

중국의 소수 민족 어문 정책*

이종열 인천대학교 행정학과 교수

1. 중국 소수 민족과 민족 정책

세계화가 급속히 진전되면서 우리나라도 사회적 다양성이 증가하고 있으며, 이러한 현상의 하나로서 다문화 사회를 맞이하고 있다. 우리나라의 상황에서 오랫동안 다문화 사회를 경험해 온 중국의 다문화 정책을 살펴보는 것은 우리에게 시사하는 바가 매우 크다. 중국은 예부터 다문화, 다인종, 다민족으로 이루어진 국가다. 현재 중국에는 한족(漢族)과 소수 민족 55개 부족이 거주하고 있다. 2010년 제6차 전국 인구 조사에 따르면 중국의 전체 인구는 1,339,724,852명이다. 이 중 한족이 1,220,844,520명으로서 약 91.5%이며, 소수 민족은 118,880,332명으로 약 8.5%에 해당한다.

중국 소수 민족은 분포 지역이 넓고 점유 면적이 광대하고 주체 민족인 한족과 함께 널리 흩어져 뒤섞여 살고 있다. 또한 대부분의 소수

* 이 글은 이종열·범령령(2009), 다문화 시대의 언어 정책: 중국의 소수 민족 어문 정책을 중심으로, 《한국정책연구》 9(3), 41~57을 바탕으로 작성하였음.

민족이 고원, 산맥, 평원, 삼림 지대에서 생활하는데 이곳은 지하자원 특히 광물 매장량이 풍부한 지역이다. 소수 민족 거주지 중 상당수는 목축업이 발달했고 농작물의 종류도 다양하다. 이러한 지역들은 변경 지대에 있어서 주변 국가와 인접해 국방과 주변국의 관계에서도 중요한 지리적 위치에 놓여 있다.

중국 소수 민족들은 60여 종의 언어를 사용하고 있는데 어떤 민족은 거주지가 달라서 두 가지 혹은 몇 가지 언어를 함께 사용하고 있다. 이 60여 종의 언어는 5개 어계(語系), 10개 어족(語族), 16개 어지(語支)로 나누어진다. 또한 중국 소수 민족의 종교는 매우 다양하며, 종교가 여러 민족의 사회·경제 제도 및 생활 습관과 밀접한 관계를 맺고 있어 그 영향력은 매우 크다. 소수 민족의 종교 중에서 중요한 지위를 차지하며 영향력이 큰 종교는 이슬람교와 불교이다. 그 외에 개신교와 도교, 샤머니즘, 천주교도 있다. 이슬람교는 회, 이글, 카라르 등 10여 개 민족이 신봉하고 있고, 불교 특히 라마교는 티베트족, 몽고족 등이 많이 믿고 있는데 그 신자 수가 수백만 명에 달한다. 소수 민족 중 기독교 신자는 1,000만 명, 천주교 신자는 400만 명, 이슬람교 신자는 1,800만 명에 이른다.

이러한 사회적 맥락에서 중국은 1978년 중국 공산당 제11차 전국대표 대회 이후 민족 정책을 적극적으로 전개하였다. 특히 민족 문제의 실질은 민족 평등의 견지, 민족 단결의 강화라는 기본 원칙을 설정하였다. 그리고 그 후 중국은 효과적인 민족 정책을 추진하여 민족 관계와 민족 차별 문제를 극복하고 있으며 평등, 단결, 협조의 새로운 사회주의적 민족 관계를 형성하기 위해 노력하고 있다. 중국의 민족 정책에서 선언되는 주요 내용은 ① 민족 평등 정책, ② 민족 단결 정책, ③ 민족 구역 자치 정책, ④ 사회 개혁 정책, ⑤ 경제 문화 사업 정책, ⑥ 언어 문자 존중 정책, ⑦ 풍속 습관 존중 정책, ⑧ 종교 신앙 자유 정책 등으로

요약할 수 있다. 즉, 중국 민족 정책은 ‘통일된 다민족 국가인 중국’이라는 ‘조국의 대가정(祖國의 大家庭)’에는 56개 민족이 살고 있으며, ‘민족 평등은 민족 단결의 전제 조건이며, 민족 단결은 민족 평등을 실현하는 담보’라는 인식 아래, ‘민족 구역 자치라는 구체적 실천’에 기반을 두고 있는 것이다. 이러한 민족 구역 자치를 통해 중국의 소수 민족은 중국 정부의 사회주의적 개혁과 경제 문화 사업으로부터 혜택을 받고 있으며, 언어·문자·풍속 습관·종교·신앙의 자유를 누린다고 볼 수 있다.

2. 중국 소수 민족 문자와 언어 현황

2.1. 중국 소수 민족 문자 현황

과거부터 내려온 중국의 민족 문자는 모두 21개 민족, 28개 종류였다. 이 가운데 오늘날까지 계속 사용되는 문자는 12개 민족의 17종이다. 중국 소수 민족의 문자 제도와 체계에 근거하여 문자를 분류해 보면 크게 네 가지로 나눌 수 있다. 즉, 상형 문자(象形文字), 한자 및 한자의 변체(變體), 음절 문자(音節文字)와 표음 문자(表音文字)이다. 상형 문자에는 남서족동파문(納西族東巴文)이 있고, 한문(漢文), 장자(壯字), 동자(侗字), 수서(水書), 백문(白文)이 한자 및 한자의 변체(變體)에 속한다. 음절 문자에는 남서문가파문(納西族哥巴文)과 이문(彝文)이 해당되며, 표음 문자에는 ① 인도 자모 체계인 장문(藏文), 태문(傣文), ② 아라비아 자모 체계인 구유오이문(舊維吾爾文), 구합살극문(舊哈薩克文), 오자별극문(烏孜別克文), 가이극자문(柯爾克孜文), 탑탑이문(塔塔爾文), ③ 유오이(維吾爾) 자모 체계인 몽고문(蒙古文), 석백문(錫伯文), ④ 조선(朝鮮) 자모 체계인 조선문(朝鮮文),

표 1 중국 소수 민족 문자의 분류

상형 문자	납서족동파문(納西族東巴文)
한자 및 한자의 변체(變體)	한문(漢文), 장자(壯字), 동자(侗字), 수서(水書), 백문(白文)
음절 문자	납서족가파문(納西族哥巴文), 이문(彝文)
표음 문자	(一) 인도 자모 체계: 장문(藏文), 태문(傣文)
	(二) 아라비아 자모 체계: 구유오이문(舊維吾爾文), 구합살극문(舊哈薩克文), 오자별극문(烏孜別克文), 가이극자문(柯爾克孜文), 탑탑이문(塔塔爾文)
	(三) 유오이(維吾爾) 자모 체계: 몽고문(蒙古文), 석백문(錫伯文)
	(四) 조선(朝鮮) 자모 체계: 조선문(朝鮮文)
	(五) 라틴 자모 체계: 장문(壯文), 경파문(景頗文), 납호문(拉祜文), 와문(佤文), 율숙문(傣僥文), 신유오이문(新維吾爾文), 신허살극문(新哈薩克文), 포의족(布依族), 묘족(苗族), 여족(黎族), 납서족(納西族), 동족(侗族), 합니족(哈尼族) 등 문자
	(六) 슬라브 자모 체계: 아라사문(俄羅斯文)

출처: 중화 인민 공화국 국가민족사무위원회 누리집 2013년 기준(<http://www.seac.gov.cn/>)

⑤ 라틴 자모 체계인 장문(壯文), 경파문(景頗文), 납호문(拉祜文), 와문(佤文), 율숙문(傣僥文), 신유오이문(新維吾爾文), 신허살극문(新哈薩克文), 포의족(布依族), 묘족(苗族), 여족(黎族), 납서족(納西族), 동족(侗族), 합니족(哈尼族) 등 문자, ⑥ 슬라브 자모 체계인 아라사문(俄羅斯文) 등은 모두 표음 문자에 해당된다(표 1 참조).

2.2. 중국 소수 민족 언어 현황

현재 중국 소수 민족의 언어를 언어의 친족 관계를 중심으로 분류해 보면 5개 어족, 10개 어군, 72종류의 언어로 구분된다. 즉, 중국의 소수 민족은 회족과 만족들이 한어를 사용하는 것 외에는 그들 모두가 고유한 민족 언어를 가지고 있다.

표 2 중국 소수 민족 언어의 분류

중국-티베트 어족	중국어군	회족(回族), 만족(滿族)들이 일반적으로 사용
	티베트-버마 어군	티베트어: 장어(藏語), 가용어(嘉戎語), 문파어(門巴語)
		이어: 이어(彝語), 남서어(納西語), 율숙어(傣僳語), 합니어(哈尼語), 남호어(拉祜語), 기낙어(基諾語)
		경파어(景頗語)
		면어(緬語, 버마어): 아창어(阿昌語)
		미확정어: 강어(羌語), 독룡어(獨龍語), 노어(怒語), 백어(白語), 토가어(土家語), 낙파어(珞巴語), 보미어(普米語)
	장-통 어군	장태어(壯傣語): 장어(壯語), 포의어(布依語), 태어(傣語)
		동수어(侗水語): 동어(侗語), 무로어(仡佬語), 수어(水語), 모남어(毛南語), 랍가어(拉珈語)
		여어(黎語)
		흘료어(仡佬語)
	미야오-야오 어군	묘요어(苗瑤語, 미야오어): 묘어(苗語), 포노어(布努語, 부노어)
		야오어: 요어(瑤語, 야오어), 면어(勉語, 미안어)
		미확정어: 여족(黎族)
알타이 어족	튀르크 어군	서돌궐어(西突厥語): 유오이어(維吾爾語), 합살크어(哈薩克語), 오자별크어(烏孜別克語), 탐탐이어(塔塔爾語), 살랍어(撒拉語)
		동돌궐어(東突厥語): 서부유고어(西部裕固語)
	몽골 어군	몽고어(蒙古語), 달간이어(達斡爾語), 토가어(土家語), 동향어(侗響語), 보안어(保安語), 동부유고어(東部裕固語)
	만주-통구스 어군	만주어(滿州語): 만어(滿語), 석백어(錫伯語), 혁철어(赫哲語)
		통고사어(通古斯語, 통구스어): 악룬춘어(鄂倫春語, 오로첸어), 악온크어(鄂溫克語, 예벤키어)
남아 어족	와덕앙어	와어(佉語), 덕앙어(德昂語), 포랑어(布朗語)
인도 어족	슬라브 어파	아라사어(俄羅斯語)
	이란-인도 어파	탐길크어(塔吉克語)
남도 어족	인도네시아 어파	고산족언어(高山族言語)
고립 언어	경어(京語), 조선어	

출처: 중국언어문자망 누리집 2013년 기준 (<http://www.china-language.gov.cn/>)

중국 소수 민족 언어는 고립 언어를 포함해 여섯 가지로 분류할 수 있다. 즉, 중국-티베트 어족, 알타이 어족, 남아 어족, 인도 어족, 남도 어족과 고립 언어이다. 그중에서 중국 어군, 티베트-버마 어군, 장-통 어군, 미야오-야오 어군은 중국-티베트 어족에 해당되고, 튀르크 어군, 몽골 어군, 만주-통구스 어군은 알타이 어족에 해당되며, 와덕양어는 남아 어족에 해당하고 슬라브 어파와 이란-인도 어파는 인도 어족에 속하며, 인도네시아 어파는 남도 어족에 속하고 경어(京語)와 조선어(朝鮮語)는 고립 언어에 해당한다(표 2 참조).

3. 중국 소수 민족 언어 및 문자 정책 주요 내용

다민족, 다언어, 다문자의 국가인 중국에서 소수 민족에 대한 언어 및 문자 정책은 민족 정책의 상징적 지표가 될 수밖에 없다. 만약 중국 55개 소수 민족 중 어느 한 민족이 언어 및 문자의 사용에서 차별 대우나 억압을 받는다면 그 민족은 다른 민족과 평등한 위치에 있다고 할 수 없으며, 이로 인해 사회적 갈등이 야기될 수도 있다.

중국 소수 민족 언어 및 문자 정책의 내용은 크게 네 가지로 나눌 수 있다. 첫째는 민족 평등의 원칙을 바탕으로 언어 문자 사용의 자유를 강조한 정책이고, 둘째는 소수 민족 문자의 제정과 개혁 추진을 위한 정책이며, 셋째는 민족 언어 교육과 한어 교육의 상호 학습 권장 정책이고, 넷째는 소수 민족 언어 및 문자 연구에 종사하는 인재 양성의 지원 정책이다.

3.1. 민족 평등 원칙을 바탕으로 언어 문자 사용 자유 강조

중국은 1949년 9월 29일 중국 인민 정치 협상 회의 제1기 전체 회의(12개 소수 민족 대표도 참가)에서 통과시킨 ‘공동 강령’에서 ‘언어 및 문자를 발전시킬 자유’를 규정한 이래 ‘중화 인민 공화국 헌법’ 제4조 민족 언어 및 문자를 사용하고 발전시킬 수 있는 자유, 동법 제121조 자치 기관의 직무 수행에 지역에서 통용되는 하나 또는 수 개의 언어 및 문자의 사용, 동법 제134조 민족 언어 및 문자로써 사법적 권리 행사 등을 명문화하였다.

이러한 내용의 법제화는 중국의 소수 민족 언어 및 문자는 중국어(한어) 및 중국 문자(한문)와 평등한 위치에 있음을 규정한 것이고, 무엇보다도 중국이 국가 모법인 헌법으로 언어 및 문자 사용의 자유를 보장하고 나아가 민족 평등의 원칙을 구현시킨 것이라 할 수 있다. 아울러 이러한 헌법 규정의 실시를 보장하기 위하여 ‘중화 인민 공화국 민족 구역 자치법’에 헌법과 상응한 규정을 만들었다. 즉, 동법 제10조(헌법 제4조에 상응), 제21조(헌법 제121조에 상응), 제47조(헌법 제134조에 상응)와 ‘중화 인민 공화국 의무 교육법’, 제6조의 ‘소수 민족들의 통용하는 문자로써의 교육 실시’ 등이 있다.

또한, 1982년 ‘중화 인민 공화국 전국 인민 대표 대회 조직법’ 제19조 전국 인민 대표 대회가 회의를 개최할 때 소수 민족 대표들에게 필요한 민족 언어 통역 서비스를 제공해야 함과 1955년 ‘중화 인민 공화국 전국 인민 대표 대회와 지방 각급 인민 대표 대회 선거법’ 제22조 자치 구, 자치주, 자치현에서 선거에 관한 공문이나 명단, 명찰, 도장을 만들 때, 현지에서 통용하는 민족 언어 문자를 써야 함 등도 민족 평등의 원칙을 바탕으로 언어 문자 사용의 자유를 강조하고 있다.

2001년 1월에는 중국 역사상 최초의 언어 문자 전문 법률인 ‘중화

인민 공화국 국가 통용 언어 문자법'을 반포하였으며 이 법에서도 소수 민족 언어 문자 사용의 자유를 보장하고 존중한다. 이러한 법 규정들은 민족 평등의 원칙을 구현한 것이라고 볼 수 있다. 그뿐만 아니라 중국 내 소수 민족들이 그들의 모든 생활 영역에서 민족 언어 및 문자의 사용에 대해 국가의 보호와 협조를 보장받는다.

3.2. 소수 민족 문자의 제정과 개혁 추진

문자 제정과 개혁에 대한 논의는 1951년부터 제기되었다. 1951년 2월 중국 정부원(政務院)은 중앙 민족 사무 위원회의 보고에 따라 민족 사무에 관한 6개항을 결정하였는데, 그중 다섯째 항의 내용을 보면, “정부원의 문화 교육 위원회 내에 ‘민족 언어 및 문자 연구 지도 위원회’를 설치하여 소수 민족 언어 및 문자에 관한 연구 사업을 지원한다. 아직 문자가 없는 민족에게는 문자를 제정하도록 도와주고 문자가 완전하지 못한 민족에게는 점차적으로 그 문자가 보강되도록 한다”라고 규정하였다. 이에 따라 베이징에 ‘민족 언어 문자 연구 지도 위원회’가 설립되었다.

이 위원회는 1954년 5월 정부원에 ‘아직 문자가 없는 민족에게 문자 제정을 도와주는 문제에 관한 보고서’를 제출하여, 민족의 언어는 있어도 아직 문자가 없거나 혹은 통용되는 문자가 없는 민족에게는 스스로 선택한 문자를 근거로 그들에게 일종의 표음문자를 제정하여 주거나 또는 그들이 현재 활용하고 있는 한 종류의 문자를 스스로 선택, 사용할 수 있도록 지원할 것을 건의하였다(謝慶奎 1993:303). 정부원은 이 건의를 허가하고 이에 대한 책임을 그 당시 중국에 언어 문자를 연구하는 최고의 학술 기구인 ‘중국 과학원 언어 연구소(中國科學院語言研究所)’와 민족 사무를 주관하는 ‘중앙 민족 사무 위원회’에 맡겼다.

1955년 12월 베이징에서 ‘전국 민족 어문 과학 토론회’를 시작한 이래 민족 문자의 제정과 개혁을 위한 전면적인 계획이 착수되어 1960년에 이르기까지 민족 언어 및 문자에 대한 조사 및 개혁의 구체적 방안이 논의되었다. 전 중국을 대상으로 한 소수 민족 언어 및 문자 조사는 1956년부터 중국과학원과 중앙민족사무위원회가 공동으로 주관하여 전후 700여 명의 전문가가 동원되어 16개 성과 자치구를 상대로 하여 조사하였다. 2년여 동안의 조사 연구를 통해 약 40개에 달하는 소수 민족의 언어 및 문자를 계통적으로 확인하게 되었을 뿐만 아니라 과학적으로 민족 문자를 제정하고 개혁할 수 있는 근거를 마련하게 되었다. 이러한 대규모의 언어 및 문자에 대한 조사 연구는 중국 역사상 처음 이루어진 것이기도 하였다(中國大百科全書(民族) 1986:556, 전인영 1994).

3.3. 민족 언어 교육과 한어 교육의 상호 학습 권장

1951년 9월 개최된 제1차 전국 민족 교육 업무 회의에서 “몽고, 티베트, 조선, 위구르, 허사크의 민족과 같이 통용되는 문자를 보유하고 있는 모든 민족은 모든 교육 현장에서 그들의 민족 언어 및 문자로써 가르쳐야 한다”라고 규정하였다. 이 규정은 대부분 소수 민족의 거주 지역에서 모두 준수되고 있다. 예를 들어 내몽고자치구의 초등학교에서는 몽고어로써 수업을 하고 있는데, 몽고족은 7세부터 11세까지 어린이의 입학률이 96.8%에 달하고 있다. 이 중 몽고어로 교육을 받고 졸업한 학생은 91%에 달하고 있으며, 이러한 통계는 이 지역의 한족 학교 비율보다도 높은 것이다(謝慶奎 1993:309).

한편, 중국은 민족 어문 교육의 추진을 위하여 각 민족 문자로 쓰인 각종 교과서, 교재의 편찬을 독려하고 있다. 즉 소수 민족 밀집 지역에서의 정부 조직을 중심으로 적극적인 협력 관계를 통한 각종 교과서와

교재의 번역, 출판, 발행 이외에 재정적인 지원도 하고 있다.

또한 중국 공산당과 각 인민 정부는 민족 지구의 문맹 퇴치 업무를 매우 중시하고 있다. 그리하여 여러 차례에 걸쳐 농촌과 소수 민족 지구를 중심으로 전국 규모의 문맹 퇴치 운동을 중점적으로 전개하였다. 1988년 2월 국무원은 ‘문맹 퇴치 업무 조례’를 반포하기도 하였다. 이 활동에는 민족 어문의 보급이 매우 중요한 부분으로 간주되고 있다. 예를 들어 내몽고 자치구의 현황을 살펴보면, 1950년대 초 문맹 및 반문맹률이 90% 이상을 차지하고 있었으나 1988년 조사에 의하면 문맹률이 13.7%로 현저하게 하락하고 있음을 볼 수 있다(전인영 1994).

그런데 한어는 중국에서 통용하는 언어로서 또한 중국 주류 사회에서 쓰이는 언어이기 때문에 중국의 각 소수 민족이 본 민족의 언어 및 문자로 교육을 받음과 동시에 중국어로도 교육을 받는 것은 각종 사회 활동에 참가하는 데 매우 유리하다. 그리하여 소수 민족 밀접 지역에서 학교 교육 과정에 한어 교육 과정의 비중을 상대적으로 높일 필요성이 제기된다.

소수 민족 밀접 지역의 이중 언어 교육은 크게 세 가지 유형으로 나눌 수 있다. 내몽고 지역, 몽고족의 일부분, 신장 지역의 위구르족과 연변 지역의 조선족은 민족 언어 교육을 위주로 초등학교 2학년부터 한어 과목을 개설하고, 광서 지역 장족의 일부분, 양산 지역 이족과 서쌍판납과 덕홍의 타이족은 초등학교 저학년부터 민족 언어를 위주로, 고학년이나 중학교 단계에서 한어 위주 교육을 시행한다. 민족 문자가 없거나, 통용되지 못하는 소수 민족 지구의 경우는 한어나 해당 지역의 기타 민족 문자로 된 교과서를 사용하여, 본 민족의 언어는 보조적인 역할만 하게 된다.

표 3 소수 민족 지구 이중 국어 교육의 유형

구분	유형 1	유형 2	유형 3
진행 방법	민족 언어 교육 위주, 초등학교 2학년부터 한어 과목 개설	초등학교 저학년 민족 언어 위주, 고학년이나 중학교 단계에서 한어 위주	한어나 해당 지역 기타 민족의 문자로 된 교과서를 사용, 본 민족의 언어는 보조적인 역할만 하게 됨
대표 지역과 민족	내몽고 지역 몽고족의 일부, 신장 지역의 위구르족, 연변 지역의 조선족	광서 지역 장족의 일부분, 양산 지역 이족, 서쌍판나와 덕홍의 타이족	민족 문자가 없거나 통용되지 못하는 소수 민족 지구

출처: 謝慶奎(1993:311)

3.4. 소수 민족 언어 및 문자 연구에 종사하는 인재 양성 지원

1949년 수립된 중국 공산당 정권은 1950년 11월 24일 정무원(政務院) 제16차 정무 회의에서 중앙민족학원 건설 준비 시행 방안을 의결했다. 중앙민족학원 시행 방안에서 소수 민족 언어 및 문자 학과를 설립하는 것을 규정하여 ‘고등학교 졸업 이상인 자로서 소수 민족 사업을 희망하는 한족 학생이나 같은 학력의 소수 민족 학생’에게 ‘각 소수 민족 언어 및 문자를 특별히 전수할 것’을 요구한다. 이러한 시행 방안에 의해 중앙민족대학과 서남(西南)·서북(西北)·중남(中南)·동북(東北)·광둥(廣東)·광서(廣西)·귀주(貴州)·운남(雲南)·호북(湖北) 등 13개 민족 대학에 언어 및 문자학과 또는 단기 특별 연수 과정을 개설하여 각 소수 민족 언어 및 문자에 대한 교육, 과학 연구, 번역이 가능한 인력을 양성하게 되었다.

중앙과 각 지방의 민족 대학뿐만 아니라 민족 자치구의 단과 대학과 종합 대학, 예를 들면 내몽고 몽고족 자치주에 있는 내몽고대학(內蒙古大學), 신장위구르족 자치주에 있는 신장대학(新疆大學), 티베트

자치주에 있는 티베트 대학, 연변 조선족 자치주에 있는 연변대학(延邊大學) 등에도 모두 민족 언어 및 문자와 관련된 학과나 과정 그리고 연구소를 개설하여 전문 인력을 양성하게 되었다.

4. 중국 소수 민족 어문 정책의 평가

1970년 이래 중국은 소수 민족 문화 사업 발전을 위해 각종 전항 자금(專項資金), 사업 보조비 등 재정적 지원을 해 주고 있다. 1990년대 분세제(分稅制) 개혁 이후 중국은 민족 자치 지역에 재정적 지원을 더욱 강화해 일반적 재정 이전 지급, 전항적 재정 이전 지급, 민족 우대 정책 재정 이전 지급 등을 통하여 민족 자치 지역의 경제, 교육, 위생, 문화, 사회 복지 분야의 발전을 지원한다. 1994년부터 2006년까지 중앙의 지방에 대한 이전 지급 규모는 461억 위안에서 9,144억 위안까지 18.8배가 늘어났다.

각급 정부의 재정적 지원은 중국의 소수 민족 문화 발전에 근본적인 보장이 되는 셈이다. 2000년부터 2006년까지 민족 자치 지역에 대한 지방 재정 지출 중 문화 교육과 과학 위생에 대한 지출은 289억 8천만 위안에서 848억 3,600만 위안까지 증가하였다. 2000년 민족 자치 지역 지방 재정 지출의 24.7%와 2006년 민족 자치 지역 지방 재정 지출의 22.7%를 문화 교육 지출비가 차지하였다. 그와 동시에 민족 자치 지역 1인당 평균 문화 교육 지출은 172위안에서 480위안까지 1.8배가 늘어났다(中國民族工作年鑒 2007:334, 426).

2006년을 기준으로 보면 전국 민족 자치 지역에는 대학교 167개, 고등학교와 중학교 12,695개, 초등학교 63,149개가 있다. 대학교는

1952년보다 15.2배가 늘어났고 고등학교와 중학교는 1952년보다 23배가 늘어났다. 대학교 재학생은 113만 명, 고등학교와 중학교의 재학생은 1,245만 명이다. 각 민족 자치 지역의 대학교는 소수 민족 문화 교육 관련 소수 민족 인재를 양성하는 주요 수단이다. 2006년 전국 민족 자치 지역 대학교 졸업생은 23만 9,000명이었다.

2009년 9월 27일 출판된 《중국민족정책백서》에 의하면 중국 소수 민족 중 약 6,000만 인구가 본 민족 언어를 사용하고 있는 것으로 나타났다, 이는 소수 민족 총 인구수의 60% 이상을 차지하는 것이다. 약 3,000만 명은 본 민족의 문자를 사용하고 있다.

민족 자치 지역에서 민족 언어로 방송을 하는 방송 기구는 154개로, 중앙과 지방 방송국에서 매일 21종의 민족 언어로 방송을 하고, 민족 출판사도 1978년에 17개에서 2009년에는 38개로 늘었으며 베이징 등 14개 성(자치구, 직할시)에 분포되어 있다. 출판된 소수 민족 문자의 종류는 5종에서 현재 26종이 되었다. 2008년 소수 민족 문자로 출판된 도서는 5,561종에 6,444만 권이고 이는 1978년보다 각각 6.41배와 6.37배가 증가했다. 약 4만 3천 백 명이 이와 관련된 사업에 종사하고 있다.

언어의 사회적 기능과 언어경제학 이론의 관점으로 보면 총 인구수의 9%만 차지하는 소수 민족은 60% 이상이 본 민족의 언어를 사용하고 있어 민족 경제와 문화의 발전, 나아가 다문화, 다인종, 다민족인 중국 사회의 안정과 통합에 크나큰 영향을 미치고 있다. 언어는 사회 통합의 도구로써 민족 문화의 발전에 크게 기여하며 나아가 번영을 가져올 수 있다. 저우다이핑(周大平 1986)은 법에 의해 소수 민족 어문 정책을 실시하는 것은 중국 각 민족의 단결과 민족 번영 및 진보를 추진했다고 평가했다. 다양한 문화에 대해 존중과 인정을 하면서 사회 안정을 구현해야만 경제적 발전을 이룰 수 있다. 후진타오(胡錦濤)는 오랫동안

안의 실천을 통해 중국 공산당은 마르크스주의 민족 이론과 중국 민족 문제의 실재를 적당히 결합하여 중국의 국정을 운영하고 중국적 민족 정책을 찾아 평등, 단결, 협조의 민족 관계를 착실하게 발전시켰으며 이에 따라 민족 자치 지역의 경제, 사회도 안정적으로 번창하고 발전했다고 평가했다(中國少數民族文化事業發展報告 2008).

보편적 인권으로서의 언어적 권리의 관점으로 보면 중국의 민족 어문 정책은 소수 민족들의 모국어 사용권, 교육권, 전파권 등을 최대한 보장하고 있으며 언어의 사회적 기능을 통해 언어적 인권, 나아가 정치적 참여권도 함께 부여한다. 양젠우(楊健吾 2006)는 중국 정부가 실시하는 민족 어문 정책이 중국 역사상 가장 공정하고 과학적 정책이라 평가했다. 중국 소수 민족 어문 정책은 어떤 특정한 면에 중국 각 민족 문화의 계승과 발전을 추진하여 효과적으로 중국 소수 민족의 인권을 보호했다고도 평가를 내렸다.

중국은 소수 민족의 언어 및 문자의 사용과 보호를 위해 적극적인 재정적, 법적, 인적 원조를 할 뿐만 아니라 다언어 방송, 다언어 의사소통, 다언어 문서, 다언어 및 다문화, 다민족 교육 등을 추진하고 사적 영역에서도 소수 민족 학교나 이중 국어 교육을 지원하기도 한다. 소수 민족 언어의 사용을 격려하기 위해 행정 기관, 사법 기관, 병원, 학교 등에서도 통역이나 다언어 직원을 배치하고 여러 가지 수단을 통해 주류 사회 및 지배 사회의 시민들에게도 다언어 및 다문화 교육을 적극적으로 추진하고 있다.

참고문헌

- 전인영(1994), 중국의 소수 민족 정책 분석: 어문·풍습 정책을 중심으로, 《지역 연구》, 3(4).
- 謝慶奎(1993), 《當代中國的民族工作(上, 下)》, 北京:當代中國出版社.
- 楊健吾(2006), 中國政府的民族語文政策與中國少數民族人權保護, 《華語學院學報》, 年第一期.
- 中國大百科全書民族卷編委會(1986), 《中國大百科全書(民族)》, 北京:中國大百科全書出版社.
- 葛忠興·李曉超 主編(2007), 《中國民族工作年鑒》, 北京:民族出版社.
- 金星華·張曉明·蘭智奇 主編(2008), 《中國少數民族文化事業發展報告北京》, 北京:民族出版社.
- 周大平(1986), 我國少數民族語言文字健康發展, 《科教文化》.
- 中國語言文字網 www.china-language.gov.cn
- 中華人民共和國國家民族事務委員會網站 www.scac.gov.cn/gjmw/index.htm
- www.gov.cn/zwgk/2005-05/26/content_1131.htm
- www.scac.gov.cn/gjmw/zt/2009-06-02/1243138871166203.htm