파요	아픉니다	아팠어요				134
	약속이 없다	약속이 없어요	약속이 없습니다	약속이 없었어요				122
	약속이 있다	약속이 있어요	약속이 있습니다	약속이 있었어요				122
	어렵다	어려워요	어렵습니다	어려웠어요				144
	일이 있다	일이 있어요	일이 있습니다	일이 있었어요				122
	재미있다	재미있어요	재미있습니다	재미있었어요				144
	춥다	추워요	춥습니다	추웠어요				104

연구 책임자: 이해영(이화여자대학교 한국학과)
 공동 연구원: 김현진(이화여자대학교 언어교육원)
 박기영(서울시립대학교 국어국문학과)
 이준호(경인교육대학교 국어교육과)
 장미라(경희사이버대학교 한국어문화학과)
 조남민(한국기술교육대학교 교양학부)
 이승연(세종대학교 국어국문학과)
 박나리(서울시립대학교 국제교육원)
 이현의(서울대학교 언어교육원)

 연구 보조원: 홍승아(경희대학교 국제교육원)
 김민선(이화여자대학교 언어교육원)
 이지혜(이화여자대학교 언어교육원)
 조은주(서울대학교 언어교육원)
 전우주(이화여자대학교 한국학과)

 담당 연구원: 박지순(국립국어원 학예연구사)
 허 은(국립국어원 연구원)

세종한국어 1 교원용 지침서

발 행 인	민 현 식
발 행 처	국립국어원 서울시 강서구 금남화로 154(방화 3동 827) 전화: 02-2669-9745 전송: 02-2669-9747
인 쇄 일	2013년 12월 11일
발 행 일	2013년 12월 11일
인 쇄	독수리사

