

영어의 기초어휘 연구

권혁승

서울대학교 영어영문학과

1. 머리말

언어를 구성하는 가장 근본이 어휘이다. 언어를 배우는데 가장 기초가 어휘라고 볼 수 있다. 그러나 한 언어의 어휘는 너무나 방대하기 때문에 그 언어를 평생동안 배워도 어휘를 정복하기는 어렵다. 교양이 있는 영어 원어 민은 약 50,000단어를 알고 있다고 보는데 영어를 모국어로 사용하지 않는 외국인이 이 정도의 어휘 습득을 하려면 엄청난 노력이 필요하다. 반면, 일반적으로 접하는 영어 텍스트 전체의 80퍼센트 이상이 3,000단어 정도의 기초어휘로 쓰여져 있다고 한다. 그래서 언어 교육자 또는 연구자들은 한 언어에서 가장 폭넓게 사용되고, 또 기본적으로 습득해야 할 기초어휘 목록의 중요성을 인식하고 이를 선정한다. 이 기초어휘가 차지하는 비중이 아주 높기 때문에 언어교육 교과과정, 언어 교육용 교재, 사전 편찬 등에 매우 중요하게 사용되는 이유이기도 하다.

영어는 다른 언어보다는 비교적 이른 시기부터 폭넓게 연구되어 왔다. 영어의 어휘에 대한 사회적 관심은 16세기부터 영어의 어휘가 라틴어, 그리스어, 불어 등으로부터 대량으로 도입되면서 고조되었지만 구미에서 외국

어로서 영어 또는 모국어로서 영어 교육과 관련된 기초어휘의 연구는 20세기 초반부터 시작되었다고 볼 수 있다.

이 글의 본문에서는 영어의 기초어휘 연구의 역사와 최근 영어의 기초어휘 연구를 다루기로 하겠다. 기초어휘 연구의 역사는 20세기에 접어들면서 학자들이 사용한 ‘기초(basic), 도움(service), 정의(defining), 핵심(core), 빈도(frequency)’ 등의 개념을 토대로 이런 개념들이 등장하게된 배경과 내용을 비롯하여 각각의 문제점을 살펴보기로 하고, 최근 기초어휘 연구는 구미와 국내의 경우로 나누어 간략히 알아보기로 한다.

2. 영어의 기초어휘 연구의 역사

영어의 기초어휘에 대한 학문적 연구의 역사는 20세기에 이르러서야 시작되었지만 역사를 거슬러 올라가면 비록 ‘어려운 단어(difficult word)’만을 싣고 있지만 16세기 말 출간된 영어 문법서의¹⁾ 부록으로 실린 어휘 목록(glossary)은 영어 습득에 어휘의 중요성을 인식하고 있는 예로 볼 수 있다. 그리고 이 어휘 목록은 17세기 초에 출간된 최초의 단일어 영어 사전(monolingual English dictionary)인 A Table Alphabeticall에 수록된 어휘의 기초 자료가 되었다.²⁾ 이 사전이 수록하고 있는 단어들어 영어의 기초어휘는 아니지만 당시의 문법서가 주로 라틴어 문법에 입각한 규칙들만을 설명하고 있었기 때문에 영어 어휘만을 중점적으로 다루고 있다는 점에서 17세기에 발간된 초기의 영어 사전들이 영어의 기초어휘에 대한 관심으로 나아가는데 일조를 했다고 볼 수 있다. 18세기에 접어들면서 영어에서 일반적으로 사용되는 어휘도 수록하는 사전이 출간되면서 영어의 기초어휘에

1) Edmond Coote는 1596년에 영어문법서인 *The English School-Maister*를 출간하였다.

2) 이 사전은 로버트 코드리(Robert Cawdrey)가 1604년에 출간하였다. 표제어 수가 2,543단어로 1617년까지 4판이 인쇄되었다. 제 1세대 영영사전을 ‘어려운 단어(hard word)’만을 모은 사전이란 의미에서 당시 사전편찬자들은 자신들의 사전을 hard word dictionary라고 불렀다.

대한 중요성이 인식되기 시작하였다.³⁾

2.1. 기초 영어(Basic English)

1920년대에 오그던(Charles K. Ogden)은 영어 학습에 필요한 ‘최소 기초어휘(a basic minimum vocabulary)’를 제공하기 위해 1930년에 ‘기초 영어(Basic English)’를 출판하였다. 이 책의 출판과 함께 ‘기초 영어’라는 개념을 최초로 제안한 사람은 오그던(Ogden)이나, 리처즈(Richards)가 이후 이 연구를 계속 보완하여 다음과 같이 ‘기초 영어’의 정의를 내렸다.

Basic English is English made simple by limiting the number of words to 850 and by cutting the rules for using them to the smallest number necessary for the clear statement of ideas. (Richards, 1943, p.20)

‘기초 영어’에서 어휘는 850단어 정도로 제한하고 문법규칙도 가능하면 명확한 표현을 필요한 최소한으로 줄인다는 것이 기본 요지이다. 어휘는 크게 세 영역 — Things, Qualities, Operations — 으로 구분하였고 각각 600, 150, 100단어가 있다. 그리고 Things는 다시 General과 Picturable로 나누어 각각 400, 200단어가 있으며, Qualities는 General과 Opposites로 나누어 각각 100, 50단어가 있다. Things와 Qualities는 주로 그림으로 묘사될 수 있는 단어들이며 각각 명사와 형용사로 구분할 수 있다. Operations는 동사, 전치사, 접속사, 지시사, 관사 등이 포함된다.

오그던은 노트 한 페이지에 다 적을 수 있고 몇 주 이내에 습득할 수 있는 정도로 작은 분량인 단어 850개와 기본적인 문법 규칙 몇 개만 습득

3) 존 커지(J[ohn]. K[ersey])가 1702년에 출판한 사전인 *A New English Dictionary*는 사전에 어려운 단어뿐 아니라 영어의 모든 어휘를 담으려는 첫 시도였다. 사전의 서문에 나오는 ‘영어에서 일반적으로 사용되는 중요한 단어들(Significant Words commonly used in the language)’이란 표현은 17세기 영어 사전의 전통에서 벗어나서 모든 어휘를 다루는 일반 사전으로서의 모습을 보여준다고 할 수 있다.

하면 어떤 내용도 표현할 수 있다고 주장했다. 그리고 이 가능성을 입증하기 위해 ‘보물섬(Treasure Island)을 기초 영어 850단어만을 사용하여 번역하기도 했다.

그러나 오그턴의 주장과는 달리 영어 교사들은 ‘기초 영어’가 부자연스러운 영어를 강요한다고 반박하였다. 심지어 ‘기초 영어’로는 ‘Good evening’이나 ‘Thank you’조차도 표현할 수 없으며 영어에서 가장 빈번하게 사용되는 단어인 ‘like, big, want, understand’도 사용할 수 없다는 불만을 토로하였다.

2.2. 영어 단어 일반 도움 목록(A General Service List of English Words)⁴⁾

마이클 웨스트(Michael West)의 ‘영어 단어 일반 도움 목록(A General Service List of English Words: GSL)’은 1953년에 사전과 비슷한 형태로 출판되었다. 이 목록은 코퍼스에서 선정된 2,284단어로 구성되어 있으며 영어학습자에게 가장 일반적으로 도움이 될 수 있는 단어로 선별되었다. 이는 30년 동안 인도의 벵골에서 영어 교육에 종사하면서 연구한 결실이기도 하다. 웨스트는 1930년대부터 영어 교육 목적을 위한 어휘의 선정에 관한 연구를 수행하면서 1935년에 파머(Palmer)와 공동으로 ‘카네기 보고(Carnegie

4) 이 단어 목록은 <http://jbauman.com/gsl.html>에서 찾아볼 수 있으며 이 단어 목록에 대하여 <http://jbauman.com/aboutgsl.html>에 다음과 같은 설명이 있다:

The General Service List (GSL) (West, 1953) is a set of 2,000 words selected to be of the greatest “general service” to learners of English. They are not the most common 2,000 words, though frequency was one of the factors taken into account in making the selection. Each of the 2,000 words is a headword representing a word family that is only loosely defined in West. Frequency numbers are given, derived from Thorndike and Lorge (1944). Frequency data is also given for the various meanings of words. This list has had a wide influence for many years, serving as the basis for graded readers as well as other material.

Report)’라고 일컬어지는 ‘어휘 선정에 관한 중간 보고(An Interim Report on Vocabulary Selection)’를 발표하였다. 이후 웨스트는 1935년 엔디코트(Endicott)와 공저로 ‘New Method English Dictionary’를 출간하였고, 파머는 1937년 혼비(Hornby)와 공저로 ‘Thousand-Word English’를 출간하면서 어휘 연구에 발전을 이루었다.

웨스트는 두 가지 목적으로 어휘 통제에 큰 관심을 가지고 있었다. 그는 기초 영어 교육에 필요한 ‘최소 적절 어휘(Minimum Adequate Vocabulary)’와 영어 어휘의 사전적 정의에 필요한 ‘한정 정의 어휘(A limited defining vocabulary)’에 관한 연구를 계속했다. 이러한 연구의 결과로 탄생한 어휘 목록은 오그덴(Ogden)의 ‘기초 영어(Basic English)’와 함께 경쟁적으로 사용되었으나 웨스트가 주장한 ‘한정 정의 어휘(A limited defining vocabulary)’가 파머(Palmer)의 도움으로 1953년 ‘영어 단어 일반 도움 목록(GSL)’으로 출판되었다. 이후 이 어휘 목록은 1978년에 출간된 사전인 Longman Dictionary of Contemporary English(LDCE)의 편찬에 채택되어 실용적으로 사용되면서 폭넓게 활용되는 계기가 되었다.

웨스트가 만든 이 단어 목록은 영어 교육과 사전편찬에 지대한 공헌을 하였으나 몇 가지 문제를 안고 있다. 첫째, 1930년대의 자료를 토대로 만들어졌기 때문에 ‘television’이란 단어와 같이 20세기 후반기의 생활, 문화, 기술과 관련되어 빈번하게 쓰이는 단어가 포함되어 있지 않다. 둘째, 이 단어 목록은 5백만 단어 정도이며 구어체 자료를 전혀 포함하지 않고 문어체 자료만으로 구성된 비교적 소규모 코퍼스이기 때문에 대표성이 비교적 낮다. 셋째, 일반성이나 빈도가 낮을 것으로 생각되는 단어인 ‘mannerism, ornament, vessel’ 등이 포함되어 있어 통계 자료가 정확하게 이루어졌다면 코퍼스를 구성하는 텍스트가 다양하지 않은 문제를 내포하고 있는 것으로 보인다. 넷째, 하나의 표제어 항목에 많은 파생어를 나열하고 있으나 연관이 많지 않은 파생어가 포함된 경우가 있다.⁵⁾

5) 예를 들어, ‘effect’라는 표제어 항목에는 파생어로 ‘effective, effectively, efficient, efficiency, efficiently, affect’가 나열되어 있다. 표제어와 관련이 없는 파생어의 수가 많다.

2.3. 핵심 어휘(Core Vocabulary)

‘핵심 어휘(core vocabulary)’에 대한 개념의 정의는 관점에 따라 여러 가지가 있을 수 있다. 최근에는 대규모로 모은 영어 코퍼스에서 가장 빈번한 단어들이 영어 어휘의 핵심을 구성한다고 본다. 여러 종류 영어 코퍼스의 통계적 분석에 근거하여 영어 핵심 어휘 전체를 가리켜 ‘통계적으로 일치하는 표제어군(a cluster of statistically co-occurring headwords across varieties)’으로 정의할 수 있다. 이는 세계에서 널리 사용되는 다양한 영어(World Englishes)에서 공통으로 가장 빈번하게 사용되는 단어들을 선별한 일부 어휘군을 양적으로 일컫는 말이다.

다른 한편에서는 비슷한 의미를 가진 특정한 개별 어휘 집단 내에서 가장 대표성을 가지는 단어를 핵심 어휘라고 부른다. 핵심 어휘는 비슷한 의미를 갖는 다른 단어를 기술할 때 반드시 필요한 기본적인 의미 자질을 가지고 있는 단어이다. 예를 들어, ‘마른’이라는 의미를 갖는 단어 집합—emaciated, lean, bony, scraggy, skinny, slender, skinny, thin—에서 ‘thin’이 다른 단어보다 일반적으로 더 핵심 어휘로 간주된다. 또 다른 예를 들면, ‘먹다’라는 의미를 갖는 단어 집합—consume, devour, digest, ingest, swallow, eat, gobble, gulp, dine, feast—에서 ‘eat’가 핵심 어휘가 된다. 여기서 ‘thin’과 ‘eat’를 각각 핵심 어휘로 보는 것은 이 두 특정 단어가 다른 단어들보다 구조적, 의미적, 화용적으로 핵심의 정도가 더 강하며 그런 이유로 다른 단어를 정의할 때 기본적으로 반드시 사용되어야 하기 때문이다. 그리고 여기서 핵심의 정도란 특정한 단어의 중립성(neutrality), 무표성(unmarkedness)과 밀접한 관계가 있다.

2.4. 정의 어휘(A Defining Vocabulary)

영어 사전의 표제어로 수록된 단어들을 설명하고 정의하는데 한정된 수의 기초어휘만 사용하려는 시도가 있으며 여기에 사용되는 단어들을 ‘정의

어휘(a defining vocabulary)’라고 일컫는다. 웨스트(West)의 ‘영어 단어 일반 도움 목록(GSL)’을 토대로 ‘정의 어휘’라는 개념을 사전의 편찬에 도입하여 이를 가장 보편적으로 활용한 사전이 1978년에 출판된 Longman Dictionary of Contemporary English(LDOCE)이다. 이 사전의 서문에는 ‘정의 어휘’에 대하여 다음과 같이 기술되어 있다.

All the definitions and examples in the dictionary are written in a controlled vocabulary of approximately 2000 words, which were selected by a thorough study of a number of frequency and pedagogic lists of English, particular reference having been made to *A General Service List of English Words*(1953) by Michael West. ... the result of using the vocabulary is the fulfillment of one of the most basic lexicographic principles — *that is that the definitions are always written using more simple terms than the words they describe*, something that cannot be achieved without a definite policy of this kind. (Procter, 1978, pp. viii-ix)

이 서문은 LDOCE 사전에 수록되어 있는 모든 정의와 예문에 약 2,000 단어 정도의 통제된 어휘만이 사용되었음을 설명하고 있다. 사전의 표제어를 설명하거나 정의함에 있어서 표제어보다 더 쉬운 단어만을 사용한다는 사전 편찬에서 가장 기본적인 원칙의 하나를 성취했음을 있음을 밝히고 있다. 프록터(Procter)는 기존의 사전들이 하지 못했지만 반드시 지켜야할 원칙으로 ‘정의 어휘’를 들고 있지만 이에 대하여 모든 학자나 사전 편찬자가 동의하지는 않는다. 카터(Carter : 1989)는 ‘정의 어휘’의 문제점으로 ‘정확성을 희생하여 단순성을 획득함(achieve simplicity at the expense of accuracy)’을 꼽는다. 이에 대한 예로 영어 단어 ‘history’를 두 사전—LDOCE, Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English(OALD, 3rd edition)—이 어떻게 정의하고 있는지 보여준다.

history ... (the study of) events in the past, such as those of a nation, arranged in order from the earlier to the later esp. events concerning the rulers and government of a country, social and trade conditions etc. (LDOCE)⁶⁾

history ... branch of knowledge dealing with past events, political, social, economic, of a country, continent or the world. (OALD)

두 사전이 표제어 단어 ‘history’를 설명한 것을 보면 단어의 정의에 쉬운 단어만을 사용하는 것이 반드시 단순성을 획득할 수 있는 것은 아님을 보여준다. LDOCE의 정의가 쉬운 단어를 사용하고 있기는 하지만 어색하고 부자연스러워 ‘history’라는 단어의 의미를 명확하게 파악하기가 쉽지는 않은 편이다. 오히려 정의 어휘의 구속을 받지 않는 OALD의 정의가 훨씬 더 간결하고 명확하게 전달되고 있는 것 같다. 사전 편찬에서 정의 어휘라는 개념은 이상적이라고 할 수 있으나 실제로 이를 활용하는 데에는 위와 같은 불편함이 발생할 수 있는 소지가 있다고 본다.

3. 최근 영어 기초어휘 연구

3.1. 구미의 경우

최근 영어의 기초어휘 연구는 주로 코퍼스 자료의 분석에 근거한 빈도를 기준으로 삼는 경향이 있다. 구미에서는 1960년대부터 영어 코퍼스 구축을 시작하여 1980, 1990년대에 비약적인 발전을 거듭하여 2000년대에는 여러 가지 대규모 코퍼스가 완성되었으며 다양한 코퍼스 구축이 진행되고 있다. 코퍼스 사용이 보편화되면서 어휘에 관한 연구도 통계적으로 진행되어 빈도에 의한 단계별 학습 어휘, 기초어휘, 사전 표제어 어휘 선정 등의 연구

6) LDOCE (1995: 3rd edition)에는 ‘history’가 다음과 같이 정의되어 있다.

history ... all the things that happened in the past, especially the political, social, or economic development of a nation

에 활용되고 있다.⁷⁾

1960년대에 미국에서 브라운 코퍼스(Brown Corpus) 구축 프로젝트를 시작으로 유럽에서는 1970년대에 롭 코퍼스(LOB Corpus)를 계획하였다. 현재의 기준으로 보면 100만 단어 정도 수준의 소규모 코퍼스에 불과하지만 이들을 토대로 쿠체라와 프란시스(Kucera & Francis), 요한슨과 호프란드(Johansson & Hofland)에 의해 영어 어휘에 대한 보다 객관적인 통계자료에 입각한 기초어휘에 대한 분석이 시도되었다.⁸⁾

1980년대에 접어들어서 보다 큰 규모의 코퍼스 구축 작업과 어휘 분석이 진행되면서 영어를 비롯한 언어 교육에서 빈도가 높은 기초어휘의 중요성에 대한 인식이 더 높아지게 되었다. 싱크레이와 르노프(Sinclair & Renouf: 1988)는 자신들이 구축한 20만 단어 규모의 버밍엄 코퍼스(Birmingham Corpus)를 분석하여, 코퍼스에서 빈도가 가장 높은 10개의 단어가 전체 텍스트의 17퍼센트를 차지한다는 결과를 제시하였다. (별첨 1에 이 코퍼스에서 최상위 빈도를 갖는 200개의 어형 목록이 있다.) 이 연구는 영어 교육에서 단어의 빈도라는 기준을 토대로 빈도가 높은 단어들이 반복되어 사용되는 전형적인 유형에 대한 교육을 강조해야한다는 주장으로 이어진다.

1990년대와 2000년대에는 급속한 컴퓨터 기술의 발달로 코퍼스의 단어 규모가 엄청나게 증대되어 더 정밀하게 어휘의 빈도에 대한 연구가 가능해졌다. 그리고 1억 단어 규모의 영국국립코퍼스(British National Corpus: BNC)가 1996년 완성되어 이 코퍼스를 분석한 단어 빈도 목록은 인터넷상에서 누구나 검색이 가능하다.⁹⁾ 이와 같은 대규모의 코퍼스가 구축되어 어휘의 빈도 자료를 쉽게 접할 수 있기 이전에도 이미 1947년에 봉거스

7) 국내에서도 국립국어연구원은 2002년에 150만 어절 규모의 코퍼스를 사용하여 한국어 학습용 어휘 선정에 관한 조사 연구 결과를 출판하였다.

8) 쿠체라와 프란시스(Kucera & Francis)는 *Computational Analysis of Present-Day American English*(1967)에서, 요한슨과 호프란드(Johansson & Hofland)는 *Frequency Analysis of English Vocabulary and Grammar: Based on the LOB Corpus*(1989)에서 코퍼스의 빈도를 토대로 통계적 영어 어휘 분석을 제시하였다.

9) <http://www.itri.brighton.ac.uk/~Adam.Kilgarriff/bnc-readme.html> 참조.

(Bongers)는 3,000단어 목록을 만들어 이 어휘가 모든 영어 문어 텍스트의 97퍼센트를 차지한다고 주장하였다. 그러나 캐롤(Caroll et al. : 1971)의 연구는 조금 다른 결과를 보이는데 1,000단어가 모든 영어 텍스트의 74퍼센트, 2,000단어가 81퍼센트, 3,000단어가 85퍼센트를 차지한다고 추정하고 있다. 이 수치는 윌리스(Willis : 1990)의 코빌드(COBUILD) 코퍼스 분석 결과와 약간 다르지만 어느 정도 비슷하다고 볼 수 있다. 코빌드 코퍼스 분석에 의하면 가장 빈도가 높은 700단어가 모든 영어 텍스트의 70퍼센트, 1,500단어가 76퍼센트, 2,500단어가 80퍼센트를 구성한다. 각각의 연구가 약간의 수치는 다르지만 기초어휘 3,000단어 정도가 영어 텍스트의 80퍼센트 이상의 비율을 차지하고 있음을 알 수 있다.

일반적으로 빈도가 최상위에 속하는 어휘는 서로 다른 코퍼스를 분석하더라도 큰 차이가 없는 것으로 밝혀지고 있다. 이렇게 코퍼스를 분석한 통계 자료는 가장 빈도가 높은 기초어휘가 일반적으로 접할 수 있는 영어 텍스트의 대부분을 점유하고 있기 때문에 학자들은 기초어휘 목록과 기초어휘 교육의 중요성을 역설하는데 이는 아무리 강조해도 지나치지 않다고 본다.

3.2. 국내의 경우

국내에서는 교육부(현 교육인적자원부)가 1997년에 교육법 제155조 제1항에 의거하여 교육부 고시 제1997-15호로 초·중등학교 교과과정을 고시하였다. 새로 고시된 제7차 교육 과정의 '외국어과 교육 과정(I)'에 영어의 기초어휘에 대한 지침이 포함되어 있다. 여기에는 영어의 '기본어휘 관련 지침 및 어휘표'가 실려있으며 '기본어휘표'에는 총 2,067개의 단어가 제시되어 있다. 이 중에서 578개의 단어는 초등학교에서 사용되기를 권장한다고 명시하고 있다.

그러나 이 기본어휘표가 어떤 자료를 기준으로 만들어진 것인지, 객관적인 연구 결과에 의한 것인지 명시하지 않아 이를 따라야하는 국내에서

영어 교육에 관심이 있거나 영어 교과서 집필에 관련하는 사람들은 종종 의문을 갖는다. 예를 들어, 기본어휘표에 동물의 이름 중 tiger, lion, elephant, kangaroo, zebra, dolphin, shark 등은 포함되어 있으나 whale은 없다. 그래서 비교적 어려운 단어인 zebra를 선정하고 whale을 제외한 기준이 무엇인지에 대한 의문이 남게 된다. 다른 예를 들면, 악기의 이름 중 xylophone은 포함되어 있으나 trumpet, cello와 같은 단어는 제외되어 있다. 가장 대중화된 악기라고 볼 수 있는 piano와 violin같은 단어는 외래어로 간주하여 생활 주변에서 흔히 사용하는 50개의 단어에 포함하여 별도로 제시되어 있다.

교육을 관장하는 기관에서 영어의 기본어휘의 수와 수준별 등급을 제시하여 체계적인 교육이 이루어질 수 있도록 유도하는 것이 꼭 필요한 일이지만 빠른 속도로 변화하는 국제교류에 걸맞는 영어교육이 이루어지기 위해서는 철저한 연구를 통해서 보다 설득력이 있고, 현실적이고, 융통성을 갖춘 기초 영어 어휘 목록을 만들 필요가 있다고 본다.

4. 맺음말

영어의 기초어휘를 한마디로 정의하기는 어렵다. 이미 앞에서 언급하였지만 20세기에 접어들면서 학자들은 기초어휘를 사용목적과 연구방법에 따라 ‘기초(basic), 도움(service), 정의(defining), 핵심(core), 빈도(frequency)’ 등의 개념으로 설명하였다. 각각의 기초어휘가 사용목적이 다를 수 있지만 대부분은 영어를 모국어로 하지 않는 외국인을 위하여 일반적 목적의 영어 교육을 위하여 연구되었다. 영어를 비롯한 언어 교육이 어휘만으로 이루어지는 것은 아니지만 언어 교육에서 어휘가 근간이며 단계별 학습과 교육 수준을 정하는 기준으로 삼아왔다. 최근 기초어휘 목록을 만들기 위한 연구는 대개 영어를 모국어로 사용하는 사람들의 자료를 모아 이를 분석한 다음 영어를 외국어로 배우려는 사람들을 위한 기초어휘로 삼으려는 목표를 가지고 시도되었다. 여기에는 모국어 학습이나 사용이 외국어를 배우는 학습이나 과정과 다르기 때문에 방법론적인 측면에서 모순이 존재한다고 볼

수도 있지만 현재 뚜렷한 대안이 있는 것도 아니다.

이 글에서는 영어의 기초어휘에 대한 연구의 역사, 기초어휘를 일컫는 여러 가지 개념, 최근 구미와 국내에서 기초어휘 선정에 대한 내용을 간략히 살펴보았다. 영어의 기초어휘에 관한 연구가 영어 교육을 위한 목적으로 시작되었고 현재에도 그런 목적을 위하여 연구가 진행되고 있다. 그래서 영어의 기초어휘와 관련한 연구 목표를 다음과 같이 설정할 수도 있을 것 같다. 최근 기초어휘에 관한 연구가 통계적 분석에 의한 객관성 있는 결과를 제시하고 있으나 향후 영어의 기초어휘에 대한 연구 결과가 영어교육에서 어휘 목록만을 보여주는 데 그치지 않고 각각의 어휘가 어떤 단어와 함께 어떤 유형으로 어떤 환경에서 사용되는지에 대한 자료도 제시할 수 있는 방향으로 한 단계 더 나아가야 교육적 가치가 있는 기초어휘 목록이 될 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부(1998), 『외국어과 교과과정(I)』, 교육부고시 제1997-15호[별책14], 서울: 대한교과서주식회사.
- 조남호(2002), 『현대 국어 사용 빈도 조사: 한국어 학습용 어휘 선정을 위한 기초 조사』, 서울: 국립국어연구원.
- Bongers, H.(1947), *The History and Principles of Vocabulary Control*, Wocopi: Woerden.
- Carter, R.A.(1989), *Vocabulary: Applied Linguistics Perspective*, London: Routledge.
- Carter, R.A. & McCarthy, M.J.(1988), *Vocabulary and Language Teaching*, Harlow: Longman.
- Hornby, A.S., Cowie, A.P. & Gimson, A.C.(1974), *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, Oxford: Oxford University Press.

- Howatt, A.P.R.(1984), *A History of English Language Teaching*, Oxford: Oxford University Press.
- Ogden, C.K.(1930), *Basic English: A General Introduction*, London: Kegan Paul.
- Procter, P.(1978), *Longman Dictionary of Contemporary English*, Harlow: Longman.
- Richards, I.A.(1943), *Basic English and its Uses*, London: Kegan Paul.
- Sinclair, J.M. & Renouf, A.(1988), *A lexical syllabus for language learning, Vocabulary and Language Teaching*, Harlow: Longman.
- Stockwell, R. & Minkova, D.(2001), *English Words: History and Structure*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Summers, D.(1995), *Longman Dictionary of Contemporary English*, Harlow: Longman.
- Thronkike, E.L. & Lorge, I.(1938), *A Semantic Count of English Words*, New York: Columbia University Press.
- Thronkike, E.L. & Lorge, I.(1944), *The Teacher's Word Book of 30,000 Words*, New York: Columbia University Press.
- West M.P.(1953), *A General Service List of English Words*, London: Longman.
- Willis, D.(1990), *The Lexical Syllabus: A New Approach to Language Teaching*, London: Collins ELT.

[별첨1] 버밍엄 코퍼스의 최상위 빈도 200개 단어의 어형 목록

1. the	41. what	81. because	121. come	161. last
2. of	42. their	82. two	122. work	162. great
3. and	43. if	83. over	123. made	163. always
4. to	44. would	84. don't	124. never	164. away
5. a	45. about	85. get	125. things	165. look
6. in	46. no	86. see	126. such	166. mean
7. that	47. said	87. any	127. make	167. men
8. I	48. up	88. much	128. still	168. each
9. it	49. when	89. these	129. something	169. three
10. was	50. been	90. way	130. being	170. why
11. is	51. out	91. how	131. also	171. didn't
12. he	52. them	92. down	132. that's	172. though
13. for	53. do	93. even	133. should	173. fact
14. you	54. my	94. first	134. really	174. Mr
15. on	55. more	95. did	135. here	175. once
16. with	56. who	96. back	136. long	176. find
17. as	57. me	97. got	137. I'm	177. house
18. be	58. like	98. our	138. old	178. rather
19. had	59. very	99. new	139. world	179. few
20. but	60. can	100. go	140. thing	180. both
21. they	61. has	101. most	141. must	181. kind
22. at	62. him	102. where	142. day	182. while
23. his	63. some	103. after	143. children	183. year
24. have	64. into	104. your	144. oh	184. every
25. not	65. then	105. say	145. off	185. under
26. this	66. now	106. man	146. quite	186. place
27. are	67. think	107. er	147. same	187. home
28. or	68. well	108. little	148. take	188. does
29. by	69. know	109. too	149. again	189. sort
30. we	70. time	110. many	150. life	190. perhaps
31. she	71. could	111. good	151. another	191. against
32. from	72. people	112. going	152. came	192. far
33. one	73. its	113. through	153. course	193. left
34. all	74. other	114. years	154. between	194. around
35. there	75. only	115. before	155. might	195. nothing
36. her	76. it's	116. own	156. thought	196. without
37. were	77. will	117. as	157. want	197. end
38. which	78. than	118. may	158. says	198. part
39. an	79. yes	119. those	159. went	199. looked
40. so	80. just	120. right	160. put	200. used

(자료 출처: Sinclair, J.M. & Renouf, A.(1988))