

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 “2017년 한국어 (예비)교원 국외 파견 실습 지원 사업 사전연수 및 관리위탁 용역-러시아 사할린”에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업 기간: 2017년 6월 ~ 2017년 11월

2017년 11월 30일
연구 책임자: 최권진(인하대학교)

연 구 기 관 인하대학교 산학협력단

연구 책임자 최권진

공동 연구원 안명철, 한성우, 안리주, 유지숙, 이경복

보조 연구원 송필숙, 이은혜

보 조 원 딜노자, 박봉수

<국문 요약>

1장에서는 본 사업의 목적과 목표를 서술하였다. 본 사업은 한국어 (예비)교원 국외 파견·실습 지원을 통해 한국어의 세계화에 이바지하며 한국어 예비 교원에게 국외에서 실습 기회를 제공하여 다양한 교육 현장의 경험을 쌓아 전문성을 갖춘 교원으로 성장할 수 있게 하기 위해서, 더 나아가서는 이들이 국내외 한국어 교육 기관에서 취업의 기회를 갖도록 하기 위해 진행되었다.

2장에서는 본 사업의 연구 참여자를 제시하였는데 러시아 사할린 지역을 대상으로 한 본 사업은 인하대학교 최권진 교수를 연구 책임자로 하여 5명의 공동 연구원과 보조 연구원, 보조원 각각 2명이 연구에 참여하였다.

3장에서는 본 사업을 위한 교원 선발 과정 및 방법을 제시하였다. 본 사업을 위해 러시아 사할린으로 파견할 경력 교원은 2차(서류 전형, 면접 전형)에 걸쳐 총 3명을 선발하였고, 예비 교원 역시 2차(서류 전형, 면접 전형)에 걸쳐 총 8명을 선발하였다. 선발 후 국내에서 2주 동안 진행된 사전 연수 프로그램은 크게 교사 내적 기본 역량 강화 교육 및 현장 적응 교육, 한국어 교육의 실제, 러시아 현지 언어 및 문화 교육, 평가 및 리더십 교육 등의 4가지로 나뉘어 진행되었다.

4장에서는 2주 동안 진행된 국내 사전 연수 프로그램의 일정과 내용을 정리하였다.

5장에서는 국내 사전 연수 프로그램 이후 9월 2일부터 10월 26일까지 8주에 걸쳐 진행된 현지 연수 프로그램에 대해 제시하였는데 현지 연수 프로그램은 현지 이해 교육, 실습 과정, 특별 활동, 평가 등의 4가지로 나뉘어 진행되었다.

현지 이해 교육은 총 5회 이루어졌으며 러시아 사할린 현지 적응에 필요한 기초 러시아어를 비롯하여 사할린 생활 및 동포 사회 이해, 러시아의 교육 제도, 한러 문화 교류 등 현지를 이해하는 내용의 수업으로 구성되었다.

실습 과정은 수업 참관과 실습으로 이루어졌으며 코르사코프 한글학교와 코르사코프 제2 학교, 코르사코프 제4 학교, 동양 김나지야 학교 등에서 이루어졌다. 실습 과정의 하나로 볼 수 있는 멘티멘토 프로그램은 총 30회 진행되어 예비교원과 학습자가 1:1 또는 1:다수로 만나 외국인 현지 학습자를 대상으로 한 한국어 수업을 해 볼 수 있는

기회로 삼았다. 이 멘토멘티 프로그램은 말하기 대회로 이어져 현지 학습자들이 한국어로 발표할 수 있는 기회를 제공하기도 했다.

러시아 사할린 현지에서 진행된 특별활동으로는 한복을 입어보는 체험과 젊은 학습자가 관심을 가질 만한 한국의 화장 문화를 바탕으로 K-beauty 프로그램이 있었다. 현지 한국어 교원들을 대상으로 한 현지 교원 워크숍은 1회 진행되었으며 ‘게임을 활용한 한국어 교육’, ‘토픽 분석 및 교수법에 관한 교육’, ‘노래를 활용한 한국어 교육의 실제’와 같은 수업을 통해 현지 교원들에게 필요한 한국어 교육의 방법을 제시하였다.

5회의 문화 체험을 통해 러시아 사할린 현지의 문화를 이해하는 시간을 가졌을 뿐만 아니라 사할린 1세대 동포 잔치를 마련하여 현지의 동포들과 함께 하는 뜻깊은 자리를 가졌다.

6장에서는 본 사업의 평가하기 위한 설문지와 설문을 통해 도출된 결과를 정리하였다.

7장에서는 본 사업의 홍보를 위해 여러 방면으로 진행한 언론 보도 자료를 정리하였다.

8장에서는 2017년 본 사업의 결과를 바탕으로 한 차기년도 사업에 대한 제언을 실었다.

위와 같이 진행된 본 사업을 통해서 경력 교원들은 한국어 교사로서의 역량을 강화시켰으며 예비 교원들은 한국어 교사로서의 첫걸음을 내딛을 수 있었고 한국어 교사로서의 경험을 할 수 있는 기회를 가질 수 있었다.

<개조식 요약>

- 본 사업은 한국어 예비 교원에게 국외에서의 실습 기회를 제공하여 다양한 교육 현장의 경험을 쌓아 전문성을 갖춘 교원으로 성장할 수 있게 함에 목적이 있음.
- 본 사업은 한국어 경력 교원에게 국외의 현장을 경험하게 함으로써 교육자로서의 안목을 확대하고 자신의 교육 역량을 고양하게 함에 목적이 있음.
- 한국어교육전공 석사학위 이상 소지자로 한국어교육 경력이 3년 이상인 경력 교원 3명을 2차에 걸쳐(서류 전형/ 면접) 선발하였음.
- 한국어 교육을 전공하고 40세 이하의 국내 (예비)한국어 교원 8명을 2차에 걸쳐(서류 전형/ 면접) 선발하였음.
- 8월 14일부터 8월 25일까지 진행된 사전 연수 프로그램에서는 ‘교사 내적 기본 역량 강화 교육 및 현장 적응 교육/ 한국어 교육의 실제/ 러시아 현지 언어 및 문화 교육/ 기타’ 영역으로 나누어 총 70시간 동안 수업을 진행함.
- 9월 2일부터 10월 28일까지 진행된 현지 실습 프로그램에서는 ‘현지 이해 교육(사할린 동포 사회의 이해/ 러시아어)/ 실습 과정(참관/ 모의 수업/ 실습/ 워크숍)/ 현지 문화체험/ 현지 봉사활동/ 멘토멘티 프로그램/ 사할린 1세대 동포 잔치/ 말하기 대회’ 등의 프로그램을 진행함.
- 실습은 코르사코프 한글학교/ 제2 학교, 제4 학교/ 한국교육원에서 이루어짐.
- 현지 문화체험은 총 4회, 사할린의 역사와 문화를 경험할 수 있는 곳에서 이루어짐.
- 현지 봉사활동은 총 2회, 사할린에서 희생된 한국인을 기념하기 위해 세워진 추모비를 방문하여 추모하고 주변을 정리하였으며 사할린에 거주하는 1세대 어르신들을 모시고 동포 잔치를 열어 사할린 어르신들과 파견 교원들이 정을 나누는 시간을 가짐.
- 멘티멘토 프로그램은 총 30회, ‘멘토:멘티=1:3’으로 진행됨. 내용 면에서는 한국어 수업이 주를 이루었으며, 방법 면에서는 노래를 활용한 한국어 수업이 주를 이룸.
- 말하기 대회는 1회 이루어졌으며 현지 한국어 학습자들 18팀(말하기 12팀, 공연 6팀)이 참가함. 말하기 대회 결과 총 5명이 수상함.(1등: 1명, 2등: 2명, 3등: 3명)
- 2회에 걸쳐 현지 평가회 시행: 중간 평가회(10월 2일), 최종 평가회(10월 27일)
- 수료식 진행(11월 13일, 국립국어원 1층 대강당)

차 례

1. 사업 개요	1
1.1. 목적	1
1.2. 목표	1
2. 참여 연구진	2
3. 교원 선발	2
3.1. 경력 교원 선발	2
3.2. 예비 교원 선발	2
4. 사전 연수 프로그램	3
5. 현지 실습 프로그램	6
5.1. 기간 및 내용	6
5.2. 교육	15
5.3. 행정	49
5.4. 보고서	49
6. 평가	52

6.1. 사전 연수 프로그램	52
6.2. 현지 실습 프로그램	56
6.3. 최종 평가	74
7. 언론 보도 및 홍보	77
7.1. 국내 각종 신문사 보도	77
7.2. 국외 신문사 보도	78
7.3. 국외 방송사 뉴스 보도	78
7.4. 홍보	96
8. 향후 사업 방향에 관한 제언	97

표 차례

<표 1> 참여 연구진	2
<표 2> 사전 연수 프로그램	3
<표 3> 국내 사전 연수 프로그램 내용	4
<표 4> 현지 실습 프로그램	7
<표 5> 특강 및 러시아어	15
<표 6> 현지 수업 참관	15
<표 7> 현지 실습	16
<표 8> 멘토멘티 프로그램	17
<표 9> 현지 교원 워크숍	19
<표 10> 사할린 1세대 동포 잔치 순서표	44
<표 11> 조별 프로젝트 주제	45
<표 12> 말하기 대회 순서표	45
<표 13> 말하기 대회 시상 내역	47
<표 14> 예비 교원 개별 실습 평균 시간	49
<표 15> 생활 관련 보고 서식	49
<표 16> 사전 연수 프로그램 만족도 조사 결과	55
<표 17> 현지 실습 프로그램 만족도 조사 결과(현지교원)	58
<표 18> 현지 실습 프로그램 만족도 조사 결과(경력교원)	64
<표 19> 현지 실습 프로그램 만족도 조사 결과(예비교원)	71
<표 20> 국내 각종 신문사 보도	77
<표 21> 국외 신문사 보도	78
<표 22> 국외 방송사 뉴스 보도	78

1. 사업 개요

1.1. 목적

한국어 (예비)교원 국외 파견·실습 지원 사업을 통해 한국어의 세계화에 이바지하며 예비 교원에게 국외에서 실습 기회를 제공하여 다양한 교육 현장의 경험을 쌓아 전문성을 갖춘 교원으로 성장할 수 있게 한다. 나아가 이들이 국내외 한국어 교육 기관에서 취업의 기회를 갖도록 한다.

1.2. 목표

1) 예비 교원

○ 한국어 (예비)교원들에게 국내외에서 실습을 할 수 있는 기회를 제공한다.

- 하위목표 1: 국내와 러시아 사할린 현지의 한국어교육기관에서 진행되는 수업을 참관하고 자신의 수업 모형을 구상한다.
- 하위목표 2: 모의 수업을 진행하여 발전·보완해야 할 점을 파악한다.

○ 예비 교원들의 취업 역량을 강화한다.

- 하위목표 1: 모의 수업을 통해 취업을 위한 교육 능력을 키운다.
- 하위목표 2: 사할린 현지에서 협력과 네트워크 구축을 하고 국외 문화에 대한 안목을 확대하여 국외 취업의 기회를 모색한다.

2) 경력 교원

○ 국외의 현장을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

- 하위목표 1: 실습 지도를 통해 예비 교원들에게 한국어 교육과 관련된 교육 기술을 전수한다.
- 하위목표 2: 국외 경험을 통해 교육자로서의 안목을 확대하고 자신의 교육 역량을 고양한다.

3) 국외 한국어 교원

○ 한국어 교원 자격증 미소지자에게 자격증 취득을 위한 기본 토대를 마련한다.

- 하위목표 1: 한국어 교육에 대한 이론적인 지식을 쌓는다.
- 하위목표 2: 한국어교원자격증 취득을 위한 현장 실습의 기회를 제공한다.

2. 참여 연구진

연구 기관	인하대학교 산학협력단
연구 책임자	최권진(인하대학교 언어교육원 교수)
공동 연구원	안명철(인하대학교 한국어문학과 교수)
	한성우(인하대학교 한국어문학과 교수)
	안리주(인하대학교 언어교육원 강사)
	유지숙(인하대학교 언어교육원 강사)
	이경복(인하대학교 언어교육원 강사)
보조 연구원	송필숙(인하대학교 언어교육원 강사)
	이은혜(인하대학교 언어교육원 강사)
보조원	박봉수(인하대학교 아시아다문화융합연구소 연구원)
	딜노자(인하대학교 대학원 박사과정)

<표 1> 참여 연구진

3. 교원 선발

3.1. 경력 교원 선발

- 한국어교육전공 석사학위 이상 소지자로 한국어교육 경력이 3년 이상인 경력 교원 3명을 선발하였음.
- 7월 19일까지 서류 접수/ 7명 지원
- 1차 서류 전형 결과 4명 선발
- 7월 25일 경력 교원 면접
- 2차 면접 전형 결과 3명 선발(한국어 교육 경력 평균 7.3년)

3.2. 예비 교원 선발

- 한국어 교육을 전공하고 40세 이하의 국내 (예비)한국어 교원 8명을 선발하였음.
- 본 사업팀은 국립국어원의 1차와 2차 선발 과정에 참여함.
- 1차 서류 전형: 2017. 8. 2. 국립국어원 회의실
- 2차 면접 전형: 2017. 8. 8. 국립국어원 회의실

4. 사전 연수 프로그램

- 일시: 2017년 8월 14일~2017년 8월 25일(총 2주)
- 시간: 오전 9~12시, 오후 1시~5시 (하루 7시간)
- 장소: 인하대학교 언어교육원 407호
- 숙식: 인하대학교 게스트하우스 (2인 1실)
- 안전 및 건강 : 국내 상해 보험 가입, 인하대 병원에서 건강검진 실시

1주차	8월 14일 월	8월 15일 화	8월 16일 수	8월 17일 목	8월 18일 금
9:00 ~12:00	사업 개요 설명회 (최권진/인하대)	국외 한국어 교육 현장 경험 (안명철/인하대)	문자사에서 본 한글 (한성우/인하대)	건강 검진 (인하대학교 병원)	교재 분석 및 교구 활용법 '국립국제교육원 한국어 교재 분석'을 중심으로 (윤이나 /인하대 언어교육원)
	토픽 분석 및 교수법 (김춘미 /인하대 언어교육원)	사할린 동포 사회와 에티켓 (김상열 /인천시립박물관)	한국어 교사론 (민현식/서울대)	참관 2(중급) (이은혜 /인하대 언어교육원)	
점심(12:00~13:00)					
13:00 ~17:00	토픽 분석 및 교수법 (김춘미 /인하대 언어교육원)	교안 작성법 (송필숙 /인하대 언어교육원)	참관 1(초급) (장정숙 /인하대 언어교육원)	참관 2(중급) (이은혜 /인하대 언어교육원)	교안작성 피드백 (파견 경력 교원 3명)
	심리 트라우마와 스트레스 관리 (김원형 /인하대병원 정신의학과)				
2주차	8월 21일 월	8월 22일 화	8월 23일 수	8월 24일 목	8월 25일 금
9:00 ~12:00	게임을 활용한 한국어 문법 교육의 실제 (정지호 /인하대 언어교육원)	드라마를 활용한 한국어 이해 및 표현 교육의 실제 (조연하 /인하대 언어교육원)	노래를 활용한 한국어 교육의 실제 (정지현 /인하대 언어교육원)	문학 작품을 활용한 한국어 문화 교육의 실제 (최연선 /인하대 언어교육원)	안전교육 (황병욱 조정관 /인천소방본부) 평가회 및 행정 안내 (최권진, 안명철, 한성우, 안리주, 유지숙, 이경복/ 인하대)
	점심(12:00~13:00)				
13:00	기초 러시아어	기초 러시아어	기초 러시아어	한러 음운 대조	예비 교원 해산

~15:00	(성동기/인하대)	(성동기/인하대)	(성동기/인하대)	(성동기/인하대)	경력교원 리더십 교육 (경력교원 +행정요원) (신창호/고려대)
15:00 ~17:00	교안작성실습 (파견 경력 교원 3명)	교육실습 1 “초급 수업 및 토픽” (파견 경력 교원 3명)	교육실습 2 “중급 수업 및 토픽” (파견 경력 교원 3명)	교육실습 3 “고급 수업 및 토픽” (파견 경력 교원 3명)	

<표 2> 사전 연수 프로그램

○ 국내 사전 연수 프로그램 내용

수업명		시수	수업 내용
교사 내적 기본 역량 강화 및 현장 적응 교육	사업 개요 설명회	1	본 사업의 취지와 방향성에 대한 설명회
	한국어 교사론	2	한국어 교사의 기본적인 소양에 대한 특강 진행
	국외 한국어 교육 현장 경험	1	국외에서 한국어 교육을 경험한 전문가로부터 현장의 이야기를 듣는 특강 진행
	재외 동포 한국어 활용 현황	1	재외 동포들의 한국어 사용 및 활용 현황에 대한 특강 진행
	심리 트라우마와 스트레스 관리	2	파견 교원의 심리적 장벽, 문화 충격 및 학생과의 갈등으로 인한 스트레스, 수업과 관련된 스트레스를 극복할 수 있는 방안을 신경정신과의 측면에서 살펴보는 특강 진행
	안전 교육	2	해외여행자로서의 안전 관리, 응급 대응 체계에 대해 교육을 받고 보험과 관련된 내용을 설명
한국어 교육의 실제	토픽 분석 및 교수법	4	토픽 문항의 출제 경향과 내용을 분석하고 그 내용을 교수할 수 있는 방안 공유
	교재 분석 및 교구 활용법	3	사할린 현지에서 사용되고 있는 교재 『한국어 초급, 중급, 고급 - 러시아어판(러시아 학습자용)』(국립국제교육원 발행)을 살펴보고 현장에서 사용할 수 있는 교구로 CD플레이어가 있고 멀티를 사용할 수 있는 교실이 1개 구비되어 있는 상황을 고려하여 현장에서 활용할 수 있는 교구를 생각해 봄
	게임을 활용한 한국어 문법 교육의 실제	4	한국어 문법을 게임을 통해 교수학습할 수 있는 방안 공유
	드라마를 활용한 한국어 이해 및 표현 교육의 실제	4	드라마를 통해 이해 및 표현 교육을 진행할 수 있는 방안 모색

수업명		시수	수업 내용
	노래를 활용한 한국어 교육의 실제	4	노래를 통해 가르칠 수 있는 한국어 교수 요목 고찰 및 활용 방안 모색
	문학 작품을 활용한 한국어 문화 교육의 실제	4	문학 작품을 활용한 한국어 문화 교육의 이론 및 실제
	교안 작성법	4	교안의 구성과 내용 및 작성 방법에 대한 특강 진행
	교안 작성 실습 및 피드백	6	실제 모의수업에서 활용할 교안을 작성하고 경력 교원으로부터의 피드백 진행
	참관 및 워크숍	8	경력 교원들의 수업 참관(초급 1회, 중급 1회) 및 관련 워크숍 진행
	교육 실습	6	참관한 주제를 바탕으로 수업을 구성하고 구성한 수업을 실제로 진행
	교육 자료 활용 및 현지 안내	3	한국어 교육에서 활용할 수 있는 교육 자료를 안내하고 현지의 상황을 공유함으로써 현지 적응력을 향상시키는 강의 진행
러시아 언어 및 문화 교육	사할린 동포 사회의 이해와 에티켓	2	사할린 동포 사회를 이해하며 현지인과 동포를 대하는 예의를 익힘
	기초 러시아어	6	러시아에서 생활하는 데에 필요한 기초 러시아어 학습
	한러 음운 대조	2	한국어와 러시아어를 대조하여 러시아권 학습자를 대상으로 한국어 효과적인 발음 교수방법을 모색함
평가 및 리더십 교육	평가회 및 행정 안내	1	국내 사전 프로그램의 평가회 진행 및 행정 절차 안내
	경력 교원 리더십 교육	3	파견될 경력 교원을 대상으로 한 리더십 교육 진행
총 시수		69	

<표 3> 국내 사전 연수 프로그램 내용

- 국내의 사전교육은 (예비)교원들의 내적 기본역량 강화 교육과 현장 적응 교육을 중심으로 이루어졌다. (예비)교원들이 이미 정규 교육과정을 통해 한국어교육의 학습 이론을 학습하였으므로 사전교육에서는 문화적인 콘텐츠를 수업과 접목할 수 있는 실제적인 수업 위주의 교육이 이루어졌다. 그리고 교안을 작성하고 경력 교원들에게 피드백 받는 과정을 통해 (예비)교원의 역량을 강화하는 데에 중점을 두었다.
- 사전교육의 강사진은 국내외 교수급의 전문가로 구성하고 한국어교육의 실제적인

부분은 인하대학교 언어교육원의 경력강사들과 국립국어원 전문담당자로 구성하였다.

- 교안작성과 피드백은 (예비)교원을 3개의 조로 나누어 2~3명의 예비교원과 1명의 경력교원으로 구성하여 진행하였다. 이를 통해 피교육자들이 보다 구체적이고 실제적인 피드백을 받을 수 있도록 하였다.
- 사전교육의 마지막 날에는 경력교원과 행정요원을 중심으로 리더십 교육을 실시하여 연수생들을 주도적으로 인솔할 수 있는 역량을 강화하였다.
- 국립국어원 한국어교수학습센터의 나눔방을 활용하여 예비 교원들의 상호협력과 원활한 소통을 도왔다.

5. 현지 실습 프로그램

5.1. 기간 및 내용

- 일시: 2017년 9월 2일~2017년 10월 28일(총 8주)
- 시간: 10:00~19:00 프로그램 진행(하루 7시간)
- 장소: 사할린 한국교육원 (코르사코프 한글학교, 제2, 제4 학교)
- 숙식: 메가 호텔
- 안전 문제
 - 여행자 보험 가입, 통역 채용, 행정전담 요원 파견
 - 단체 티셔츠 착용

1주차	9월 2일	9월 3일	9월 4일	9월 5일	9월 6일	9월 7일	9월 8일	9월 9일	
7:00	인천공항 집결 및 탑승 수속								
7:30									
8:00									
8:30									
9:00	사할린으로 이동		아침	아침	아침	아침	아침	아침	
9:30			교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	개인 정비	유즈노 사할린스크 135주년 행사	
10:00			사할린 생활 및 한인 동포 사회 이해 (김주환)	초급 모의 수업 준비	초급 모의 수업 준비	전체 모의 수업 준비			
10:30			개인 정비	점심					전체 모의 수업(1조)
11:00									
11:30		환전	점심	점심	점심	점심	점심	교육원 이동	
12:00									
12:30		조별 프로젝트 준비 (동방 정교회 방문)	조별 모임	모의 수업	모의 수업 준비	전체 모의 수업(2조)	개인 정비	향토 박물관 관람	
13:00			러시아 교육 제도 (인나)	한러 문화 간의 교류 (임엘비라)	조별 초급 모의 수업	기초 러시아어			미술관 관람
13:30		사할린 동포 문화사랑 공연 관람	조별 모임	초급 모의 수업 준비 및 피드백	포스터 제작	멘토멘티 홍보 포스터 제작		전체 모의 수업(3조)	
14:00									
14:30		도착 수속	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁 및 조별 모임
15:00		호텔 이동							
15:30		개인 정비	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁
16:00									
16:30									
17:00									
17:30	교육원 이동	멘토멘티 홍보 포스터 제작	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	
18:00									
18:30	저녁	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	
19:00									
19:30	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	
20:00									
20:30									
21:00									
21:30									
22:00									
22:30									
23:00									

2주차	9월 10일	9월 11일	9월 12일	9월 13일	9월 14일	9월 15일	9월 16일	
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	아침	아침	
9:00								
9:30	개인 정비	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	개인 정비	개인 정비	
10:00		조별 모의 수업 준비 (이해영역)	전체 모의 수업 1(3조)	중급 교안 작성 및 모의 수업 준비	중급 조별 모의 수업 및 피드백			개인 정비
10:30			전체 모의 수업 2(1조)					
11:00		전체 모의 수업 1	전체 모의 수업 3(2조)				개인 정비	
11:30			조별 모임					
12:00				교육원 이동				
12:30		교육원 이동						
13:00	점심	점심	점심	점심	점심	점심	점심	
13:30								
14:00	모의 수업 준비	전체 모의 수업 2	조별 모의 수업 준비 (중급)	중급 교안 작성 및 모의 수업 준비	김나지야로 이동 및 준비	쇼핑 및 개인 정비	코르사코프 한글학교 수업 준비 및 자료 제작	
14:30			러시아어					김나지야 방문
15:00		전체 모의 수업 3			교육원으로 이동 및 워크숍			
15:30		조별 모의 수업 준비 (표현 영역)					조별 모의 수업 준비 (중급)	교육원으로 이동 및 워크숍
16:00			멘토멘티 홍보		멘토멘티 홍보			
16:30		조별 모의 수업 준비 (표현 영역)					조별 모의 수업 준비 (중급)	교육원으로 이동 및 워크숍
17:00			멘토멘티 홍보		멘토멘티 홍보			
17:30		조별 모의 수업 준비 (표현 영역)					조별 모의 수업 준비 (중급)	교육원으로 이동 및 워크숍
18:00			멘토멘티 홍보		멘토멘티 홍보			
18:30	조별 모의 수업 준비 (표현 영역)	조별 모의 수업 준비 (중급)		교육원으로 이동 및 워크숍				
19:00			멘토멘티 홍보		멘토멘티 홍보			
19:30	저녁	저녁		저녁		저녁	저녁	저녁
20:00								
20:30	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	
21:00								
21:30								
22:00								
22:30								
23:00								

3주차	9월 17일	9월 18일	9월 19일	9월 20일	9월 21일	9월 22일	9월 23일
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	아침	아침
9:00		아침	아침	아침	아침	아침	아침
9:30	개인정비	교육원 이동	교육원 이동	개인 정비	개인 정비	개인 정비	개인 정비
10:00		모의 수업 준비 및 모의 수업	교안 작성 및 모의 수업 준비	교육원 이동			
10:30				교육원 이동			
11:00							
11:30	코르사코프 이동	제4 학교 이동 준비	모의 수업 (1조)	교안 작성 및 수업 준비	교육원 이동	교육원 이동	
12:00	점심	제4 학교 이동 (날씨로 인해 휴교) →교육원으로 다시 회귀			점심	점심	교육원 이동
12:30			교육원 이동				
13:00	한글학교 이동	점심	점심	점심	제4 학교 이동	점심	
13:30	참관 및 실습	점심	교안 작성	교안 작성	코프사코프 제4 학교 참관 및 실습	등산 (개구리 바위)	코르사코프 한글학교 수업 준비
14:00	학습자와의 만남	멘토멘티 프로그램 발대식 준비	멘토멘티 프로그램 발대식	모의 수업	다과 및 정리		
14:30						교육원 이동	
15:00	망향의 언덕	멘토멘티 프로그램 진행 계획	교안 작성	교안 작성	교육원 이동	정리	
15:30						호텔 이동	
16:00	쇼핑몰 구경	교안 작성	모의 수업	모의 수업	조별 모임	개인 정비	모의 수업 및 피드백
16:30							
17:00	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁
17:30							
18:00	교육원 이동	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	교안 수정 및 부교재 수정
18:30							
19:00	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	교안 수정 및 부교재 수정
19:30							
20:00	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비
20:30							
21:00							
21:30							
22:00							
22:30							
23:00							

4주차	9월 24일	9월 25일	9월 26일	9월 27일	9월 28일	9월 29일	9월 30일		
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	코르사코프 이동	개인 정비		
9:00									
9:30	개인 정비	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	인사			
10:00		코르사코프 제2 학교 수업 준비	코르사코프 제2 학교 수업 준비	제2 학교 및 코르사코프 한글학교 실습 준비	개인 정비	코르사코프 제2 학교 실습			
10:30									
11:00								교육원 이동	
11:30								코르사코프 이동	
12:00		점심	점심	점심	점심	점심		멘티멘토 특별 프로그램 준비	
12:30		점심	점심	점심	점심	교육원 이동	점심		
13:00									
13:30	코르사코프 한글 학교 실습	코르사코프 제2 학교 수업 준비	이벤트 데이 준비	제2 학교 수업 준비	개인 정비	점심	멘티멘토 특별 프로그램 실습		
14:00		조별 모의 수업				이벤트 데이 준비		제2 학교 수업 준비	실습 소감 발표 및 피드백
14:30									
15:00		멘토링 프로그램 준비	멘토링 프로그램 준비	멘토링 프로그램		코르사코프 한글학교 모의 수업	정리		
15:30									
16:00		교육원 이동	멘토링 프로그램	멘토링 프로그램		저녁	부교재 제작 보고서 작성		
16:30									
17:00									
17:30	피드백	저녁	저녁	저녁	저녁	호텔 이동			
18:00									
18:30	보고서 작성 및 개인 정비	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비		
19:00									
19:30									
20:00									
20:30									
21:00									
21:30									
22:00									
22:30									
23:00									

5주차	10월 1일	10월 2일	10월 3일	10월 4일	10월 5일	10월 6일	10월 7일	
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	아침		
9:00								
9:30	개인 정비	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	개인정비	개인 정비	
10:00		중간 평가회	코르사코프 제4 학교 실습 대비 모의 수업 및 피드백	부교재 수정 및 준비	코르사코프 제4 학교 실습 준비		아침	
10:30							교육원 이동	
11:00							멘토멘티 프로그램 준비	멘토멘티 프로그램 준비 (K-beauty)
11:30		코르사코프 이동						
12:00	점심	점심	점심	점심	점심	점심	점심	
12:30								
13:00	한글학교 이동							
13:30								
14:00	코르사코프 한글학교 실습	모의수업 피드백	코르사코프 한글학교 수업 준비	부교재 수정 및 준비	코르사코프 제4 학교 실습 준비 및 모의 수업	개인 정비	멘토멘티 프로그램 (K-beauty)	
14:30		조별 프로젝트 준비						
15:00								
15:30								
16:00	망향의 언덕	멘토링 프로그램 준비	멘토링 프로그램 준비	멘토링 프로그램 준비	멘토링 프로그램 준비		정리	
16:30								
17:00	코르사코프 한글학교 교장 선생님 댁 방문	멘토링 프로그램	멘토링 프로그램	멘토링 프로그램	멘토링 프로그램	개인 정비	코르사코프 제2 학교 수업 준비	
17:30								
18:00								
18:30								
19:00		저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	저녁	
19:30								
20:00	호텔 이동	저녁	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	개인 정비	호텔 이동	
20:30								
21:00	보고서 작성 및 개인 정비	호텔 이동	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	
21:30		보고서 작성 및 개인 정비						
22:00		보고서 작성 및 개인 정비						
22:30		보고서 작성 및 개인 정비						
23:00								

6주차	10월 8일	10월 9일	10월 10일	10월 11일	10월 12일	10월 13일	10월 14일
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	아침	아침
9:00							
9:30	개인 정비	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	개인 정비	교육원 이동
10:00		동양 김나지야 학교 방문 준비	코르사코프 제2학교 수업 준비	코르사코프 제4학교 수업 준비	워크숍 준비 /경력교원		현지 교원 워크숍 1 (게임-명희원)
10:30							
11:00	코르사코프 이동	동양 김나지야 학교 이동		코르사코프 제2학교 수업 준비	조별 모의 수업 및 피드백	실습 준비 /예비교원	
11:30	점심	한글날 특별 행사 (한복, 서예, OX 퀴즈)	교육원 이동				
12:00							
12:30	한글학교 이동	다과	점심	점심	점심	점심	점심
13:00	수업 준비	교육원 이동	코르사코프 제2학교 수업 준비	멘토멘티 프로그램 준비	실습준비	기념품 구매	현지 교원 워크숍 3 (노래-이은진)
13:30	점심	멘토멘티 프로그램 준비					
14:00							
14:30	코르사코프 한글학교 실습	멘토멘티 프로그램 준비	멘토멘티 프로그램 준비	멘토멘티 프로그램 준비	호텔 이동	현지 교원과 예비 교원 대화	
15:00	코르사코프 한글학교						
15:30	한글학교 한국어 경시대회	멘토링 프로그램	멘토멘티 프로그램 준비	멘토링 프로그램	개인 정비	코르사코프 한글학교 수업 준비	
16:00	시상식						
16:30	코르사코프 제2학교 수업 준비	멘토링 프로그램 소감 발표	멘토링 프로그램	말하기 대회 원고 첨삭	멘토링 프로그램		
17:00	저녁	저녁	저녁 (사할린 주 여성회 식사 초대 참석)	저녁	저녁	저녁	저녁
17:30							
18:00	저녁	저녁	저녁 (사할린 주 여성회 식사 초대 참석)	저녁	저녁	저녁	저녁
18:30							
19:00	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	호텔 이동	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비
19:30							
20:00							
20:30							
21:00							
21:30							
22:00							
22:30							
23:00							

7주차	10월 15일	10월 16일	10월 17일	10월 18일	10월 19일	10월 20일	10월 21일	
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	아침	아침	
9:00								
9:30	개인 정비	교육원 이동	교육원 이동	개인 정비	개인 정비	27인 위령비 이동	개인 정비	
10:00		코르사코프 제4학교 실습 준비	코르사코프 한글학교 실습 준비				27인 위령비 추모 및 헌화	루가보예 제30학교로 이동
10:30								
11:00	코르사코프 이동	코르사코프 제4학교로 이동				루가보예 제30 학교 참관		
11:30								
12:00	점심	점심			점심	루가보예 제30학교 실습(문학 수업)		
12:30								
13:00	한글학교 이동	코르사코프 제4학교 실습(1조-병원, 2조, 3조-물건 사기)	점심	점심	개인 정비	점심	교육원 이동	
13:30								
14:00	코르사코프 한글학교 실습	교육원 이동	코르사코프 한글학교 실습 준비	개인 정비	코르사코프 한글학교 수업 준비	홈스크 평화의 광장 방문	점심 식사	
14:30								
15:00								
15:30		교육원 이동						
16:00	교육원 이동	코르사코프 제4학교 수업 피드백	멘토멘티 프로그램 준비	개인 정비	코르사코프 한글학교 수업 준비	홈스크 평화의 광장 방문	코르사코프 한글학교 실습 준비	
16:30								
17:00	실습 소감발표	멘토멘티 프로그램 준비	한국교육원 수업 참관					
17:30	코르사코프 제4학교 실습 준비	멘토링 프로그램	멘토링 프로그램	개인 정비 및 교육원 이동	개인 정비 및 교육원 이동	개인 정비 및 교육원 이동	개인 정비 및 교육원 이동	
18:00								
18:30								
19:00	저녁	저녁	저녁	저녁	전체 교원 위로회	저녁	저녁	
19:30								
20:00	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	호텔 이동	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	
20:30								
21:00								
21:30								
22:00								
22:30								
23:00								

8주차	10월 22일	10월 23일	10월 24일	10월 25일	10월 26일	10월 27일	10월 28일				
8:30	아침	아침	아침	아침	아침	아침	아침				
9:00											
9:30	개인 정비	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동	교육원 이동				
10:00		코르사코프 한글학교 참관 피드백	중급 교안 및 부교재 수정	사할린 제1세대 초청 잔치 및 말하기 대회 준비	사할린 제1세대 초청 잔치 준비	최종 평가회	개인 정비				
10:30											
11:00	코르사코프로 이동	조별 프로젝트 준비									
11:30	점심	말하기 대회 준비	점심	점심	점심	점심	점심				
12:00											
12:30	한글학교 이동 및 수업 준비	점심	점심	점심	사할린 제1세대 초청 잔치	점심	공항으로 이동				
13:00											
13:30	코르사코프 한글학교 실습	조별 프로젝트 준비	중급 14과 교안 및 부교재 수정	사할린 제1세대 초청 잔치 및 말하기 대회 준비	말하기 대회 준비	개인 정비	귀국 수속				
14:00											
14:30		멘토멘티 프로그램 준비 및 자료 제작	조별 프로젝트 발표								
15:00	코르사코프 실습 마무리 및 저녁 만찬	멘토링 프로그램	멘토멘티 프로그램 준비 및 자료 제작	사할린 제1세대 초청 잔치 및 말하기 대회 준비	말하기 대회 및 멘토링 해단식	개인 정비	비행기 탑승				
15:30											
16:00		멘토링 프로그램 피드백	멘토링 프로그램								
16:30											
17:00		저녁	저녁					저녁	저녁	저녁	한국 도착 및 해산
17:30											
18:00	호텔 이동	호텔 이동	호텔 이동	조별 모임	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비					
18:30											
19:00	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비	보고서 작성 및 개인 정비					
19:30											
20:00											
20:30											
21:00											
21:30											
22:00											
22:30											
23:00											

<표 4> 현지 실습 프로그램

5.2. 교육

5.2.1. 현지 실습 프로그램

1) 특강 및 러시아어: 5회

번호	일시	내용
1	9/4(월)	사할린 생활 및 한인 동포 사회 이해
2	9/4(월)	러시아 교육 제도
3	9/5(화)	한러 문화 간의 교류
4	9/7(목)	기초 러시아어
5	9/12(토)	기초 러시아어

<표 5> 특강 및 러시아어

2) 수업 참관: 17회

번호	일시	내용
1	9/14(목)	동물
2	9/17(일)	휴가
3	10/1(일)	자음 1
4	10/1(일)	AV-고 싶다
5	10/2(월)	이것은 무엇입니까?
6	10/4(수)	제 이름은 김○○입니다.
7	10/4(수)	우리 은행은 송금하기가 간편합니다.
8	10/8(일)	자음 2
9	10/8(일)	V-(으)면
10	10/15(일)	모음 2~3
11	10/15(일)	V-(으)니까
12	10/17(화)	김상훈 씨는 학생입니다.
13	10/17(화)	모음, 받침
14	10/17(화)	날씨 및 자기소개
15	10/21(토)	대한민국, 한복 종이접기
16	10/22(일)	경음/격음, 받침
17	10/22(일)	AV-(으)러 가다/오다

<표 6> 현지 수업 참관

3) 실습: 26회

번호	일시	내용
1	9/17(일)	자기소개
2	9/21(목)	가족
3	9/21(목)	숫자
4	9/24(일)	인사 및 모음 1
5	9/24(일)	AV-(으)르 거예요 및 대화
6	9/29(금)	자기소개, 숫자, 가족 등 (강당에서 예비 교원 8명 실습)
7	10/1(일)	자음 1
8	10/1(일)	AV-고 싶다
9	10/8(일)	자음 2
10	10/8(일)	시험(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)
11	10/9(월)	한복 접기 특별 수업
12	10/9(월)	한국 관련 퀴즈 특별 수업
13	10/9(월)	한복 입어 보기 및 서예
14	10/9(월)	서예
15	10/11(수)	가족
16	10/11(수)	가족
17	10/12(목)	직업
18	10/12(목)	직업
19	10/15(일)	모음 2~3,
20	10/15(일)	V-(으)면
21	10/16(월)	물건 사기
22	10/16(월)	물건 사기
23	10/16(월)	병원과 증상
24	10/21(토)	연 만들기 특별 수업
25	10/22(일)	경음, 받침
26	10/22(일)	AV-(으)러 가다/오다

<표 7> 현지 실습

4) 멘토멘티 프로그램: 30회

① 시간

- 월수 17~18시(8시간), 월수 18~19시(8시간)
- 화목 17~18시(7시간), 화목 18~19시(7시간)

※ 각 예비 교원은 약 15시간 동안 멘토-멘티 프로그램을 진행함

② 세부 일정

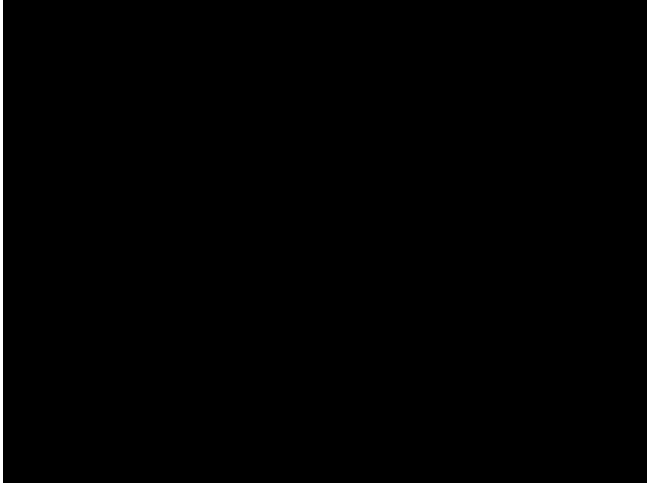
-초반에는 커리큘럼을 정하여 수업을 진행하였으나 중반부터는 멘티가 원하는 내용으로 수업을 진행함.

차시	일시	내용
1	9/19(화)	멘토멘티 프로그램 발대식
2	9/25(월), 9/26(화)	한글, 인사, 자기소개, 가족 등
3	9/27(수), 10/3(화)	숫자, 말하기 대회 안내
4	10/2(월), 10/5(목)	날짜 및 요일, 말하기 대회 준비
5	10/4(수), 10/10(화)	가족 소개, 말하기 대회 준비
6	10/9(월), 10/12(목)	하루 일과, 말하기 대회 준비
7	10/11(수), 10/17(화)	날씨와 계절, 말하기 대회 준비
8	10/16(월), 10/24(화)	시제, 말하기 대회 준비
9	10/23(월)	쇼핑, 말하기 대회 준비
10	10/27(금)	멘토멘티 프로그램 해단식

<표 8> 멘토멘티 프로그램

- ※ 한글을 모르는 멘티들을 위해 한글반을 따로 편성함
- ※ 중고급 학습자는 자유 대화 형식으로 프로그램을 진행함
- ※ 내용적인 면을 봤을 때 노래 수업이 많았음

③ 우수 멘티(출석률 100%) 인원: 9명



5) 특별 프로그램: 2회

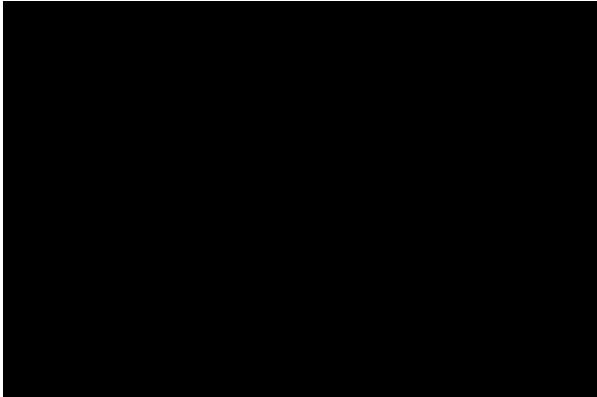
- ① 한복 체험: 2017년 9월 30일 토요일 14~16시
- ② K-beauty: 2017년 10월 7일 토요일 14~16시

6) 현지 교원 워크숍: 1회

- ① 세부 일정

일시		내용
10/14(토)	10:00	게임을 활용한 한국어 교육
	11:30	토픽 분석 및 교수법에 관한 교육
	13:00	점심 식사
	14:00	노래를 활용한 한국어 교육의 실제

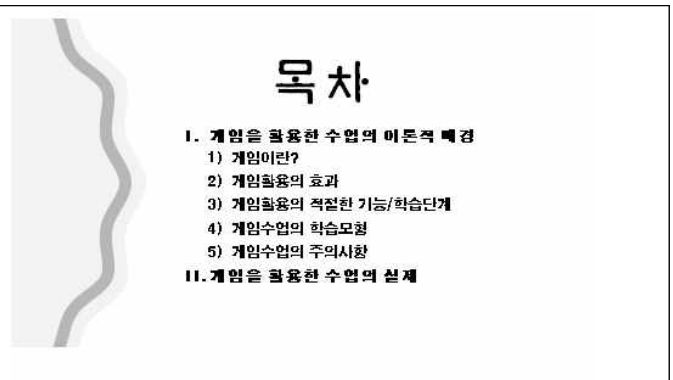
<표 9> 현지 교원 워크숍



② 참석 인원: 13명

③ 워크숍 자료

○ 게임을 활용한 한국어 교육



○ 토픽 분석 및 교수법에 관한 교육

TOPIK 분석 및 교수법

1. TOPIK이란?

TOPIK 시험은 한국어를 모국어로 하지 않는 재외동포나 외국인에게 한국어 학습 방향을 제시하고 한국어 보급을 확대하고자 시행하고 있다. 또 한국어 사용 능력을 측정하고 평가하여 그 결과를 유학 및 취업 등에 활용하도록 하고자 시행하는 시험이다.

2. 개편된 TOPIK

TOPIK시험은 1997년을 시작으로 지금까지 20년 동안 시행되어 왔다. 문제지의 종류는 시행지역에 따라 A·B형 2종으로 나뉜다(A형 미주·유럽·아프리카·오세아니아, B형 아시아). 2014년 7월 제 35회 시험을 기점으로 시험 체제가 개편되었으며 개편 전·후의 내용은 다음과 같다.

1) 시험 수준 및 등급

개편 후 TOPIK

TOPIK I		TOPIK II			
1급	2급	3급	4급	5급	6급
80점 이상	140점 이상	120점 이상	150점 이상	190점 이상	230점 이상

2) 문항 구성

개편 후 TOPIK

시험수준	교시	평가영역	유형	문항수	배점	총점
TOPIK I	1교시(100분)	듣기(40분)	객관식	30	100	200
		읽기(60분)	객관식	40	100	
TOPIK II	1교시(110분)	듣기(60분)	객관식	50	100	300
		쓰기(50분)	주관식	4	100	
	2교시(70분)	읽기(70분)	객관식	50	100	

3. 듣기·쓰기·읽기 전략

http://www.studytopik.go.kr/management/board_mv_list.asp

4. TOPIK의 각 영역별 전략과 문제유형, 난이도, 지문의 종류 및 평가항목

1) 듣기

✓ 1번~20번까지는 1번만 들려줌, 21번~50번까지는 2번 들려줌.



- ✓ 1~25번까지는 중급 수준의 문제, 26~50번까지는 고급 수준의 문제임.
- ✓ 문제 간 휴지는 13초 정도임.



[1~2] 알맞은 그림 고르기

- ✓ 남자와 여자의 대화가 세 번 짧게 오고감.
- ✓ 듣기 전: 네 개의 그림을 보면서 대화 장소와 대화하는 사람 간의 관계를 추측해야 함.
- ✓ 듣기 중: 핵심 어휘나 문법을 파악해야 함.


문제 예)

※ [1~3] 다음을 듣고 알맞은 그림을 고르십시오. (각 2점)

1. ①  ② 

③  ④ 

1.
남자 : 저기요. 이 지갑을 떨어뜨린 것 같은데요.
여자 : (가방을 뒤지면서) 어머, 가방에 정말 없네요.
남자 : 다른 물건을 꺼내다가 떨어졌나 봐요.



① 

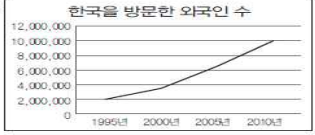
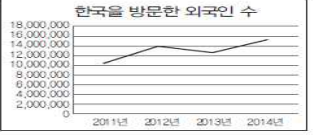
해설
정답은 ①번입니다. 남자의 '저기요. 이 지갑을 떨어뜨린 것 같은데요'를 통해 떨어진 지갑을 주웠다는 것을 알 수 있고 여자의 '어머, 가방에 정말 없네요.'를 통해 남자의 이야기를 듣고 가방을 확인하고 있다는 것을 알 수 있습니다.

[3] 알맞은 그래프 고르기

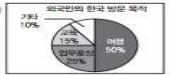
- ✓ 듣기 전: 그래프의 제목을 파악해야 함.
- ✓ 듣기 중: 그래프의 내용을 파악해야 함. 첫 문장에 무엇에 대한 그래프인지가 제시됨.

문제 예)

3. ①  ② 

③  ④ 

3.
남자 : 통계청에서 올해 한국을 방문한 외국인에 대해서 방문 목적에 대해서 조사한 결과 여행 목적으로 방문한다는 응답이 50%로 가장 많았으며 업무 및 출장과 교육 목적이 뒤를 이었습니다. 작년에 비해 여행을 목적으로 한 외국인 수는 다소 줄었지만 업무 및 교육 목적 방문자가 늘었음을 알 수 있습니다.

① 

해설
정답은 ①번입니다. 외국인의 한국 방문 목적에 대해 조사했음을 알 수 있습니다.

✓ 3번 Tip!

<p>유의해서 들어야 할 표현</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한 조사 결과에 따르면 ~ • _____을 /를 대상으로 _____을 /를 조사한 결과 • 가장 많았다 • 뒤를 이었다 • 증가, 감소, 줄어들다, 늘어나다
----------------------	---

[4~8] 이어질 수 있는 말 고르기

- ✓ 질문, 부탁, 제안, 사과 등의 표현이 많이 등장함.
- ✓ 대화 내용의 일부를 듣고 이어질 반응 추측하기 문제임.
- ✓ 두 사람의 한 번의 대화로 이루어지며 마지막 사람의 반응을 고르는 문제이므로 두 번째 사람의 이야기를 잘 들어야 함.

문제 예)

<p>※ [4~8] 다음 대화를 잘 듣고 이어질 수 있는 말을 고르십시오. (각 2점)</p> <p>4. ① 미리 알았으면 실수하지 않았을 텐데요. ② 앞으로는 떨지 않고 면접을 보려고 해요. ③ 열심히 준비했으니까 잘 할 수 있을 거예요. ④ 결과가 나온 것도 아닌데 왜 먼저 걱정을 해요.</p>	<p>4. 여자 : 얼굴이 왜 이렇게 안 좋아 보여요? 남자 : 너무 긴장을 해서 면접에서 실수를 한 것 같아요. 여자 : _____.</p>
--	---

[9~12] 이어서 할 행동 고르기

- ✓ 남자와 여자의 대화를 듣고 남자 혹은 여자가 다음에 할 행동으로 알맞은 것을 고르는 문제임.
- ✓ 앞사람과 뒷사람의 말을 모두 주의해서 들어야 마지막 사람이 할 행동을 추측하여 답할 수 있음.
- ✓ 특히 마지막 대화에서 행동이 정해지는 경우가 많으므로 주의해서 들어야 함.
- ✓ 간혹 대화 중간에 앞으로 할 행동이 정해지기도 하는데 이럴 경우 ‘일단, 바로, 먼저, 우선, 빨리’ 등의 표현이 나오므로 이런 표현 뒤의 내용을 주의해서 들어야 함.

문제 예)

<p>※ [9~12] 다음 대화를 잘 듣고 여자가 이어서 할 행동으로 알맞은 것을 고르십시오. (각 2점)</p> <p>9. ① 비빔밥 재료를 사러 간다. ② 식당에 주문 전화를 한다. ③ 비빔밥 요리 방법을 찾아본다. ④ 도서관에 책을 반납하러 간다.</p>	<p>9. 여자 : 너무 배가 고파서 비빔밥을 주문하려고 하는데 자성 씨도 같이 먹을래요? 남자 : 마침 저도 배가 고팠는데 잘 됐네요. 그런데 저 잠시 책을 반납하러 도서관에 다녀와야 돼요. 여자 : 그럼 빨리 갔다 오세요. 제가 배달을 시켜 놓을게요. 남자 : 고마워요. 음식이 오기 전에 올게요.</p>
---	---

[13~16] 일치하는 내용 고르기

- ✓ 들은 내용과 같은 것을 고르는 문제이므로 세부 내용을 잘 파악해야 함.
- ✓ 대화문과 전달문이 각각 2개씩 나오며 개인적인 대화, 강의, 안내, 뉴스, 인터뷰 등의 자료가 등장함.
- ✓ 정답이 들은 내용과 비슷한 내용이거나 요약한 내용인 경우가 대부분이므로 듣기 전에 미리 선택항 ①~④를 파악해 두어야 함.

문제 예)

여자: 안내 말씀 드리겠습니다. 잠시 후 4시부터 7시까지 영화 촬영이 진행될 예정입니다. 동문 주차장에 차를 세우신 분들은 공원 내 다른 주차장으로 이동시켜 주시기 바랍니다. 영화를 찍는 동안 사진 촬영은 금지되어 있으니 협조해 주시기 바랍니다.

- ① 공원에서 영화를 상영할 것이다.
- ② 영화 촬영 때문에 공원에서 나가야 한다.
- ③ 영화 촬영하는 모습을 사진으로 찍을 수 있다.
- ④ 동문 주차장에 있는 차를 다른 곳으로 옮겨야 한다.

TOPIK 35회 기출문제 14번

✓ 기출 문제 분석 결과

13번 문제는 주로 개인적인 대화 내용임

14번 문제는 안내문, 공지사항이나 정보전달이 주를 이룸.

15번 문제는 사건 사고나 공연 소식 등의 뉴스가 출제됨.

16번 문제는 인터뷰가 나옴. 인터뷰의 경우 질문에 대한 생각이나 의견이 주된 내용임.

[17~20] 중심생각 고르기

- ✓ 남자나 여자의 중심생각을 고르는 문제임.
- ✓ 질문이 남자의 중심생각을 묻는 것인지 여자의 중심생각을 묻는 것인지 정확히 확인해야 함.
- ✓ ‘일치하는 내용 고르기’ 유형과 헷갈려서 학생들의 오류가 가장 많이 나타나는 문제임.
- ✓ 특히 마지막 대화에 주제가 담겨 있는 경우가 많으므로 끝부분을 집중해서 들어야 함.
- ✓ ‘그렇죠?, 그럼요, 그러게, 역시’ 등의 동의, 긍정 반응을 나타내는 말이 나오거나 ‘그런데, 그래도’ 등의 반대, 부정의 표현이 나올 때 특히 주의해서 들어야 함.

문제 예) ‘일치하는 내용 고르기’ 문제와 ‘중심 생각 고르기’ 문제의 차이

남자: 그럼 운동은 다음 주 월요일부터 시작하시는 걸로 알고 있겠습니다. 더 궁금한 건 없으세요?
 여자: 제가 일주일에 세 번 정도밖에 못 올 것 같은데요. 그 정도로도 운동 효과를 볼 수 있을까요?
 남자: 그럼요. 세 번 정도 하시면 충분합니다. 운동은 많이 한다고 좋은 게 아니거든요. 너무 심하게 운동하면 몸이 스트레스를 받아서 건강에 더 안 좋습니다. 무리하지 말고 적당히 하는 게 좋죠.

- ① 운동은 각자의 체력에 맞게 해야 한다.
- ② 운동을 주 3회 하면 효과를 볼 수 없다.
- ③ 자기에게 맞는 운동을 골라서 해야 한다.
- ④ 스트레스를 받으면 운동을 안 하는 게 좋다.

TOPIK 35회 기출문제 18번



일치하는 내용	중심 생각
<ul style="list-style-type: none"> • 여자는 다음 주 월요일부터 운동을 시작할 것이다. • 여자는 일주일에 세 번 운동하려 할 수 있다. • 일주일에 세 번 운동으로도 운동 효과를 볼 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 운동을 심하게 하면 오히려 건강에 더 안 좋으니 무리하지 말고 각자의 체력에 맞게 해야 한다.

[21~22] 중심 생각 고르기와 일치하는 내용 고르기

✓ 한 지문에 두 문제씩 출제되며 두 번씩 들려 줌.

문제 예)

<p>※ [21~22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>21. 남자의 중심생각으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 회사의 이벤트가 고객들이 과소비를 하게 한다. ② 고객의 마음을 약용하는 기업들이 있기 마련이다. ③ 고객을 위한 유익한 이벤트들이 많이 생겨야 한다. ④ 커피숍은 다양한 디자인의 머그컵을 만들어야 한다.</p> <p>22. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 별빛 커피숍은 올해 처음으로 이벤트를 실시한다. ② 별빛 커피숍에서 돈을 주고 머그컵을 살 수 있다. ③ 여자는 날마다 같은 커피숍의 커피를 마시고 있다. ④ 남자는 선물을 받으려고 커피 쿠폰을 모으는 중이다.</p>	<p>[21~22] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 올해도 별빛 커피숍에서 커피 구매 고객들에게 머그컵을 증정하는 이벤트를 한다. 머그컵을 받으려면 쿠폰을 모아야 해서 요즘 매일 커피를 마시고 있어.</p> <p>남자 : 머그컵 하나 받으려고 매일 그 커피숍에 간다는 말이야? 하긴 사람들이 그 머그컵을 받으려고 쿠폰을 돈 주고 산다는 얘기도 있더라고. 차라리 그릇 가게에서 머그컵을 사는데 더 나을 것 같은데.</p> <p>여자 : 물론 거기서 사면 더 싸고 예쁜 머그컵을 살 수 있겠지. 하지만 이 머그컵은 상점에서 살 수 없어서 특별한 느낌이 들어.</p> <p>남자 : 바로 사람들의 그런 마음을 이용해서 과소비를 하게 만드는 거야.</p>
---	--

[23~24] 무엇을 하고 있는지 고르기와 일치하는 내용 고르기

✓ 23번은 남자나 여자가 무엇을 하고 있는지를 고르는 문제임.

✓ 질문이 여자가 무엇을 하고 있는지를 묻는 것인지 남자가 무엇을 하고 있는지를 묻는 것인지 정확히 확인해야 함.

문제 예)

<p>※ [23~24] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>23. 여자는 무엇을 하고 있는지 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 현 제도의 문제점을 비판하고 있다. ② 현 제도의 필요성을 강조하고 있다. ③ 새로운 제도 도입을 요구하고 있다. ④ 새로운 제도 활용 방안을 제안하고 있다.</p> <p>24. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 입석 금지제는 출퇴근 시간에만 시행된다. ② 입석 금지제는 오래 전부터 있었던 제도이다. ③ 입석 금지제로 승객들만 모든 피해를 보고 있다. ④ 입석 금지제는 충분한 사전 준비 없이 시작했다.</p>	<p>[23~24] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 오늘 회사에 지각할 뻔했어요. 버스 기사님께서 자리가 없다고 안 태워 주시는 거예요.</p> <p>남자 : 최근 시행된 입석 금지제 때문에 그렇군요. 그래도 사람들의 안전을 위한 일이니 따를 수밖에요. 서서 가는 사람들을 볼 때마다 사고라도 나면 어쩌나 걱정이 됐거든요.</p> <p>여자 : 낮 시간대는 괜찮겠지만 출퇴근 시간에는 버스 이용 손님이 더 많잖아요. 아무 준비도 없이 입석을 금지시키는 것은 버스 기사님이나 손님들 모두에게 불편만 줄 뿐이에요.</p> <p>남자 : 그 말도 일리는 있어요. 사전에 철저히 조사 했으면 이런 불편함은 없었을 거예요.</p>
---	---

23번 Tip!

<p>TOPIK 기출 단어</p>	<p>강조하다, 문의하다, 밝히다, 보고하다, 분석하다, 비교하다, 제안하다, 설명하다, 소개하다, 알려주다, 알아보다, 예약하다, 요구하다, 요청하다, 전망하다, 제시하다, 주장하다, 추천하다, 평가하다, 홍보하다, 확인하다</p>
--------------------	--

[25~26] 중심 생각 고르기와 일치하는 내용 고르기

✓ 21~22번은 네 번의 대화로 이루어지지만 25~26번은 남자와 여자의 대화가 두 번만 오고가는 인터뷰 형식임.

문제 예)

<p>※ [25~26] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>25. 남자의 중심생각으로 맞는 것을 고르십시오. ① 첫인상을 결정하는 요소는 다양하다. ② 호감 가는 인상은 본인이 만드는 것이다. ③ 상대에게 좋은 인상을 주는 것은 중요하다. ④ 좋은 첫인상을 주는 것은 쉬운 일이 아니다.</p> <p>26. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오. ① 첫인상은 사회생활에도 영향을 준다. ② 사람마다 좋은 인상을 주는 방법이 다르다. ③ 첫인상은 사람의 진짜 모습을 알게 되면 바뀐다. ④ 호감 가는 인상에 영향을 미치는 것은 외모뿐이다.</p>	<p>[25~26] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 사람을 처음 만났을 때 처음 5초가 그 사람에 대한 이미지를 결정한다는 5초의 법칙이 있는데요. 첫인상의 영향이 그렇게 크다고 할 수 있을까요? 남자 : 첫인상은 순간적으로 느껴지는 감정이기 때문에 그 사람의 진짜 모습과 다를 수 있음에도 쉽게 지워지지 않습니다. 첫인상이 전체적인 인상으로 이어져 쉽게 바뀌지 않는 것이지요. 그렇기 때문에 첫인상의 중요성이 더욱 강조되는 것인데요. 웃, 표정에서부터 말투, 대화법에 이르기까지 첫인상을 결정 짓는 요소는 다양합니다. 상대방에게 좋은 첫인상을 남긴다면 대인관계가 원만해질 뿐만 아니라 어떤 일을 할 때에도 수월해지기 때문에 호감 가는 인상을 주는 것은 정말 중요하다고 할 수 있습니다.</p>
---	---

[27~28] 일상적인 대화문 이해하기

- ✓ 27번은 화자의 의도를 고르는 문제이며, 대화 처음과 마지막 부분 남자 혹은 여자의 대화를 주의 깊게 들어야 함.
- ✓ 의도를 나타내는 표현을 학습해 두어야 함.

문제 예)

<p>※ [27~28] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>27. 여자가 남자에게 말하는 의도를 고르십시오. ① 시험의 긴장을 풀어주기 위해 ② 사람들의 미신을 비판하기 위해 ③ 다양한 용원 문화를 소개하기 위해 ④ 시험 관련 미신의 의미를 설명하기 위해</p> <p>28. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오. ① 수능시험에서 용원은 대단히 중요하다. ② 시험과 관련된 미신은 지키는 것이 좋다. ③ 찹쌀떡을 붙이는 것은 합격 기원의 의미이다. ④ 시험 전에 미역국을 먹는 것은 행운을 상징한다.</p>	<p>[27~28] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 지난주에 수능시험장 앞을 지나가는데 응원열기가 대단했어. 이것도 한국만의 문화 같아. 남자 : 그러게. 원수악에 손 피켓에 어떤 학교는 인형탈까지 쓰고 왔다더라고. 그런데 학교 정문 앞에 찹쌀떡을 붙이던데 그건 무슨 의미야? 여자 : 찹쌀떡처럼 시험에 착하고 붙으라는 의미야. 예전부터 시험 때마다 내려오던 미신이잖아. 미역국을 먹으면 시험에서 미끄러진다고 해서 먹지 않는 것도 같은 의미지. 남자 : 이런 미신을 아직까지 믿다니 너무 미련해 보여. 여자 : 글썽. 진짜로 믿는다고보다 수험생의 긴장을 풀어주기 위한 하나의 문화로 유행한다고 보는 게 맞을 것 같아.</p>
--	---

27번 Tip!

	주제	의도 표현	
		결과를 전달하기 위해	책임을 묻기 위해
TOPIK 기출	스포츠 경기 결과	동조를 얻기 위해	위로를 받기 위해
	자녀의 대안학교 진학	강조하기 위해	책임을 묻기 위해
	선거 운동의 방법	권유하기 위해	조언을 주기 위해
	정장 기증과 나눔	부탁하기 위해	강조하기 위해
		비판하기 위해	확인하기 위해
		알리기 위해	권유하기 위해
		홍보하기 위해	설명하기 위해

[29~30] 인터뷰 내용 이해하기

- ✓ 교육, 전통 문화, 운동선수 등 각 분야의 전문가가 등장하므로 다양한 분야의 관계 어휘 학습이 필요함.
- ✓ 29번은 남자가 누구인지 답하는 문제이며 핵심 어휘를 통해 직업을 유추할 수 있어야 함.

문제 예)

<p>※ [29~30] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>29. 남자는 누구인지 고르십시오.</p> <p>① 구청 직원 ② 봉사활동가 ③ 복지과 공무원 ④ 도시락 업체 직원</p> <p>30. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 남자는 봉사활동을 시작하지 얼마되지 않았다. ② 남자는 지역 아동을 위한 활동에 관심이 많다. ③ 남자는 노인들에게 도움을 주는 것에 보람을 느낀다. ④ 남자는 주민들의 봉사활동 참여를 넓히려고 노력하고 있다.</p>	<p>[29~30] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 시민 봉사 대상 수상을 축하드립니다. 어떤 계기로 봉사활동을 시작하게 되셨습니까? 남자 : 친구의 권유로 우연히 시작했어요. 봉사활동을 하다 보니 이웃에게 도움을 주는 것에 보람을 느꼈어요. 사실 평범한 시민의 한 사람으로써 한 일인데 저에게 너무 큰상을 주셔서 부끄럽지만 하네요. 구청장님 그리고 복지과 관계자분들께 감사드립니다. 여자 : 꾸준히 봉사활동을 하는 힘은 어디에서 나오나요? 남자 : 제가 살고 있는 남구는 어려운 분들이 많이 거주하는 곳입니다. 특히 독거노인들이 많이 계신데요, 도시락 배달 같은 활동으로 정기적으로 찾아가 생활도 돌보고 인부도 나누곤 합니다. 벌써 10년째 만나 보는 할머니가 계신데 지금은 가족처럼 지내고 있어요. 그런 인연들이 이 일을 계속하게 하는 힘인 것 같습니다.</p>
--	--

[31~32] 토론 내용 이해하기

✓ 주로 사회적인 내용이 등장하며 평소 뉴스를 통해 다양한 사회 문제를 접해 보는 것이 좋음.

✓ 32번은 남자의 태도를 고르는 문제이며 말하는 사람의 태도와 관련된 표현을 알아야 함.

문제 예)

<p>※ [31~32] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>31. 남자의 생각으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 케이블카 설치에 환경에 영향이 적다. ② 케이블카 설치로 야생동물을 보호할 수 있다. ③ 케이블카 설치로 더 많은 등산객을 유치할 수 있다. ④ 케이블카 설치를 서두르기보다 환경을 고려해 신중해야 한다.</p> <p>32. 남자의 태도로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 예상되는 문제에 대한 해결책을 제시하고 있다. ② 구체적인 문제점을 제시하며 적극적으로 반대하고 있다. ③ 상대방의 의견에 일부 동조하며 자신의 주장을 하고 있다. ④ 앞으로 일어날 일을 객관적인 자료를 바탕으로 전망하고 있다.</p>	<p>[31~32] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 설악산 케이블카가 설치되면 기존 등산객이 분산되는 효과가 있어서 오히려 등산로 훼손이 줄어들 것입니다. 남자 : 아닙니다. 케이블카 설치로 오히려 산 정상 부에 등산객이 증가할 것입니다. 이로 인한 난개발과 환경 파괴가 심해지기 때문에 신중해야 합니다. 환경은 한번 파괴되면 되돌리는 데 수십, 수백 년이 걸립니다. 여자 : 난개발이라고 하셨는데 이미 환경 평가에서 개발 가능하다는 결과를 얻었습니다. 남자 : 이번에 케이블카를 설치하려는 지역에서 멸종위기 야생동물이 발견됐습니다. 멸종위기동물의 번식지와 활동지역은 보호하도록 돼 있습니다. 만약 그 지역에 야생동물의 새끼나 동자가 있다면 개발은 불가능합니다. 따라서 케이블카 설치 지역이 야생동물의 서식지인지 철저히 조사해야 합니다.</p>
--	--

32번 Tip!

	주제	태도 표현	
	TOPIK 기출	공원 축소, 주차장 설치 찬반	차이점을 드러내고 있다 타협점을 찾고 있다
	비만세 도입 찬반	반박하고 있다 전망하고 있다	책임을 묻고 있다 질문하고 있다
	실업문제 해결 방법 찬반	설명하고 있다 주장하고 있다	반박하고 있다 지지하고 있다
	담뱃값과 흡연률 찬반	비판하고 있다 지지하고 있다	대변하고 있다 동의하고 있다

[33~34] 강연 내용 이해하기

✓ 33번은 무엇에 대한 내용인지 맞는 것을 고르는 문제이며 중요 내용을 파악해야 함.

✓ 강연의 주제에 대해 소개하는 시작 부분과 결론이 등장하는 마지막 부분을 주의 깊게 들어야 함.

문제 예)

<p>※ [33~34] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>33. 무엇에 대한 내용인지 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 질병 예방의 중요성 ② 경기 침체의 원인과 해결책 ③ 정부의 경기부양책의 중요성 ④ 질병과 경기 하락의 상관관계</p> <p>34. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 메르스로 소비지출이 최저 수준을 기록했다. ② 3분기 가계 월 평균 소득은 1년 전에 비해 줄었다. ③ 메르스 이전부터 지속적인 지출 감소 현상이 있어 왔다. ④ 정부의 경기부양책의 효과가 이달부터 나타나기 시작했다.</p>	<p>[33~34] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 지난 3분기 메르스 사태로 인해 소비지출이 사상 최저수준을 기록했습니다. 메르스 여파 속에 지난 3분기 가계의 월 평균 지출은 1년 전보다 0.5% 줄었습니다. 지출 감소는 30개월 만에 처음입니다. 또 씀씀이가 줄면서 실제 소득 중 쓴 돈의 비중인 소비성향 역시 12년 만에 가장 낮았습니다. 이처럼 좀처럼 열리지 않던 소비자들의 지갑이 지난달부터 조금씩 열리기 시작했습니다. 대규모 할인행사 개최와 세금 인하 같은 소비를 되살리기 위한 정책 덕분에요. 다양한 경기부양책의 효과로 지난달부터는 소비가 살아나고 있다는 분석입니다. 다만, 소득과 고용 상황 개선 없이 정부 대책에만 기대면 소비가 다시 급감할 수 있다는 우려도 나오고 있습니다.</p>
--	--

[35~36] 연설, 축사 내용 이해하기

- ✓ 주로 연설이나 축사 혹은 간담회의 주제 소개와 같은 내용이 등장하므로 평소에 자주 들어 두어야 함.
- ✓ 35번은 남자가 무엇을 하고 있는지를 고르는 문제이며 '말하는 사람의 태도나 방식'과 유사한 유형임. (문제 예)

<p>※ [35~36] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>35. 남자는 무엇을 하고 있는지 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 하천 정비의 필요성을 강조하고 있다. ② 지역 개발 계획의 어려움을 설명하고 있다. ③ 경제 부흥을 위한 국비 지원을 요청하고 있다. ④ 구도심 지역 발전을 위한 방안을 제시하고 있다.</p> <p>36. 들은 내용으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <p>① 지역 발전을 위해 하천을 정비할 계획이다. ② 지역의 문화예술 발전을 위한 전시회를 개최했다. ③ 구도심 지역 발전을 위해 다양한 사업을 벌이고 있다. ④ 현재 진행된 도시 정비 사업으로 이미 많은 발전을 이루었다.</p>	<p>[35~36] 다음을 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>남자 : 구청장으로서 늘 기도하는 바는 우리 구가 발전하고 주민들이 편안한 삶을 누리는 것입니다. 특히 올해는 도심을 가로지르는 하천을 정비하고 그 주변의 문화예술을 다시 살려내기 위한 사업을 진행했습니다. 시장지하상가의 청년마켓을 비롯하여 문화의 거리 정비에 수십억의 국비 지원을 받으며 새로운 경제 바람을 일으킬 준비를 하고 있습니다. 오래된 산업도시의 과거인 도시재생과 지역경제의 건강한 발전 방안을 찾는 것은 시급한 문제입니다. 구도심 지역의 도시재생, 사회적 경제의 모델과 대안을 찾기 위한 노력이 착실히 진행돼 완성된다면 우리 구의 밝은 내일이 성큼 다가올 것입니다.</p>
---	---

35번 Tip!

	주제	기출 표현	
	TOPIK 기출	도서관 역사 전시실 개관 연설	설명하고 있다 요청하고 있다
간담회 주제 소개		분석하고 있다 보고하고 있다	평가하고 있다 요청하고 있다
기업의 방송 후원 소개		설명하고 있다 조사하고 있다	분석하고 있다 파악하고 있다
연기학과 졸업 축사		평가하고 있다 역설하고 있다	강조하고 있다 주장하고 있다

[37~38] 교양 프로그램 내용 이해하기

- ✓ 교양 프로그램: 텔레비전이나 라디오에서 다양한 분야의 전문가를 초청하여 이야기를 듣는 프로그램.
- ✓ 37번은 남자나 여자의 중심생각을 고르는 문제이며, 38번은 들은 내용과 일치하는 것을 고르는 문제임.

[39~40] 대담 내용 이해하기

- ✓ 대담, 건강, 예술, 환경, 사회 문제 등 다양한 분야의 전문가에게 특정한 주제에 대해 질문하고 대답을 들음.
- ✓ 평소에 TV 뉴스나 신문, 잡지 등에서 다루는 내용들을 알아 두면 도움이 됨.
- ✓ 39번은 대화의 앞 내용을 유추하는 문제임. 질문자가 첫 대화 내용에서 앞 내용을 요약하는 말을 하기 때문에 첫 대화 내용을 잘 들어야 함.
- ✓ 주의 점: 질문자의 이야기에서 앞 내용을 요약하는 말과 자신의 의견을 밝히는 부분을 구분해서 들어야 함.
- ✓ ‘(어떠한) 사실이 있다니’, ‘앞에서 이야기하신 것처럼’, ‘말씀하셨다시피’ 등은 ‘앞 이야기를 요약하여 다시 말하자면’의 의미이므로 뒷이야기와 같은 내용의 선택항이 답이 됨.
- ✓ ‘말씀과 반대로’, ‘앞 선 이야기와 달리’ 등은 뒷이야기가 앞 이야기와 반대된다는 의미이므로 뒷이야기와 반대되는 내용의 선택항이 답이 됨.

문제 예)

<p>※ [39~40] 다음은 대답입니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>39. 이 대화 앞의 내용으로 맞는 것을 고르십시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 바이러스와 식중독은 관계가 없다. ② 식중독균은 그 종류가 매우 다양하다. ③ 여름철 식중독은 예방과 치료가 수월하다. ④ 여름철 식중독은 생각보다 심각한 질병이다. <p>40. 들은 내용과 일치하는 것을 고르십시오.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 겨울철 식중독의 주원인은 노로바이러스이다. ② 손을 씻고 생굴을 먹으면 식중독에 걸리지 않는다. ③ 흐르는 물에만 손을 씻어도 대부분의 세균이 제거된다. ④ 노로바이러스 예방을 위해 음식을 날 것으로 먹어야 한다. 	<p>[39~40] 다음은 대답입니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)</p> <p>여자 : 식중독을 가볍게 생각했다는 정말 큰코다 치겠는데요. 하지만 여름철뿐만 아니라 겨울철에도 노로바이러스에 의한 식중독 발생 위험이 있는데요. 박사님, 노로바이러스 예방에는 어떤 것이 있습니까?</p> <p>남자 : 말씀하신대로 겨울철에도 생굴이나 조개 등의 어패류 섭취로 인한 식중독이 발생합니다. 주로 노로바이러스 때문인데요. 노로바이러스 식중독을 예방하기 위해서 가장 중요한 것은 손을 잘 씻는 것입니다. 손을 씻을 때 흐르는 물과 비누를 이용하면 세균의 99.8%를 제거할 수 있습니다. 특히 어패류는 식중독을 일으키는 가장 큰 원인인데요, 어패류는 내부까지 충분히 익혀서 섭취해야 합니다. 노로바이러스는 감염이 가능하기 때문에 감염자가 사용 중인 곳이나 이불은 즉시 뜨거운 물에 세탁해야 합니다. 가능하면 주방 환경을 청결하게 유지하고 음식물을 익혀서 먹는 것이 가장 좋은 예방법이라 할 수 있습니다.</p>
---	--

[41~42] 전문 분야의 강연 내용 이해하기

- ✓ 경제, 예술, 생물, 사회 등의 전문 분야에 대한 짧은 강연임.
- ✓ 41번은 남자의 중심 생각 고르기 문제이며, 42번은 들은 내용과 일치하는 것을 고르는 문제임.

[43~44] 다큐멘터리 내용 이해하기

- ✓ 역사, 사회, 생물, 환경, 경제 등 다양한 분야에 대한 다큐멘터리임.
- ✓ 중심 내용을 고르는 문제와 다큐멘터리의 소재에 대한 세부적인 내용을 묻는 문제로 구성됨.
- ✓ 41회에서는 신라시대 유물인 유리구슬에 대한 내용의 지문이 나왔으며, 유리구슬에 대한 설명으로 맞는 것을 고르라는 문제가 출제됨.
- ✓ 소재에 대한 세부적인 내용을 묻는 문제의 선택항을 먼저 읽어본 뒤 지문을 읽는 것이 좋음.

문제 예)

※ [43~44] 다음은 다큐멘터리입니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)

43. 영국 사람들이 금화를 만든 이유로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 금의 상품 가치를 높이기 위해
- ② 금을 보다 편리하게 거래하기 위해
- ③ 영국 왕실이 금화를 장려했기 때문에
- ④ 금 세공업자의 기술이 뛰어났기 때문에

44. 이 이야기의 중심 내용으로 맞는 것을 고르십시오.

- ① 금융자본주의는 미국에서 시작되었다.
- ② 금융자본주의는 매우 발전된 제도이다.
- ③ 영국 왕실은 금 대출로 이자 수익을 얻었다.
- ④ 금 세공업자의 대출이 현대 은행의 모태가 되었다.

[43~44] 다음은 다큐멘터리입니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오. (각 2점)

여자 : (다큐멘터리 본문으로) 현대는 금융자본주의 세상입니다. 금융자본주의 시스템은 어떻게 만들어진 것일까요? 금융자본주의는 영국에서 시작돼서 미국에서 발전된 시스템입니다. 16세기 영국 사람들이 금 세공업자에게 금을 안전하게 맡기던 것에서 유래했습니다. 당시 영국에서는 금이 흔하였습니다. 금은 무거웠기 때문에 이동이 편리한 금화를 만들게 되었습니다. 금 세공업자는 금화를 만들고 그걸 보관하기 위해 금고를 마련했습니다. 사람들은 금 세공업자의 금고를 이용해 이금을 보관했지요. 이때 금 세공업자는 보관증을 써 주었는데 어느 순간 실제 금화 대신 보관증이 유통되기 시작했습니다. 시간이 지나 금 세공업자는 창고에 쌓인 금화를 빌려주고 이자를 받기 시작합니다. 이후 영국 왕실이 금 세공업자의 대출업을 허가하면서 현대의 은행으로 발전하게 되었습니다.

[45~46] 전문 강연 내용 이해하기

✓ 45번은 들은 내용과 일치하는 것을 고르는 문제이며, 46번은 남자 혹은 여자의 말하는 방식이나 태도를 고르는 문제임.

46번 Tip!

		주제	기출 표현	
TOPIK 기출		팝 페라 , 콜라보레이션과 우리의 삶	유도하고 있다 분류하고 있다	분석하고 있다 설득하고 있다
		인간관계론	제시하고 있다 분석하고 있다	제기하고 있다 주장을 펼치고 있다
		복지제도와 세금납부	주장하고 있다 요청하고 있다	설명하고 있다 주장하고 있다
		인류역사와 지진	규명하고 있다 분석하고 있다	소개하고 있다 설명하고 있다

[47~48] 대담 내용 이해하기

✓ 사회 제도적인 문제와 다양한 분야의 전문가 인터뷰가 골고루 출제됨. 앞선 대담보다 더 전문적인 내용이 등장함.

✓ 47번은 들은 내용과 일치하는 것을 고르는 문제이며, 48번은 남자 혹은 여자의 태도를 고르는 문제임.

48번 Tip!

		주제	기출 표현	
TOPIK 기출		의료 산업 육성 방안	부작용을 설명하고 있다 문제점을 진단하고 있다	우려를 나타내고 있다 법 제정을 촉구하고 있다
		고서적 전문가	발굴을 촉구하고 있다 방향을 제시하고 있다	의의를 강조하고 있다 신뢰성을 증명하고 있다
		장애인 운동가	관계를 중요시한다 자랑스러워하고 있다	기대하고 있다 염원하고 있다
		국제 행사와 지역발전 방안	방향을 제시하고 있다	검토를 요구하고 있다

반론을 제기하고 있다

타당성을 증명하고 있다

[49~50] 강연 내용 이해하기

✓ 49번은 들은 내용과 일치하는 것을 고르는 문제이며, 50번은 남자 혹은 여자의 태도를 고르는 문제임.

50번 Tip!

TOPIK 기출	주제	기출 표현
	물 부족과 물 산업 육성 정책	사례를 설명하며 비판하고 있다 / 결과를 분석하며 반성하고 있다 지적하며 대비책을 제안하고 있다 / 원인 규명을 강력하게 촉구하고 있다
	마키아벨리의 정치사상	견해를 비판하며 우려를 나타내고 있다 사례를 분석하며 결론을 끌어내고 있다 평가를 반박하며 동의를 구하고 있다 해석을 소개하며 판단을 요구하고 있다
	전통 건축물의 한국의 미	중요성을 강조하고 있다 / 예를 통해 설명하고 있다 재현을 통해 분석하고 있다 / 계승되기를 희망하고 있다
	선거 운동과 유권자 성향	결과를 낙관하고 있다 변화를 기대하고 있다 태도에 실망하고 있다 부작용에 대해 우려하고 있다

2) 쓰기

✓ 평소에 알아보기 쉽고 정확하게 글씨 쓰는 연습을 해야 함.

✓ 문장의 종류에 따라 문체가 다르기 때문에 문어체와 구어체를 모두 학습해야 함.

문체	어휘 및 문법
문어체	이것, ~와 /과, ~기 때문에, ~고자, ~(으)려고, ~에게 등
구어체	이거, ~(이)랑, ~하고, ~(으)니까, ~한테, ~아 /어 가지고 등

✓ 문제의 배점, 난이도, 작성시간 등을 고려한 문제 푸는 순서

중급이 목표인 경우 53번 → 51번 → 52번 → 54번

고급이 목표인 경우 53번 → 54번 → 51번 → 52번

✓ 시간배분이 중요하며 평소에 스톱워치를 이용한 연습을 많이 해 두는 것이 좋음.

시간 배분의 예 : 53번 10분/ 51, 52번 각 5분/ 54번 20분/ 답안체크 10분

[51~52] 문장 완성하기 (배점 각 10점)

✓ 중급 수준의 문제이며, 괄호 앞·뒤 문장에 힌트가 나와 있기 때문에 그 부분을 이해할 수 있어야 풀 수 있음.

✓ 종결형과 시제는 지문에 맞춰 작성해야 함.

✓ 대화에 알맞지 않은 표현이나 문법을 사용하면 감점이 됨.

✓ 알맞은 답안을 썼지만 표현의 수준이 중급 이하일 경우 감점이 됨.

✓ 51번의 경우 글의 종류에 따른 표현들을 정리하여 암기해 두어야 함.

51번 Tip!

글의 종류에 따른 자주 사용되는 표현	
감사 카드	행운이 가득하시기를 바랍니다./축하해 주셔서 감사합니다. 자리를 빛내 주셔서 감사합니다./ 항상 건강하시고 하시는 일 모두 이루시길 바랍니다.
집들이	이사를 하게 되었습니다. ~을/를 저희 집으로 모시려고 합니다. ~(으)면 좋겠습니다 / ~(으)면 감사하겠습니다. 조출하게나마 자리를 마련했으니 오셔서 축하해 주시기 바랍니다. 바쁘시더라도 오셔서 저희들 사는 모습을 예쁘게 봐 주세요.
초대장	~을/를 ~고자 합니다./~을/를 ~에 초대합니다./~기를 바랍니다. 뜻깊은 자리가 되기를 바랍니다. 뜻깊은 시간을 보내시기 바랍니다./ 뜻깊은 시간이 되시기 바랍니다.
금지, 경고문	~지 않도록 하세요 / ~지 말아야 합니다 / ~지 마세요 / 마십시오.
모집 공고(광고)문	~을/를 모집합니다 / 구합니다 / 찾습니다. 신청을 원하시는 분은 ~하시면 됩니다. 방문 접수 / 우편 접수 / 전화 / 이메일 ~을/를 모집하려고 (모집하고자) 합니다./ 구하려고 (구하고자) 하니 관심이 있으시면 ~(으)로 연락 바랍니다 (연락해 주시기 바랍니다)
정의	~(이)란 ~은/는 것이다 / ~(이)란 ~을/를 말한다

✓ 52번의 경우 지문 이해력이 중요하므로 평소에 TOPIK II의 읽기 문제를 많이 읽어보는 것이 좋음.

✓ 연결어미(그리고, 그러나, 그런데, 그래서, 만일 등)를 통해 앞·뒤 문장의 관계를 파악할 수 있기 때문에 연결어미에서 힌트를 얻을 수 있음.

✓ 문장의 호응관계에 맞춰 답안을 작성하는 것이 중요하기 때문에 평소에 호응관계를 정리하여 암기하는 것이 좋음.

문제 예)

[51~52] 다음을 읽고 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 한 문장씩 쓰십시오. (각 10점)

51.

초대합니다

사랑하는 동문 여러분!
 꽃향기 가득한 계절을 맞아
 3월 15일에 모교 본관에서
 동문회를 (㉠).
 반가운 친구들, 선배들과
 우정을 나누는 뜻깊은 시간이 되시기를 바랍니다.
 바쁘시더라도 꼭 참석하셔서 (㉡).

- ㉠ 모범 답: 개최하고자 합니다
 가능 답: 개최하려고 합니다
- ㉡ 모범 답: 자리를 빛내 주시면 감사하겠습니다
 가능 답: 즐거운 시간 보내시기 바랍니다

52.

재능기부는 내가 가진 재능이나 지식(㉠),
 예전에는 재능이나 직업에 상관없이 청소나 빨래,
 음식 나르기 등의 봉사 활동을 했다. 그러나 요즘에
 는 자신의 직업이나 재능에 맞게 다른 사람을 효율
 적으로 돕고 있다. 기부는 돈을 쓰면서 보람을 느낄
 수 있는 유익한 경제 활동이다. 그 중에서도 재능
 기부는 내가 가진 재능을 다른 사람과 나누며 새로
 운 가치를 만들어낸다는 점에서 가장 (㉡).

- ㉠ 모범 답: 어려운 이웃과 나누는 것이다
 가능 답: 나누는 것이다
- ㉡ 모범 답: 유익한 경제활동이라고 할 수 있다
 가능 답: 유익하다고 할 수 있다

[53] 200~300자 설명문 쓰기 (배점 30점)

- ✓ 중급 수준의 문제이며 주어진 자료를 모두 사용하여 답을 작성해야 함.
- ✓ '~ㄴ/는다'를 사용하여 문장을 완성해야 함. ('~ㅂ/습니다, ~아/어요'를 사용하면 감점이 됨.)
- ✓ '~은/는, ~이/가, ~을/를' 등의 조사를 꼭 써야 함.
- ✓ 문단을 꼭 나눌 필요는 없지만 도입, 전개, 마무리의 세 단계에 맞춰 글을 완성해야 함.
- ✓ 관계가 없는 내용을 쓰면 감점이 되며, 전혀 관계가 없는 내용을 쓰면 0점임.
- ✓ 지나치게 개인적인 생각이나 의견을 쓰면 안 됨.
- ✓ '~한테, ~아/어 가지고, ~(이)랑' 등의 구어적인 표현을 사용하면 안 됨.
- ✓ 어려운 주제라도 주어진 자료를 파악하여 빠짐없이 순서대로 잘 쓰면 좋은 점수를 받을 수 있음.
- ✓ 중급 수준의 어휘와 문법을 정확하고 다양하게 사용하였다도 내용 완성도가 낮거나, 과제를 빼고 쓰면 '상'의 점수를 받을 수 없음. 또 전개 구조가 적절하지 않은 경우도 마찬가지임. 따라서 좋은 점수를 받기 위해서는 내용 완성도와 전개 구조, 과제 수행에 중점을 두어 답을 작성해야 함.

<53번 채점 기준 및 주의 사항>

구분	채점 근거	점수 구분		
		상	중	하
내용 및 과제 수행 (7점)	1) 주제에 맞게 글을 완성하였는가? 2) 제시된 내용을 모두 포함하고 있는가? 3) 내용을 풍부하고 다양하게 표현하였는가?	6~7점	3~5점	0~2점
글의 전개 구조 (7점)	1) 시작과 마무리를 적절하게 구성하였는가? 2) 내용의 전환에 따라 문단을 적절히 구성하였는가? 3) 단락 간의 연결이 긴밀하며 자연스러운가?	6~7점	3~5점	0~2점
언어 사용 (8*2=16점)	중급 수준의 어휘와 문법을 정확하고 다양하게 사용하였는가?	7~8점 (*2)	4~6점 (*2)	0~3점 (*2)

- ✓ 글의 종류에 따른 표현들을 정리하여 암기해 두면 답안을 빨리 작성할 수 있고 좋은 점수를 받을 수 있음.

53번 Tip1!

설문 조사 그래프 서술하기

도입	<ul style="list-style-type: none"> · ~을/를 대상으로 ~에 대해 (~에 대한) 설문 조사를 실시하였다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 조사 결과 ~의 경우 ~이/가 00%로 가장 높게 나타났으며 ~이/가 00%로 그 뒤를 이었다. · ~의 경우 ~(으)로 가장 높게 나타났지만 ~의 경우에는 ~이/가 ~(으)로 가장 높았다. · 반면에/한편 ~은/는 ~이/가 전체의 절반 수준인 50%로 가장 높게 나타났으며 ~이/가 00%로 조사되었다. · 반면에/한편 ~은/는 ~L/는다가 00%로 나타났고, ~은/는 00%에 그쳤다. · 다음으로 ~은/는 ~L/는다가 00%, ~L/는다가 00%를 차지했다. · ~은/는 00%로 동일하게 나타났다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 이상의 설문 조사 결과를 통해 ~L/는다는 사실을 알 수 있다.

53번 Tip2!

원인 분석표 서술하기

도입	<ul style="list-style-type: none"> · ~이/가 계속 증가(감소)하고 있다. · ~에 불과했던 ~은/는 꾸준히 증가(감소)하여 ~에는 00%에 도달했다. · ~사이에 00%가 증가(감소)한 것이다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 첫째, ~(으)로 인한 ~의 증가(감소)이다. · 둘째, ~이/가 증가(감소)하면서 ~도 증가(감소)하게 되었다. · 셋째, ~도 ~이/가 증가(감소)하는 데 영향을 주었다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 이러한 원인으로 ~은/는 앞으로도 지속적으로 증가(감소)할 전망이다.

53번 Tip3!

특징 서술하기

도입	<ul style="list-style-type: none"> · ~(이)란 ~(이)다. · ~(이)란 ~을/를 말한다. · ~은/는 크게 ~등으로 나눌 수 있다/ 구분된다.
전개 및 마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 이러한 ~에는 ~이/가 있는데, ~을/를 기준으로 나누면 크게 ~(으)로 나눌 수 있다. · ~은/는 ~다는/라는 특징이 있다/ 특징을 가진다 · 또/ 게다가 ~다는/라는 특징도 있다/ 특징도 가진다 · 다음으로 ~이/가 있는데 ~등이 이에 속한다. · 마지막으로 ~을/를 들 수 있다, ~다는/라는 특징이 있다.

53번 Tip4!

장단점 서술하기

도입	<ul style="list-style-type: none"> · ~은/는 ~장점과 단점이 있다 / 장단점이 있다. · ~을/를 ~기 위해서는 장점과 단점을 잘 파악해야 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> · ~의 장점은 ~다. · 또 ~다는/라는 장점이 있다. · ~은/는 ~을/를 뿐만 아니라 ~다는/라는 장점이 있다. · 그러나 ~의 단점은 ~다, 그러나 ~다는/라는 단점도 있다. · 또한 ~다는/라는 단점도 있다. · 반면에 ~은/는 ~은/는 데다가 ~다는 단점도 있다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> · 따라서 ~을/를 ~기 위해서는 ~아/어야 한다 / ~도록 해야 한다. · 그러므로 ~은/는 태도가 필요하다.

문제 예)

[53] 다음은 '하루를 보내는 방법'에 대해 20대를 대상으로 실시한 설문 조사입니다. 그래프를 보고, 조사 결과를 비교하여 200~300자로 쓰십시오. (30점)

학습

남자 2시간 > 여자 1시간 30분

일, 가정관리 및 가구원동보기

남자 4시간 < 여자 5시간

미디어, 여가활동

남자 4시간 > 여자 3시간

53 아래 빈 칸에 200자에서 300자 이내로 적문 하십시오(띄어쓰기 포함).

20	대	20
에	대	대
결	대	대
과	대	대
더	대	대
미	대	대
트	대	대
시	대	대
남	대	대
수	대	대
사	대	대
미	대	대
시	대	대
가	대	대
이	대	대

[54] 600~700자 논설문 쓰기 (배점 50점)

- ✓ 고급 수준의 문제이며, 주어진 질문에 모두 답해야 함.
- ✓ '~ㄴ/는다'를 사용하여 문장을 완성해야 합니다. (~ㄴ/습니다, ~아/어요'를 사용하면 감점됨.)
- ✓ '~은/는, ~이/가, ~을/를' 등의 조사를 꼭 써야 함.
- ✓ 고급 수준의 어휘와 문법을 다양하게 사용해서 서론, 본론, 결론에 맞게 글을 완성해야 함.
- ✓ 관계가 없는 내용을 쓰면 감점이 되며, 전혀 관계가 없는 내용을 쓰면 0점임.
- ✓ '~한테, ~아/어 가지고, ~(이)랑' 등의 구어적인 표현을 사용하면 안 됨.
- ✓ '나는, 저는' 등의 개인적인 표현은 사용하면 안 됨.
- ✓ 지나치게 개인적인 생각이나 의견을 쓰면 안 됨.
- ✓ 문제에 제시된 과제가 두 개인 경우도 있고 세 개인 경우도 있으니 반드시 각각의 과제에 모두 답해야 함.

- ✓ 서론 부분은 문제를 잘 이해한 후 문제의 어휘를 조금만 바꾸어 써도 됨.
- ✓ 내용이 바뀔 때마다 문단을 바꿔서 써야 함.(서론 1문단, 본론 1~2문단, 결론 1문단으로 구성).

54번 Tip!

논설문의 서론, 본론, 결론 쓰기 전략		
서론	주제어를 정의하기 예를 들어 시작하기 속담이나 격언, 명언 등을 인용하기	주장을 직접 서술하기 주제어의 의미를 서술하기 글을 쓰게 된 이유를 서술하기
본론	근거나 다양한 보충 자료 등을 서술하기 문제 해결 방안이나 실천 방법을 서술하기	
결론	본론의 내용을 요약하기 주장을 강조하면서 마무리하기	앞으로 해결해야 하는 문제점 서술하기 앞으로의 전망 서술하기

- ✓ 고급 수준의 문법을 다양하게 사용하는 것보다 고급 수준의 어휘를 다양하게 사용해야 더 좋은 점수를 받을 수 있음.

TOPIK 기출 어휘 및 표현	잇따라, 땀가, 한층, 박달감, 뚜렷하다, 유발한다, 폭넓다, 향상시키다, 눈을 돌리다, 손을 잡다, 되새겨 보다, 되풀이하다, 혜택을 누리다, 적어도 ~ 정도는
------------------	--

- ✓ 고급 수준의 어휘와 문법, 표현들을 정리하여 암기해 두면 논리적이고 수준 높은 글을 작성할 수 있음.

54번 Tip! 논설문에서 사용하면 좋은 연결어미와 문법	
정의	~(이)란 ~은 /는 것이다, ~(이)란 ~을 /를 말한다
부연 (다시 설명하기)	그러니까, 곧, 즉, 이를테면, 예컨대, (달리, 바꿔, 다시)말하자면, 이와 같이, 예/보기를 들자면, 일례로
상술 (자세히 설명)	다만, 특히, 적어도, 결국, 요약하면, 간략히 말하자면, 사실, 사실상, 어쨌든, 하여튼, 아무튼, 어떻든, 그런데, 만약(예) ~다면/라면
나열 및 첨가	또한, 그리고, 아울러, 게다가, 더욱, 더욱이, 더구나, 마찬가지로, ~(으)러뿐더러, 그 외에도, ~(으)러뿐만 아니라, 그밖에
대조 및 전환	그러나, 하지만, 그렇지만, 도리어, 오히려, 차라리, 아니면, 역으로, 반면에, (이와)반대로, 그런가하면, 한편으로, 그렇기는 하지만, 아니면, ~은/는 반면에, ~에 비해서
시간 및 순서	그러면서, 그리고, 우선 먼저, 이제, 지금, 첫째, 이전/이후에, 나중에 / 후/뒤/다음/ 끝에, 마지막으로, 끝으로, 때까지, 동안에
인과 (원인과 결과)	그러니까, 그래서, 따라서, 그러므로, 그러도록, 그러려고, 그로인해, 그런고로, 왜냐하면, 그리하여, 그랬더니, 그렇기에, 그렇기 때문에, 그렇게, ~에 의해, ~(으)로 인해, ~은/는 이유는, ~기 위해서, ~기 때문에, ~때문에, ~기 때문이다
양보	그러면, 그러도, 하물며, 그러거든, 그래야, 그렇더라도, 그렇다고 해도, 그럴망정, 그럴지언정, ~에도 불구하고, 그런데도

귀납	이처럼 / 이렇듯 / 이렇게 본다면 / ~을/를 보면 ~은/는 것을 알 수 있다, ~기 마련이다, ~지 않으면 안 된다, ~(으)ㄹ 수밖에 없다
인용	~에서 ~을/를 조사한 결과 / ~은/는 ~다고/라고 한다

✓ 고급 수준의 어휘와 문법을 정확하고 다양하게 사용하였더라도 내용의 완성도가 떨어지거나 과제 수행이 잘 이루어지지 않았으면 '상'의 점수를 받을 수 없음. 또 전개 구조가 적절하지 않아도 마찬가지임. 따라서 좋은 점수를 받기 위해서는 내용 완성도와 전개 구조, 과제 수행에 중점을 두어 답을 작성해야 함.

<54번 채점 기준 및 주의 사항>

구분	채점 근거	점수 구분		
		상	중	하
내용 및 과제 수행 (12점)	1) 주제에 맞게 글을 완성하였는가? 2) 제시된 내용을 모두 포함하고 있는가? 3) 내용을 풍부하고 다양하게 표현하였는가?	12~9점	8~5점	0~4점
글의 전개 구조 (12점)	1) 시작과 마무리를 적절하게 구성하였는가? 2) 내용의 전환에 따라 문단을 적절히 구성하였는가? 3) 단락 간의 연결이 긴밀하며 자연스러운가?	12~9점	8~5점	0~4점
언어 사용 (13*2=26점)	고급 수준의 어휘와 문법을 정확하고 다양하게 사용하였는가?	13~10점 (*2)	9~6점 (*2)	0~5점 (*2)

✓ 서술 방법에 따른 표현들을 정리하여 암기해 두면 답안을 빨리 작성할 수 있고 좋은 점수를 받을 수 있음.

54번 Tip1! [41회 기출문제]

주제	역사
과제	① 우리가 왜 역사를 알아야 한다고 생각하십니까? ② 역사를 통해서 무엇을 배울 수 있다고 생각하십니까?
호응관계	<ul style="list-style-type: none"> • ~은/는 이유는 ~은/는 데 그 목적이 있다. • ~은/는 ~은/는 기회를 제공해 준다. • ~을/를 ~한 바 있다. • ~은/는 ~에 대해 ~도록 돕는다. • ~은/는 ~은/는 한 예라 할 수 있을 것이다. • ~은/는 ~다는/라는 점에서 중요하다.
어휘	비롯되다, 살펴보다, 더불어, 이렇듯

54번 Tip2! [37회 기출문제 분석]

주제	인재
----	----

과제	<p>① 현대 사회에서 필요한 인재는 어떤 사람입니까?</p> <p>② 그러한 인재가 되기 위해서 어떤 노력이 필요합니까?</p>
호응관계	<ul style="list-style-type: none"> • ~은 /는 ~(으)로 ~을 /를 겪고 있다. • 그 결과 ~다고 /라고 불리게 되었다. • ~의 ~이 /가 강조되었다. • 이러한 ~에서는 ~이 /가 요구된다. • ~은 /는 것이 필요하다 • ~은 /는 것만으로도 ~(으)로서의 역할이 가능하다.
어휘	<p>소위 (~라고 불리게 되었다), 이와 함께, 각 영역, 치열하다, 구축, 기본 자질, 역량을 키우다 (기르다), 갖추다, ~에 기여하다, 기본적으로, 또한, 심화되다, 최대한 발휘하다, 경쟁력을 갖추다, 단순히, 습득하다, 융복합, 특성화, 인정받다, 상대적, 내적, 외적, 마인드를 기르다, 능력을 갖추다, 발맞추어 나가다</p>

54번 Tip3! [36회 기출문제 분석]

주제	동기
과제	<p>① 동기는 일의 시작 단계에서 어떠한 역할을 합니까?</p> <p>② 동기가 일의 결과에 미치는 영향은 무엇입니까?</p>
호응관계	<ul style="list-style-type: none"> • ~은 /는 데에는 ~이 /가 중요한 역할을 한다. • ~(이)란 ~ㄴ /인데 ~에는 ~와 /과 ~이 /가 있다. • ~은 /는 ~에서부터 중요한 역할을 한다. • ~은 /는 데에 도움을 준다. • ~아 /어야만 ~을 /를 수 있다.
어휘	<p>흥미, 만족감, 자부심, 저절로, 칭찬, 보상, 마친다, 영향을 미친다, 만약, 승진, 예를 들어, 능력을 인정받다, 월급 인상, 이처럼, 일반적으로, 어려움에 부딪힌다, 쉽게 극복해 낸다, 그 결과, 완수하다, 그뿐만 아니라, 이겨내다, 따라서</p>

54번 Tip4! [35회 기출문제 분석]

주제	행복
과제	<p>① 사람들이 생각하는 행복한 삶이란 무엇인가?</p> <p>② 경제적 조건과 행복 만족도의 관계는 어떠한가?</p> <p>③ 행복 만족도를 높이기 위해 어떠한 노력이 필요한가?</p>
호응관계	<ul style="list-style-type: none"> • 일반적으로 사람들은 ~(이)라고 생각한다. • 그러나 반드시 그러한 것은 아니다. • ~은 /는 것만 보더라도 그 사실을 잘 알 수 있다. • ~이 /가 ~을 /를 가져오는 것은 아니다.

	<ul style="list-style-type: none"> • 물론 ~이 /가 요구된다. • 어떻게 ~(느)냐의 문제를 두고 고민할 필요가 있다. • ~은 /는 별로 없을 것이다. • 결국 ~(이)란 ~은 /는 것이다. • ~기 위해서는 ~은 /는 것이 중요하므로 ~은 /는 자세가 필요하다. • 다시 말해서 ~은 /는 것이 중요하다는 것이다.
어휘	굴지, 기업 총수, 필수적, 비례관계, 요즈음, 잉여의 경제력, 그렇다고 해서

그 외의 서론, 본론, 결론 작성 Tip!

서론	<ul style="list-style-type: none"> -고자 한다 -는 -라고 생각한다. 그러나 반드시 그러한 것은 아니다 -는 -로 대두되고 있다 -다는 의견과 -다는 의견이 맞서고 있다 -은 -을 가져다 주기도 했지만 아울러 -도 안겨 주었다
본론	<ul style="list-style-type: none"> -할 필요가 있다 -기 위해서는 -가 필요하다 이를 위해서는 먼저 -야 한다 그 대표적인 예로 -을 들 수 있다 -로 미루어 볼 때, -를 알 수 있다 -다는 점에서 차이를 보인다 -에 비해 -에도 불구하고
결론	<ul style="list-style-type: none"> 이상에서 살핀 바와 같이 -이다 이상을 요약하면 -이다 지금까지 -에 대하여 살펴보았다. 따라서 -아야 한다 -다는 점에서 그 중요성이 크다고 할 수 있다 -될/할 것이다, -이 되기 위해서는 -야 한다 이렇듯 -은 -아 주어야 한다 -려면 무엇보다도 -야 한다 -는 좋은(나쁜) 결과를 가져 올 수 있다 -면 -게 된다

문제 예)

[54] 다음을 주제로 하여 600~700자로 글을 쓰십시오. (50점)

사람은 누구나 성공하기를 원합니다. 하지만 성공의 기준은 사람마다 다를 수 있습니다. 여러분이 생각하는 성공은 무엇이며, 성공을 하기 위해 어떤 노력을 해야 한다고 생각하십니까? 이에 대해 쓰십시오.

54	아래 빈 칸에 600자에서 700자 이내로 주된 8십사(四)어 쓰기 포함.																				
사	말	은	누	구	나	성	공	을	판	공	다	어	번	이	최						30
사	말	은	오	마	대	성	공	이	나	말	은	부	를	최							40
현	은	은	지	위	에	오	르	거	나	말	은	부	를	최							50
속	의	한	사	말	을	성	공	한	사	말	은	그	런	것	을	과					60
다	그	런	나	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을	과						70
부	편	의	생	각	생	화	는	사	말	은	그	런	것	을	과						80
이	해	생	각	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을					90
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				100
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				110
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				120
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				130
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				140
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				150
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				160
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				170
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				180
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				190
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				200
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				210
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				220
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				230
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				240
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				250
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				260
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				270
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				280
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				290
해	설	의	정	리	하	는	성	공	이	라	는	것	을	그	런	것	을				300

3) 읽기

- ✓ 목표 점수에 맞는 시간 배분이 필요함.
 - 문제의 지문을 처음부터 끝까지 다 읽고 이해하려고 하면 시간이 많이 부족함.
 - 중급을 목표로 한다면 70분 동안 1~24번 문제에 집중하는 것이 좋음.
- ✓ 지문을 읽는 방법은 문제 유형에 따라 빨리 읽기, 처음과 끝만 읽기, 자세히 읽기 등으로 나뉨.
- ✓ 1~24번의 문제는 중급 수준, 25~50번 문제는 고급 수준 문제임.

5. TOPIK 교수법 및 Tip

1) 수업 중 지도사항

- ① 전략 부분에 제시된 표현들을 노트에 정리하게 하고 암기시킨다.
 - 쓰기 영역은 정리하고 암기하면 자신감이 생기기 때문에 큰 효과를 볼 수 있다.
 - 1) 정리 활용
 - 정리한 표현들을 활용하여 문장을 만들어보게 한다.
 - 암기한 표현을 활용하여 쓰기 51, 52, 53, 54번을 써 보게 한다.
- ② 언어 공부에서 단어 암기보다 중요한 것은 없다. 단어장을 꼭 만들게 한다

2) 단어공부

- ① 단어 공부는 꾸준히 하는 것이 가장 중요하다.
- ② 단어장을 꼭 만든다. (4분할 단어장 만들기)
- ③ 하루에 외워야 하는 분량을 정한다.
- ④ 여유 있는 마음을 가지고 10번은 기본이라 생각하고 반복해서 외운다.
- ⑤ 단어장에 표시(외운 단어, 애매한 단어, 안 외워지는 단어)를 한다.

3) 문제 풀기 Tip!

- ① 확실하게 아는 문제만 먼저 풀고 모르는 문제는 시험지 위에 번호를 표기해 둔다.
- ② 시험지를 끝까지 다 풀 후 모르는 문제를 다시 푼다.
- ③ 답을 적지 못한 문제들은 답 빈도수를 참고하여 유추해 본 후 답을 적는다.
- ④ 답 빈도수는 1,2,3,4번이 모두 비슷하다.
- ⑤ 듣기 (60분) - 총 50문항, 대문제와 보기가 방송되는 동안 대문제에 해당하는 선택항을 빨리 봐야 함.
- ⑥ 쓰기 (50분) - 시간이 많이 부족한 영역이므로 시간배분이 중요함.
1번 5분, 2번 5분, 3번 10분, 4번 20분, 답안 체크 10분
- ⑦ 읽기 (70분) - 총 50문항이며 학생들이 시간부족을 제일 많이 호소하는 영역임.

5) TOPIK 수업 진행 모형

듣기 (시간 배분 지도)	함께 공부하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 학습자 시험 진행 ② 교차 채점하기 ③ 틀린 문제 체크 및 확인하기 ④ 의견나누기
	혼자 공부하기	<ul style="list-style-type: none"> ⑤ 듣기 파일로 지문 다시 확인하기(좋은 점수 받는 Tip 참조, 반복이 중요함. 눈, 머리, 귀까지 모두 익숙하게 만들기가 중요함.) ⑥ 중요한 문법과 단어를 지문 옆에 다시 적어놓기(한 지문이라도 꼼꼼히 알고 넘어가는 것이 중요함.)
쓰기 (스톱워치 사용)	혼자 공부하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 학습자 시험 진행 ② 답안 읽어보기 ③ 답안 수정하기 ④ 모범답안 읽고 베껴쓰기 ⑤ 모범답안의 좋은 표현(어휘·문법) 체크하고 정리하기 ⑥ 모범답안 요약하기 ⑦ 좋은 표현(어휘·어구) 받아쓰기
	함께 공부하기	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ 교차 채점하기 ⑨ 교차 피드백 하기(친구의 글을 피드백해주는 것도 좋고, 팀을 정해 한 개의 글을 가지고 수정사항을 찾아내고 올바른 문장으로 고치는 게임을 해도 좋음) ⑩ 피드백부분 정리, 발표하기
읽기 (스톱워치 사용)	함께 공부하기	<ul style="list-style-type: none"> ① 학습자 시험 진행 ② 교차 채점하기 ③ 틀린 문제 체크 및 확인하기 ④ 의견나누기
	혼자	<ul style="list-style-type: none"> ⑤ 내용 요약하기

공부하기

공통 Tip

- ① 기출문제를 많이 풀어라.
기출문제를 많이 풀라는 것은 문제만 계속 풀어보라는 말이 아니다.
문제는 숨은그림찾기가 아니며 문제만 많이 푸는 것은 공부가 아니다.
- ② 문제 풀기에 집중하기보다는 지문을 제대로 읽으면서 분석하라.
지문을 제대로 읽으면 자연스레 어휘와 문법을 익히게 되어 쓰기 실력도 쌓인다.
시간이 많이 걸리는 것에 조급해 하지 마라. 꾸준히 하다가 보면 시간은 줄게 되어 있다.
- ③ 문제에 체크하는 습관을 들여라.(알맞은, 틀린, 아닌, 남자, 여자, 중심생각, 같은 등)
- ④ 단어 암기 작성을 게을리 하지 마라.

6) TOPIK에서 좋은 점수를 받고 싶으면

듣기 Tip!

- ① 들으면서 메모하는 습관을 들여라.
- ② 꾸준히 하는 것이 가장 중요하다. 매일 30분씩 꼭 들어라.
- ③ 지문을 완벽히 이해한 후 넘어가는 것이 가장 중요하다.
같은 지문을 알아들을 때까지 반복해서 듣고, 단어와 문법을 꼼꼼히 체크한다.
그러나 양적 학습보다는 질적 학습이 중요하므로 꾸준히 실행한다.
- ④ 단어가 잘 들리지 않는 지문은 문제 옆에 체크하여 표시한다.
- ⑤ 문제 나누기 (맞춘 문제, 틀린 문제, 체크한 문제)
맞춘 문제 : 듣기 대본을 빠르게 다시 한 번 읽는다.
틀린 문제 : 문제 풀이의 핵심이 되는 부분을 꼼꼼히 살펴보며 지문 전체를 다시 읽는다.
체크한 문제 : 자신이 듣지 못한 부분에 유의하며 지문 전체를 다시 읽는다.
- ⑥ 내용을 파악한 후 지문을 다시 한 번 들어본다.
- ⑦ 다시 들은 후에도 이해가 안 되면 체크표시를 추가하고 대본을 다시 확인한다.
- ⑧ 또 이해가 안 되면 체크표시를 추가하고 대본을 다시 확인한다.
- ⑨ 마지막 듣기는 핵심단어를 지문 옆에 적으며 받아쓰기로 마무리한다.
- ⑩ 지문을 요약한다

쓰기 Tip!

- ① 글을 쓸 때 항상 스톱워치를 사용하여 연습한다.
- ② 한글 프로그램을 깔고 한글 프로그램에 글을 써 보자. 그러면 맞춤법에 맞게 글을 작성할 수 있다.
- ③ 필사를 게을리 하지 않는다. 남의 글을 많이 읽고, 베껴 쓰고, 분석해 보는 것을 통해 스스로 글의 형식을 터득할 수 있기 때문이다.
- ④ 필사 시에는 다른 사람은 중심 생각을 어떻게 이야기하는지, 근거는 어떻게 배치하는지, 서론·본론·결론은 어떤 식으로 구성하는지를 분석하고 내 것으로 만들고자 노력해야 한다.

㉔ 답안지 작성 전

- 1) 먼저 서론, 본론, 결론의 분량을 정한다.
- 2) 서론, 본론, 결론에 꼭 넣을 문장을 한 문장씩 써 놓고 글쓰기를 진행한다.

㉕ 답안지 작성 시

- 1) 간결한 문장으로 알기 쉽게 쓴다.
- 2) 주어와 서술어가 일치하는지 확인하면서 쓴다.
- 3) 목적어와 서술어도 호응이 되는지 주의하면서 쓴다.
- 4) 쓸 이야기가 없더라도 중복은 피한다.
- 5) 지시어와 접속사를 적절하게 사용한다.
- 6) 의견을 명확하게 밝히고, 의견의 근거를 정확히 밝힌다.
- 7) 구체적 사례를 들어 설득한다.

읽기 Tip

- ① 지문을 읽으면서 중요 어휘와 내용에 체크하는 습관을 가져라.
- ② 문제를 머리에 떠올리며 지문을 읽어라.
- ③ 문제 푸는 순서
 - 1) 문제를 먼저 체크한다(읽).
 - 2) 문제에서 체크해야 하는 부분을 문제를 보지 않고 이야기해 본다(말)
 - 3) 문제의 정답을 맞춰본다(토).
 - 4) 지문을 요약한다.
 - 5) 단어장을 만든다.

6. 현 강사들의 교수 영상 시청

반성적 사고는 교수 능력을 높이기 위해 꼭 필요한 요소이다. 이러한 반성적 사고를 촉진시키기 위해서는 타인의 강의를 자주 참관하는 것이 중요하다.

1) TOPIK

듣기	https://www.youtube.com/watch?v=JuYj-zgraok
쓰기	https://www.youtube.com/watch?v=CVoWpUb0ED0
	https://www.youtube.com/watch?v=Xh0f7yoVIww https://www.youtube.com/watch?v=E4aCxnAz5pA
읽기	https://www.youtube.com/watch?v=6plzKXk9a4E

<참고문헌>

우흥. (2015), 「TOPIK 개편 전·후 읽기 영역 비교 연구」, 동국대학교 대학원 석사학위논문.
 강시내. (2016), 「TOPIK 듣기 문제 유형별 전략 활용과 학습·교육방안 연구」, 전주대학교 대학원 석사학위논문.

김춘미. (2012), 「텍스트 분석을 통한 한국어 쓰기 지도 방안 : 중국인 학습자의 한 중 텍스트 비교 분석을 중심으로」, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

임지현. (2011), 「어휘와 독해 전략이 학습자의 읽기 능력 향상에 미치는 영향 : 중학교 2학년 상위 반 학생을 대상으로」, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.

이정민(2006), 「한국어 학습전략 활동 프로그램 개발 연구: 과제별 언어학습전략을 기반으로」, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

강승혜(1996), 「제2 언어로서의 한국어 학습자의 언어학습 전략 유형 및 학습결과 분석 연구」, 연세대학교 박사학위논문.

Block, E.(1986). The comprehension strategies of second language readers. TESOL Quarterly, 20, 463~494.

Oxford, R. L. 1990. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. New York: Newbury House.

Leki. I., 1995, "Coping strategies of ESL students in writing tasks across the curriculum", TESOL Quarterly volume 29.

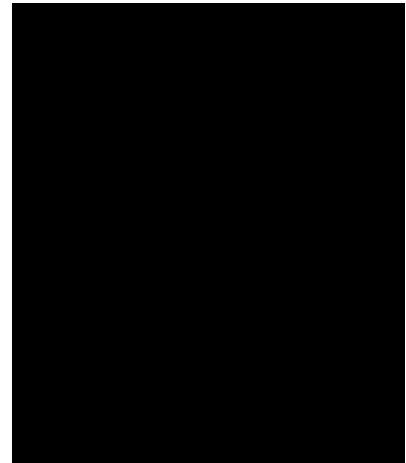
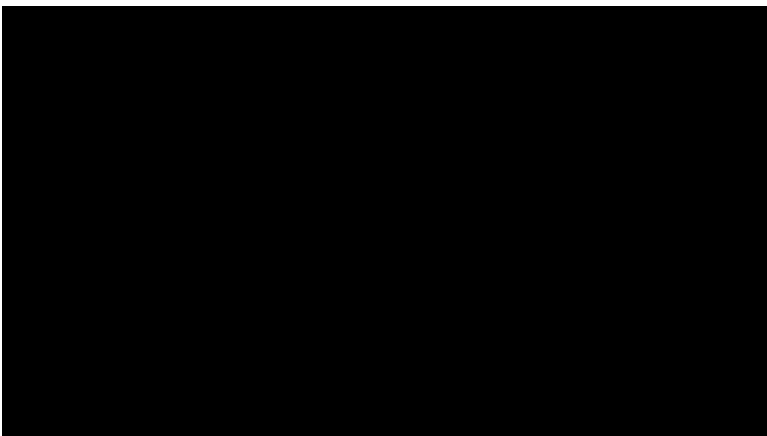
<참고 서적>
최고의 교수법
<참고 TV 프로그램>
이것이 진짜 공부다
공부의 왕도

○ 노래를 활용한 한국어 교육의 실제

<p>러시아 시골인 언어 교원 워크숍 2017년 10월 4일 토요일</p> <p>노래를 활용한 한국어 교육</p> <p>인하대학교 언어 교육원 한국어 강사 이 은 진</p>	<p>노래를 활용한 한국어 교육의 효과 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오래 기억할 수 있다. • 흥미를 유발할 수 있다. • 한국어 및 한국 문화를 이해할 수 있다. • 이미 배운 내용을 복습하는 데 도움이 된다. • 한국 노래에 대한 관심도가 높아지고 있어 학습자의 관심을 끌 수 있다.
---	---

7) 문화 체험: 5회

- ① 2017년 9월 3일 월요일: 사할린 동포 문화 사랑 공연 관람 및 사할린 135주년 기념 행사
- ② 2017년 9월 9일 토요일: 향토 박물관, 미술관
- ③ 2017년 9월 17일 일요일: 코르사코프 망향의 언덕
- ④ 2017년 10월 19일 목요일: 홈스크 평화의 광장
- ⑤ 2017년 10월 27일 금요일: 현지 재래시장



8) 봉사 활동: 2회

- ① 2017년 10월 19일 목요일: 포자르스코예 27인 위령비 헌화 및 주변 정리
- ② 2017년 10월 26일 금요일: 사할린 1세대 동포 잔치
 - 참석 인원: 약 44명
 - 세부 일정

번호	내용
1	- 사회자 소개 - 행사 소개 - 귀빈 소개
2	- 인사 및 감사의 말씀
3	- 특별 공연
4	- 점심 식사
5	- 특별 공연
6	- 합창(찰랑찰랑 - 경력 교원 및 예비 교원)
7	- 사할린 1세대 어르신들 노래 및 춤
8	- 특별 공연(사물놀이)

<표 10> 사할린 1세대 동포 잔치 순서표

9) 조별 프로젝트: 1회

○ 각 조별로 주어진 주제에 대해 조사하여 발표

팀별 주제	
1조	러시아 교육제도 연구: 한인 후세 교육을 중심으로
2조	사할린 동포 사회 탐색: 일상생활과 전통 문화 보존
3조	사할린 사회에서의 동포의 역할: 동포의 사회·경제적 역할과 지위

<표 11> 조별 프로젝트 주제

10) 말하기 대회: 1회

- ① 일시: 2017년 10월 26일 목요일 16시 45분 ~ 19시 30분
- ② 말하기 대회 참가자: 12명
- ③ 노래 및 공연: 5팀
- ④ 세부 일정

번호	참가자	제목
1	참가자 1	내가 좋아하는 것
2	참가자 2	나는 누구인가?
3	참가자 3	(노래) 안동역에서
4	참가자 4	(연주) 색소폰 연주
5	참가자 5	자기 소개
6	참가자 6	사할린 여행
7	참가자 7	왜 음악은 우리 삶에 필요할까요?
8	참가자 8	음악을 듣는 사람
9	참가자 9	사할린의 사계절
10	참가자 10	친절한 나의 가족을 소개합니다.
휴식		
11	참가자 11	나의 이야기
12	참가자 12	(노래) Come Back Home
13	참가자 13	(노래) 총 맞은 것처럼
14	참가자 14	(노래) 오랜 날 오랜 밤
15	참가자 15	선생님께 보내는 편지
16	참가자 16	유학
17	참가자 17	내가 본 러시아 내 한류의 영향
18	참가자 18	(공연) 사물놀이
19	행운권 추첨	
20	시상	
21	멘토멘티 프로그램 해단식	

<표 12> 말하기 대회 순서표

- ⑥ 심사 위원: 5인

⑦ 심사표

<제1회 러시아 사할린 한국교육원 말하기대회 심사표>

심사위원: _____

항 목	평가 기준
내용	주제에 맞게 내용을 창의적으로 구성하였는가?
표현력	어휘 및 문법, 표현을 다양하고 적절하게 사용하는가?
전달력	목소리 크기 및 휴지를 적당하게 조절하여 전달이 효과적으로 이루어지는가?
유창성	적절한 손동작을 사용하며 자연스럽게 자신감 있게 말하는가?
정확성	발음과 억양이 명확하였는가?

참가자	내용(10)	표현력(10)	전달력(10)	유창성(10)	정확성(10)	총점

⑦ 시상

시상 내용
1등(1명)
2등(2명)
3등(3명)
공연팀
참가상
우수 멘티(9명)

<표 13> 말하기 대회 시상 내역





5.2.2. 예비 교원 현지 프로그램 실습 시간

① 모의 수업 준비(총 42시간)

초급 모의 수업 준비: 21시간

중급 모의 수업 준비: 10시간

전체 모의 수업 준비: 11시간

② 모의 수업(총 27시간)

전체 및 조별 모의 수업

③ 실습 준비(총 86.5시간)

코르사코프 한글학교 실습 준비: 24.5시간

정규학교(코르사코프 제2 학교, 제4 학교) 실습 준비: 32시간

한국교육원(멘토멘티 프로그램) 실습 준비: 30시간

④ 실습(총 75시간)

코르사코프 한글학교 실습: 22시간(11회)

코르사코프 제2 학교 실습: 10시간(5회)

코르사코프 제4 학교 실습: 10시간(5회)

동양 김나지야 제9 학교 실습: 8시간(4회)

루가보예 제30 학교 실습: 2시간(1회)

한국교육원(멘토멘티 프로그램) 실습 시간: 23시간(16회)

⑤ 참관(총 34시간)

정규학교 및 한글학교 참관: 22시간(11회)

한국교육원 참관: 12시간(6회)

5.2.3. 예비 교원 개별 현지 프로그램 실습 평균 시간

(단위: 시간)	참관	모의 수업 준비		모의 수업		실습 준비				
		자체		자체		한글학교	정규학교		멘티멘토	
		초급	중급	초급	중급		제2 학교	제4 학교		
평균	4	21	14	4	3	21.5	18.5	27	29	
(단위: 시간)	실습					조별 프로그램	현지강의	말하기 대회	문화체험	봉사활동
	한글학교	정규학교		멘티멘토	현지강의					
		제2 학교	제4 학교							
평균	14.5	4	3.5	36	11.5	8.5	14	26.5	16	

<표 14> 예비 교원 개별 실습 평균 시간

5.3. 행정

구분	내용		비고
생활관련	호텔		
	식사		
	장소(강당, 회의실)		
	차량		
건강관련			

<표 15> 생활 관련 보고 서식

5.4. 보고서

○ 파견 교원마다 각각의 프로그램에 대한 보고서를 작성하여 활동한 내용을 정리하게 함. (보고서 전문은 부록으로 제출)

5.4.1. 경력 교원

- **일일보고서:** 기상 후부터 취침 전까지의 매일의 일과를 자세하게 정리한 후 [일일보고서] 파일에 정리하여 첨부.
- **수업 참관 보고서:** (예비/현지) 교원의 수업을 참관하고 특징과 장점, 단점 등을 분석한 후 [수업 참관 보고서] 파일을 작성하여 첨부.
- **교안 작성 평가표:** 예비 교원이 작성한 교안에 대해 ‘교안 구성/ 수업 단계의 연계성/ 학습목표 성취/교수-학습 활동/ 기타’로 나누어서 평가표를 작성하여 첨부.
- **모의 수업 지도 보고서:** 경력 교원이 예비 교원들의 모의 수업 진행을 보고 각 단계에서 문제점이 무엇이며 어떻게 지도했는지에 대해서 기록한 후 [모의수업 지도보고서] 파일에 작성하여 첨부.
- **모의 수업 평가표:** 예비 교원이 진행한 모의 수업에 대해 ‘수업 구성안의 정확성/ 단어 선택의 적절성 및 빠르기/ 내용의 통일성/ 발표의 참신성/ 교안 작성의 우수성’으로 나누어서 평가표를 작성하여 첨부
- **워크숍 보고서:** 워크숍을 담당하고 준비한 경력 교원이 워크숍의 주요 내용을 정리하고 현장 반응 등을 평가하여 [워크숍 보고서] 파일에 정리하고 관련 자료와 함께 첨부.
- **문화체험 보고서:** 문화 체험 활동 내용, 활동 후 느낀 점을 정리한 후 [문화 체험 보고서] 파일에 정리하여 관련 사진과 함께 첨부.
- **봉사활동 보고서:** 봉사 활동 내용과 느낀 점 등을 [봉사 활동 보고서]에 작성하여 관련 사진과 함께 첨부.
- **청강록:** 강의를 듣고 들은 내용을 [청강록] 파일에 정리하여 첨부.

5.4.2. 예비 교원

- **일일보고서:** 기상 후부터 취침 전까지의 매일의 일과를 자세하게 정리한 후 [일일보고서] 파일에 정리하여 첨부.
- **모의 수업 보고서:** 경력 교원의 지도 하에 진행한 모의 수업을 보고 각 단계별 특징과 장점, 단점 등을 분석한 후 [모의 수업 보고서] 파일에 정리하여 첨부.
- **수업 참관 보고서:** (예비/현지) 교원의 수업을 참관하고 특징과 장점, 단점 등을 분석한 후 [수업 참관 보고서] 파일을 작성하여 첨부.
- **부교재 제작 보고서:** 부교재 제작과 관련된 제반 사항(단원 목표/ 단원 내용/ 현지 상황) 등을 [부교재 제작 보고서] 파일에 정리하여 첨부.

- 교안/ 부교재: 수업에 필요한 교안 및 부교재를 제작하여 파일을 첨부.
- 문화체험 보고서: 문화 체험 활동 내용, 활동 후 느낀 점을 정리한 후 [문화 체험 보고서] 파일에 정리하여 관련 사진과 함께 첨부.
- 봉사활동 보고서: 봉사 활동 내용과 느낀 점 등을 [봉사 활동 보고서]에 작성하여 관련 사진과 함께 첨부.
- 청강록: 강의를 듣고 들은 내용을 [청강록] 파일에 정리하여 첨부.

5.4.3. 행정 요원

- 일일 사업 운영보고서: 매일 진행된 프로그램 일정과 파견 교원들의 근무 상황 및 건강 상황을 [일일 사업 운영보고서] 파일에 작성하여 첨부.

6. 평가

6.1. 사전 연수 프로그램

6.1.1. 만족도 조사 설문지

2017 한국어 (예비)교원 국외 파견 · 실습 지원 사업

<사전 교육 프로그램> 만족도 조사

-러시아 사할린-

평가방법

* 각 평가항목에 대해 5단계(1점 : 매우 불만족 / 2점 : 불만족 / 3점 : 보통 / 4점 : 만족 / 5점 : 매우 만족)로 평가하여 해당 점수를 기입하시되 각 프로그램 항목에 대한 구체적인 평가도 해 주시기 바랍니다.

평가 항목	점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
1. 사전 프로그램의 내용에 만족하는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
2. 사전 프로그램의 시수는 적당했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
3. 사전 프로그램의 강사진은 수업의 내용을 효과적으로 전달했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
4. <오리엔테이션>의 내용은 사업을 이해하는 데에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
5. <심리 트라우마와 스트레스 관리>의 내용은 현지에서의 스트레스 관리에 도움이 될 것으로 판단되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
6. <토픽 분석 및 교수법>의 내용은 토픽을 이해하는 데에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
7. <국외 한국어 교육 현장 경험>의 내용은 국외 한국어 교육 현장을 이해하는 데에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
8. <사할린 동포 사회와 에티켓>의 내용은 사할린 사회를 이해하는 데에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
9. <문자의 보고 동아시아>의 내용은 동아시아의 문자를 이해하는 데에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
10. <한국어 교사론>은 한국어 교사로서의 역할을 이해하는 데에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5

평가 항목	점수 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
11. <참관 1, 2> 수업을 통해 한국어 교실이 어떻게 운영되는지 이해하게 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
12. <교육 자료 활용 및 현지 안내>의 내용은 현지에서 활용할 수 있는 교육 자료와 현지의 상황을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
13. <교재 분석 및 교구 활용법>의 내용은 현지에서 사용되는 교재를 성실하게 분석하였으며 이를 통해 현지에서 사용할 부교재와 교구를 구안하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
14. <게임을 활용한 한국어 문법 교육의 실제>의 내용은 게임을 활용한 한국어 수업을 구안하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
15. <드라마를 활용한 한국어 표현 교육의 실제>의 내용은 드라마가 한국어 수업에서 어떻게 활용되는지를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
16. <노래를 활용한 한국어 교육의 실제>의 내용은 노래를 활용한 한국어 수업을 구안하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
17. <문학작품을 활용한 한국어 문화 교육의 실제>의 내용은 문학작품을 통해 한국의 문화를 교육할 수 있는 수업을 구안하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
18. <안전교육>의 내용은 현지에서 위급한 상황이 생겼을 때 적용할 수 있는 내용이었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
19. <교안 작성 실습>은 효과적으로 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
20. <교안 작성 피드백>은 효과적으로 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
21. <교육 실습>을 통해 실제 한국어 교사로서의 역할과 교실 수업 및 학습자를 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
22. <기초 러시아어>를 통해 러시아에서 활용할 수 있는 기초 러시아어를 학습할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
23. <한러 음운 대조>를 통해 한국어와 러시아어의 음운의 차이를 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

6.1.2. 설문 결과

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	평균
1. 사전 프로그램의 내용에 만족하는가?	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	3.64
2. 사전 프로그램의 시수는 적당했는가?	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3.55
3. 사전 프로그램의 강사진은 수업의 내용을 효과적으로 전달했는가?	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4.18
4. <오리엔테이션>의 내용은 사업을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4.09
5. <심리 트라우마와 스트레스 관리>의 내용은 현지에서의 스트레스 관리에 도움이 될 것으로 판단되었는가?	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	5	3.09
6. <토픽 분석 및 교수법>의 내용은 토픽을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4.45
7. <국외 한국어 교육 현장 경험>의 내용은 국외 한국어 교육 현장을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3.91
8. <사할린 동포 사회와 에티켓>의 내용은 사할린 사회를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4.36
9. <문자의 보고 동아시아>의 내용은 동아시아의 문자를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3.64
10. <한국어 교사론>은 한국어 교사로서의 역할을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3.55
11. <참관 1, 2> 수업을 통해 한국어 교실이 어떻게 운영되는지 이해하게 되었는가?	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4.18
12. <교육 자료 활용 및 현지 안내>의 내용은 현지에서 활용할 수 있는 교육 자료와 현지의 상황을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3.91
13. <교재 분석 및 교구 활용법>의 내용은 현지에서 사용되는 교재를 성실하게 분석하였으며 이를 통해 현지에서 사용할 부교재와 교구를 구안하는 데에 도움이 되었는가?	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4.18
14.<게임을 활용한 한국어 문법 교육의 실제>의 내용은 게임을 활용한 한국어 수업을 구안하는 데에 도움이 되었는가?	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4.27
15.<드라마를 활용한 한국어 표현 교육의 실제>의 내용은 드라마가 한국어 수업에서 어떻게 활용되는지를 이해하는 데에 도움이	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4.36

되었는가?													
16.<노래를 활용한 한국어 교육의 실제>의 내용은 노래를 활용한 한국어 수업을 구안하는 데에 도움이 되었는가?	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4.36	
17.<문학 작품을 활용한 한국어 문화 교육의 실제>의 내용은 문학 작품을 통해 한국의 문화를 교육할 수 있는 수업을 구안하는 데에 도움이 되었는가?	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4.36	
18. <안전교육>의 내용은 현지에서 위급한 상황이 생겼을 때 적용할 수 있는 내용이었는가?	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4.55	
19. <교안 작성 실습>은 효과적으로 이루어졌는가?	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3.82	
20. <교안 작성 피드백>은 효과적으로 이루어졌는가?	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3.91	
21. <교육 실습>을 통해 실제 한국어 교사로서의 역할과 교실 수업 및 학습자를 이해할 수 있었는가?	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4.27	
22. <기초 러시아어>를 통해 러시아에서 활용할 수 있는 기초 러시아어를 학습할 수 있었는가?	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4.18	
23. <한러 음운 대조>를 통해 한국어와 러시아어의 음운의 차이를 이해할 수 있었는가?	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3.55	
총합(115점)	100	92	91	97	85	99	85	80	90	82	115	92.36	
평균	4.35	4.00	3.96	4.22	3.70	4.30	3.70	3.48	3.91	3.57	5.0	4.02	
백점 환산	87	80	79	84	74	86	74	70	78	71	100	80	

<표 16> 사전 연수 프로그램 만족도 조사 결과

- 사전 연수 프로그램 만족도 조사 결과 총점 5점 만점에 4.02점의 점수가 나옴. 사전 연수 프로그램에 대한 만족도는 대체로 높았던 것으로 보임.
- <교사 내적 역량 강화 프로그램>보다는 <한국어 교육의 실제>와 관련된 교과목의 만족도가 상대적으로 높음.
- <한국어 교육의 실제>와 관련된 교과목 중에서도 여러 가지 콘텐츠를 활용한 한국어 교육의 실제 부분에 만족도가 높음.

6.2. 현지 실습 프로그램

6.2.1. 만족도 조사 설문지(현지교원)

2017 한국어 (예비)교원
국외 파견 · 실습 지원 사업 만족도 조사
 (현지교원 대상)

평가방법
* 각 평가항목에 대해 5단계(1점 : 매우 불만족 / 2점 : 불만족 / 3점 : 보통 / 4점 : 만족 / 5점 : 매우 만족)로 평가하여 해당 점수를 기입하시되 각 프로그램 항목에 대한 구체적인 평가도 해 주시기 바랍니다.

평가 항목	점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
1. 본 사업의 기간은 적당했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
워크숍	2. 현지교원 워크숍의 내용 및 시간은 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	3. 현지교원 워크숍을 통해 한국어 교육과 관련된 다양한 경험을 할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	4. 현지교원 워크숍이 한국어 교수학습 능력 향상에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	5. 한국어 교육에 대한 이론적인 지식을 쌓는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	6. 한국어 교원 자격증 취득과 관련된 다양한 정보를 얻었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	7. 본 프로그램이 현지 한글학교 한국어 교육 발전에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	경력교원	8. 한국어 교육에 대해 전문적인 지식을 갖추고 있었는가?
9. 현지 교육 기관의 한국어 교육 현장 및 학습자에 대해 이해하려고 노력했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
10. 현지 교육 기관의 교원들과의 소통을 위해 노력했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
11. 현지 교육 기관의 상황에 적절한 프로그램을 구성하였는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
12. 예비 교원들의 원만한 활동을 위해 독려하고 지원하였는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5

예비교원	13. 예비교원에 의한 모의 수업이 현지 학습자에게 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	14. 예비교원들은 모의 수업을 성실하게 준비해 왔는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	15. 예비교원들은 현지 학습자들과 소통하려고 노력하였는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	16. 예비교원들은 참관 수업 시 성실하게 참여하였는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
17. 이후 유사한 프로그램이 진행될 경우 다시 참여할 의사가 있는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
18. 전체적으로 본 프로그램에 만족하는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
< 본 프로그램에 대한 의견이 있으시면 적어 주시기 바랍니다.>		

6.2.2. 설문 결과(현지교원)

평가 항목		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	평균
1. 본 사업의 기간은 적당했는가?		5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4.4
워크숍	2. 현지교원 워크숍의 내용 및 시간은 적절했는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
	3. 현지교원 워크숍을 통해 한국어 교육과 관련된 다양한 경험을 할 수 있었는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
	4. 현지교원 워크숍이 한국어 교수학습 능력 향상에 도움이 되었는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.8
	5. 한국어 교육에 대한 이론적인 지식을 쌓는 데에 도움이 되었는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
	6. 한국어 교원 자격증 취득과 관련된 다양한 정보를 얻었는가?	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	4.2
	7. 본 프로그램이 현지 한글 학교 한국어 교육 발전에 도움이 되었는가?	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4.8
	8. 한국어 교육에 대해 전문적인 지식을 갖추고 있었는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
경력교원	9. 현지 교육 기관의 한국어 교육 현장 및 학습자에 대해 이해하려고 노력했는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4.7
	10. 현지 교육 기관의 교원들과의 소통을 위해 노력했는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4.8
	11. 현지 교육 기관의 상황에 적절한 프로그램을 구성하였는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
	12. 예비 교원들의 원만한 활동을 위해 독려하고 지원하였는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4.5
	13. 예비교원에 의한 모의 수업이 현지 학습자에게 도움이 되었는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	4.6
예비교원	14. 예비교원들은 모의 수업을 성실하게 준비해 왔는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
	15. 예비교원들은 현지 학습자들과 소통하려고 노력하였는가?	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4.8
	16. 예비교원들은 참관 수업 시 성실하게 참여하였는가?	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4.8
	17. 이후 유사한 프로그램이 진행될 경우 다시 참여할 의사가 있는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9
18. 전체적으로 본 프로그램에 만족	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4.8	

하는가?													
총합(90점)	90	90	90	90	90	83	90	90	85	68	86	74	85.5
평균	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.6	5.0	5.0	4.7	3.8	4.8	4.1	4.8
백점 환산	100	100	100	100	100	92	100	100	94	76	96	82	95

<표 17> 현지 실습 프로그램 만족도 조사 결과(현지교원)

- 현지 교원 워크숍의 만족도 조사 결과 총점 5점 만점에 4.8점의 점수가 나옴. 현지 교원 워크숍에 대한 만족도는 상당히 높았던 것으로 보임.
- 현지 교원 워크숍을 통해 한국어 교사로서의 역량이 강화된 것으로 평가함.
- 현지에 파견된 경력교원과 예비교원의 활동에 대해서도 상당히 높게 평가함.

6.2.3. 만족도 조사 설문지(경력교원)

2017 한국어 (예비)교원
국외 파견 · 실습 지원 사업 만족도 조사
 (경력교원 대상)

평가방법

* 각 평가항목에 대해 5단계(1점 : 매우 불만족 / 2점 : 불만족 / 3점 : 보통 / 4점 : 만족 / 5점 : 매우 만족)로 평가하여 해당점수를 기입하시되 각 프로그램 항목에 대한 구체적인 평가도 해 주시기 바랍니다.

평가 항목		점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
1. 본 사업의 기간은 적당했는가?			1 - 2 - 3 - 4 - 5
현지실습 프로그램	특강	2. <사할린 생활 및 한인 사회 이해>를 통해 사할린에서의 한인을 모습을 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		3. <사할린의 역사와 문화>의 내용은 사할린을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		4. <러시아 교육 제도>의 내용은 러시아의 교육 제도를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		5. <러시아어> 수업을 통해 현지에서 사용할 수 있는 러시아어를 학습할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	참관수업	6. 참관수업의 시수는 현지 한국어 교육의 모습을 관찰하는 데에 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		7. 참관수업을 통해 현지 한국어 교육을 충분히 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	모의수업	8. 예비교원들에게 제공된 모의수업의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		9. 예비교원들에게 제공된 모의수업을 위한 환경은 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	워크숍	10. 워크숍의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		11. 워크숍을 통해 현지 교원들과 한국어 교육에 관련된 내용을 충분히 나눌 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

평가 항목		점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
현지실습 프로그램	워크숍	12. 워크숍은 본인의 한국어 교육 역량 강화에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	조별 모임	13. 조별 모임의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		14. 조별 모임은 현지에서 원활하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		15. 조별 모임을 통해 조원들 간의 의사소통이 원활하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	문화 체험	16. 현지 문화 체험의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		17. 현지 문화 체험은 현지를 이해하는 데에 도움이 되며 유익했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	봉사 활동	18. 현지 봉사활동의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		19. 현지 봉사활동은 현지의 상황에 맞게 구성되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	피드백	20. 피드백 시간은 예비교원들에게 피드백을 제공하기에 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		21. 모든 프로그램의 세부사항에 대한 피드백은 적절하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		22. 주차별 피드백 시간을 통해서 한 주 동안의 활동을 평가할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	말하기 대회	23. 말하기 대회를 준비할 시간은 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		24. 말하기 대회는 유연하게 진행되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		25. 말하기 대회 준비를 통해서 현지 학습자들의 한국어 말하기를 지도하는 경험을 할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	개인정비	26. 개인 정비 시간은 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
예비교원	27. 담당 예비교원은 본 프로그램의 각종 활동에 성실히 참여했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5	
	28. 담당 예비교원은 활동의 목적에 따라 성실하게 일지를 작성하며 기한을 준수하여 제출했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5	

평가 항목		점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
예비교원	29. 담당 예비교원은 참관 수업의 환경을 정확히 이해하며 성실하게 참여했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	30. 담당 예비교원은 모의 수업을 준비하기 위해 현지의 교육 환경을 이해하려고 노력했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	31. 담당 예비교원은 모의 수업 준비를 성실하게 했는가?(교안 작성, 부교재 제작 등)		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	32. 담당 예비교원은 현지 교원의 수업 및 상호 피드백에 성실하게 참여했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	33. 담당 예비교원은 문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램에 성실하게 참여했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	34. 담당 예비교원은 경력교원 및 행정요원의 지시 사항을 성실하게 준수했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	35. 담당 예비교원은 동료 예비교원, 경력교원과의 관계를 원만히 하려고 노력했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	36. 담당 예비교원은 파견 활동의 목표 및 과제를 달성하기 위해 노력했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
행정요원	37. 행정요원은 예비교원 및 경력교원들의 민원을 청취하려고 노력하였는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	38. 행정요원은 민원 처리를 신속하게 해 주었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	39. 행정요원의 민원 처리는 효율적으로 이루어졌는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
통역요원	40. 현지 통역요원은 필요한 때에 현지와 의사소통하는 것을 도와주었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
	41. 현지 통역요원은 성실하게 활동했는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
기타	숙소	42. 숙소는 청결하며 생활하는 데에 불편이 없었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	이동	43. 숙소에서 다른 활동 장소까지 이동은 불편함이 없었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	식사	44. 호텔 식사 및 현지 식사에 만족하는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	45. 사전 연수 프로그램은 현지 연수에 도움이 되었는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5

기타	46. 본 프로그램에서 제공된 일지 및 보고서의 내용은 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	47. 본 프로그램은 현지 교육 기관의 특성에 맞게 구성되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	48. 본 프로그램에 대한 정보가 제대로 제공되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	49. 파견지에서의 생활 정보 및 편의 시설에 대한 정보가 충분히 제공되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	50. 본인의 경험 및 경력에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	51. 이후 유사한 프로그램이 진행될 경우 다시 참여할 의사가 있는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
52. 전체적으로 본 프로그램에 만족하는가?		1 - 2 - 3 - 4 - 5
<p>< 본 프로그램에 대한 의견이 있으시면 적어 주시기 바랍니다.></p>		

6.2.4. 설문 결과(경력교원)

	응답자 1	응답자 2	응답자 3	평균
1. 본 사업의 기간은 적당했는가?	4	4	5	4.33
2. <사할린 생활 및 한인 사회 이해>를 통해 사할린에서의 한인을 모습을 이해할 수 있었는가?	4	4	5	4.33
3.<사할린의역사와문화>의 내용은 사할린을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	4	4	5	4.33
4. <러시아 교육 제도>의 내용은 러시아의 교육 제도를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	4	4	5	4.33
5. <러시아어> 수업을 통해 현지에서 사용할 수 있는 러시아어를 학습할 수 있었는가?	4	4	4	4.00
6. 참관수업의 시수는 현지 한국어 교육의 모습을 관찰하는 데에 충분했는가?	2	4	4	3.33
7. 참관수업을 통해 현지 한국어 교육을 충분히 이해할 수 있었는가?	3	4	4	3.67
8. 예비교원들에게 제공된 모의수업의 횟수는 적절했는가?	4.5	4	4	4.17
9. 예비교원들에게 제공된 모의수업을 위한 환경은 적절했는가?	4	4	5	4.33
10. 워크숍의 횟수는 적절했는가?	3	4	5	4.00
11. 워크숍을 통해 현지 교원들과 한국어 교육에 관련된 내용을 충분히 나눌 수 있었는가?	3	4	5	4.00
12. 워크숍은 본인의 한국어 교육 역량 강화에 도움이 되었는가?	4.5	5	5	4.83
13. 조별 모임의 횟수는 적절했는가?	4	5	5	4.67
14. 조별 모임은 현지에서 원활하게 이루어졌는가?	4	5	5	4.67
15. 조별 모임을 통해 조원들 간의 의사소통이 원활하게 이루어졌는가?	4	5	5	4.67
16. 현지 문화 체험의 횟수는 적절했는가?	3	4	5	4.00
17. 현지 문화 체험은 현지를 이해하는 데에 도움이 되며 유익했는가?	3	4	5	4.00
18. 현지 봉사활동의 횟수는 적절했는가?	3	4	5	4.00
19. 현지 봉사활동은 현지의 상황에 맞게 구성되었는가?	3	4	5	4.00
20. 피드백 시간은 예비교원들에게 피드백을 제공하기에 충분했는가?	4.5	4	5	4.50

21. 모든 프로그램의 세부사항에 대한 피드백은 적절하게 이루어졌는가?	4.5	4	5	4.50
22. 주차별 피드백 시간을 통해서 한 주 동안의 활동을 평가할 수 있었는가?	4	4	5	4.33
23. 말하기 대회를 준비할 시간은 충분했는가?	4.5	4	4	4.17
24. 말하기 대회는 유연하게 진행되었는가?	4.5	4	4	4.17
25. 말하기 대회 준비를 통해서 현지 학습자들의 한국어 말하기를 지도하는 경험을 할 수 있었는가?	4.5	4	4	4.17
26. 개인 정비 시간은 충분했는가?	3	4	5	4.00
27. 담당 예비교원은 본 프로그램의 각종 활동에 성실히 참여했는가?	4.5	5	5	4.83
28. 담당 예비교원은 활동의 목적에 따라 성실하게 일지를 작성하며 기한을 준수하여 제출했는가?	4.5	5	5	4.83
29. 담당 예비교원은 참관 수업의 환경을 정확히 이해하며 성실하게 참여했는가?	4.5	5	5	4.83
30. 담당 예비교원은 모의 수업을 준비하기 위해 현지의 교육 환경을 이해하려고 노력했는가?	4.5	5	5	4.83
31. 담당 예비교원은 모의 수업 준비를 성실하게 했는가?(교안 작성, 부교재 제작 등)	4.5	5	5	4.83
32. 담당 예비교원은 현지 교원의 수업 및 상호 피드백에 성실하게 참여했는가?	4.5	5	5	4.83
33. 담당 예비교원은 문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램에 성실하게 참여했는가?	4.5	5	5	4.83
34. 담당 예비교원은 경력교원 및 행정요원의 지시 사항을 성실하게 준수했는가?	4.5	5	5	4.83
35. 담당 예비교원은 동료 예비교원, 경력교원과의 관계를 원만히 하려고 노력했는가?	4.5	5	5	4.83
36. 담당 예비교원은 파견 활동의 목표 및 과제를 달성하기 위해 노력했는가?	4.5	5	5	4.83
37. 행정요원은 예비교원 및 경력교원들의 민원을 청취하려고 노력하였는가?	3	4	5	4.00
38. 행정요원은 민원 처리를 신속하게 해주었는가?	3	4	4	3.67
39. 행정요원의 민원 처리는 효율적으로 이루어졌는가?	3	4	4	3.67

40. 현지 통역요원은 필요한 때에 현지와 의사소통하는 것을 도와주었는가?	5	5	5	5.00
41. 현지 통역요원은 성실하게 활동했는가?	5	5	5	5.00
42. 숙소 청결하며 생활하는 데에 불편이 없었는가?	4.5	4	5	4.50
43. 숙소에 다른 활동 장소까지 이동은 불편함이 없었는가?	5	5	5	5.00
44. 호텔 식사 및 현지 식사에 만족하는가?	5	5	5	5.00
45. 사전 연수 프로그램은 현지 연수에 도움이 되었는가?	3	4	4	3.67
46. 본 프로그램에서 제공된 일지 및 보고서의 내용은 적절했는가?	3	4	5	4.00
47. 본 프로그램은 현지 교육 기관의 특성에 맞게 구성되었는가?	2.5	4	5	3.83
48. 본 프로그램에 대한 정보가 제대로 제공되었는가?	3	4	4	3.67
49. 파견지에서의 생활 정보 및 편의 시설에 대한 정보가 충분히 제공되었는가?	4	4	5	4.33
50. 본인의 경험 및 경력에 도움이 되었는가?	5	4	5	4.67
51. 이후 유사한 프로그램이 진행될 경우 다시 참여할 의사가 있는가?	4	3	5	4.00
52. 전체적으로 본 프로그램에 만족하는가?	4	4	5	4.33
총합(260점)	204.5	225	249	226.17
평균	3.93	4.33	4.79	4.35
백점 환산	79	87	96	87

<표 18> 현지 실습 프로그램 만족도 조사 결과(경력교원)

- 현지 실습 프로그램에 대한 경력교원들의 만족도 조사 결과 5점 만점에 4.35점의 점수가 나옴.
- 사전에 계획했던 프로그램들이 현지 사정에 따라 변동되면서 참관 수업의 횟수와 그로 인해 얻을 수 있었던 결과(현지 교육 현장에 대한 이해)에 대한 점수가 상대적으로 낮게 나옴.
- 그 외의 실제적인 현지 실습 프로그램에 대해서는 4.0점 이상으로 대체적으로 만족한다고 평가됨.

6.2.5. 만족도 조사 설문지(예비교원)

2017 한국어 (예비)교원
국외 파견 · 실습 지원 사업 만족도 조사
 (예비교원 대상)

평가방법

* 각 평가항목에 대해 5단계(1점 : 매우 불만족 / 2점 : 불만족 / 3점 : 보통 / 4점 : 만족 / 5점 : 매우 만족)로 평가하여 해당점수를 기입하시되 각 프로그램 항목에 대한 구체적인 평가도 해 주시기 바랍니다.

평가 항목		점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
1. 본 사업의 기간은 적당했는가?			1 - 2 - 3 - 4 - 5
현지실습 프로그램	특강	2. <사할린 생활 및 한인 사회 이해>를 통해 사할린에서의 한인을 모습을 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		3. <사할린의 역사와 문화>의 내용은 사할린을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		4. <러시아 교육 제도>의 내용은 러시아의 교육 제도를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		5. <러시아어> 수업을 통해 현지에서 사용할 수 있는 러시아어를 학습할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	참관수업	6. 참관수업의 시수는 현지 한국어 교육의 모습을 관찰하는 데에 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		7. 참관수업을 통해 현지 한국어 교육을 충분히 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	모의수업	8. 모의수업의 시수는 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		9. 모의수업을 준비할 시간은 충분하게 제공되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		10. 모의수업을 위한 환경은 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		11. 모의수업에 대한 피드백은 적절하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		12. 모의수업은 한국어 교원으로서의 역량 강화에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

평가 항목		점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
현지실습 프로그램	워크숍	13. 모의수업 이후의 워크숍은 자신의 수업 개발에 필요한 자료를 구안하는 데에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		14. 현지교원 워크숍을 통해 한국어 교사로서의 실제적인 역량이 강화되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		15. 한글학교 워크숍을 통해 비정규교육과정에서 한국어를 가르치는 교사들에게 필요한 내용이 제공되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	조별 모임	16. 조별 모임의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		17. 조별 모임은 현지에서 원활하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		18. 조별 모임을 통해 조원들 간의 의사소통이 원활하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	문화 체험	19. 현지 문화 체험의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		20. 현지 문화 체험은 현지를 이해하는 데에 도움이 되며 유익했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	봉사 활동	21. 현지 봉사활동의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		22. 현지 봉사활동은 현지의 상황에 맞게 구성되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	피드백	23. 모든 프로그램의 세부사항에 대한 피드백은 적절하게 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		24. 주차별 피드백 시간을 통해서 한 주 동안의 활동을 평가할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	멘티멘토 프로그램	25. 멘티멘토 프로그램의 횟수는 적절했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		26. 멘티멘토 프로그램을 통해 현지 학습자와 유익한 시간을 보낼 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		27. 멘티멘토 프로그램을 통해 현지 학습자를 이해할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

평가 항목		점수	1 - 2 - 3 - 4 - 5 (매우 불만족 - 불만족 - 보통 - 만족 - 매우 만족)
현지실습 프로그램	말하기 대회	28. 말하기 대회를 준비할 시간은 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		29. 말하기 대회는 유연하게 진행되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		30. 말하기 대회 준비를 통해서 현지 학습자들의 한국어 말하기를 지도하는 경험을 할 수 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	개인정비	31. 개인 정비 시간은 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
경력교원		32. 담당 경력교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추고 있었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		33. 담당 경력교원은 현지 교육 현장 및 학습자에 대해 이해하려고 노력하였는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		34. 담당 경력교원은 예비교원들과의 원만한 관계 조성 및 유지를 위해 노력하였는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		35. 담당 경력교원의 예비교원에 대한 지도가 충분했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		36. 담당 경력교원은 일정 및 업무의 내용에 대해 충분히 전달했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
행정요원		37. 행정요원은 예비교원 및 경력교원들의 민원을 청취하려고 노력하였는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		38. 행정요원은 민원 처리를 신속하게 해 주었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		39. 행정요원의 민원 처리는 효율적으로 이루어졌는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
통역요원		40. 현지 통역요원은 필요한 때에 현지와 의사소통하는 것을 도와주었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		41. 현지 통역요원은 성실하게 활동했는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

기타	숙소	42. 숙소는 청결하며 생활하는 데에 불편이 없었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	이동	43. 숙소에서 다른 활동 장소까지 이동은 불편함이 없었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	식사	44. 호텔 식사 및 현지 식사에 만족하는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		45. 본 프로그램에 대한 정보가 제대로 제공되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		46. 파견지에서의 생활 정보 및 편의 시설에 대한 정보가 충분히 제공되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		47. 사전 연수 프로그램은 현지 연수에 도움이 되었는가?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
48. 전체적으로 본 프로그램에 만족하는가?			1 - 2 - 3 - 4 - 5
49. 본 프로그램은 교사로서의 역량을 향상하는 데에 도움이 되었는가?			1 - 2 - 3 - 4 - 5
50. 이 연수 사업을 동료들에게 추천할 의사가 있는가?			1 - 2 - 3 - 4 - 5
< 본 프로그램에 대한 의견이 있으시면 적어 주시기 바랍니다.>			

6.2.6. 설문 결과(예비교원)

	1	2	3	4	5	6	7	8	평균
1. 본 사업의 기간은 적당했는가?	4	4	5	5	5	5	5	5	4.75
2. <사할린 생활 및 한인 사회 이해>를 통해 사할린에서의 한인을 모습을 이해할 수 있었는가?	4	5	4	4	4	4	5	4	4.25
3. <사할린의 역사와 문화>의 내용은 사할린을 이해하는 데에 도움이 되었는가?	5	5	5	4	4	4	5	4	4.50
4. <러시아 교육 제도>의 내용은 러시아의 교육 제도를 이해하는 데에 도움이 되었는가?	4	3	3	4	4	4	5	4	3.88
5. <러시아어> 수업을 통해 현지에서 사용할 수 있는 러시아어를 학습할 수 있었는가?	4	2	5	4	3	5	2	3	3.50
6. 참관수업의 시수는 현지 한국어 교육의 모습을 관찰하는 데에 충분했는가?	5	3	4	4	4	3	5	4	4.00
7. 참관수업을 통해 현지 한국어 교육을 충분히 이해할 수 있었는가?	3	5	5	4	4	5	5	4	4.38
8. 모의수업의 시수는 충분했는가?	5	4	5	3	4	4	4	4	4.13
9. 모의수업을 준비할 시간은 충분하게 제공되었는가?	2	3	4	3	4	5	3	4	3.50
10. 모의수업을 위한 환경은 적절했는가?	3	5	3	3	4	5	4	4	3.88
11. 모의수업에 대한 피드백은 적절하게 이루어졌는가?	4	5	5	5	5	5	5	4	4.75
12. 모의수업은 한국어 교원으로서의 역량 강화에 도움이 되었는가?	5	5	5	5	4	5	5	4	4.75
13. 모의수업 이후의 워크숍은 자신의 수업 개발에 필요한 자료를 구안하는 데에 도움이 되었는가?	4	5	5	5	4	4	5	4	4.50
14. 현지교원 워크숍을 통해 한국어 교사로서의 실제적인 역량이 강화되었는가?	4	5	5	4	4	5	5	4	4.50
15. 한글학교 워크숍을 통해 비정규교육과정에서 한국어를 가르치는 교사들에게 필요한 내용이 제공되었는가?	5	5	4	4	4	5	5	4	4.50
16. 조별 모임의 횟수는 적절했는가?	1	5	2	4	5	5	5	5	4.00
17. 조별 모임은 현지에서 원활하게 이루어졌는가?	1	5	2	4	5	5	5	5	4.00
18. 조별 모임을 통해 조원들 간의 의사소통이 원활하게 이루어졌는가?	1	5	2	4	5	4	3	5	3.63
19. 현지 문화 체험의 횟수는 적절했는가?	2	5	2	5	4	4	5	4	3.88

20. 현지 문화 체험은 현지를 이해하는 데에 도움이 되며 유익했는가?	3	5	2	4	4	5	5	4	4.00
21. 현지 봉사활동의 횟수는 적절했는가?	2	5	3	4	4	4	5	4	3.88
22. 현지 봉사활동은 현지의 상황에 맞게 구성되었는가?	3	3	3	5	4	5	5	4	4.00
23. 모든 프로그램의 세부사항에 대한 피드백은 적절하게 이루어졌는가?	3	3	2	5	4	5	5	4	3.88
24. 주차별 피드백 시간을 통해서 한 주 동안의 활동을 평가할 수 있었는가?	4	4	3	5	4	4	5	4	4.13
25. 멘티멘토 프로그램의 횟수는 적절했는가?	2	5	4	4	5	5	5	4	4.25
26. 멘티멘토 프로그램을 통해 현지 학습자와 유익한 시간을 보낼 수 있었는가?	5	5	4	4	5	5	5	5	4.75
27. 멘티멘토 프로그램을 통해 현지 학습자를 이해할 수 있었는가?	5	5	4	4	5	5	5	5	4.75
28. 말하기 대회를 준비할 시간은 충분했는가?	1	4	2	3	4	5	3	4	3.25
29. 말하기 대회는 유연하게 진행되었는가?	3	5	5	5	4	5	3	4	4.25
30. 말하기 대회 준비를 통해서 현지 학습자들의 한국어 말하기를 지도하는 경험을 할 수 있었는가?	4	5	4	4	4	5	5	4	4.38
31. 개인 정비 시간은 충분했는가?	3	1	1	5	3	5	3	3	3.00
32. 담당 경력교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추고 있었는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
33. 담당 경력교원은 현지 교육 현장 및 학습자에 대해 이해하려고 노력하였는가?	5	5	5	4	5	5	5	5	4.88
34. 담당 경력교원은 예비교원들과의 원만한 관계 조성 및 유지를 위해 노력하였는가?	3	5	5	5	5	5	5	5	4.75
35. 담당 경력교원의 예비교원에 대한 지도가 충분했는가?	4	5	5	5	5	5	5	5	4.88
36. 담당 경력교원은 일정 및 업무의 내용에 대해 충분히 전달했는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
37. 행정요원은 예비교원 및 경력교원들의 민원을 청취하려고 노력하였는가?	5	4	3	5	3	5	3	3	3.88
38. 행정요원은 민원 처리를 신속하게 해 주었는가?	4	2	2	5	3	4	3	3	3.25
39. 행정요원의 민원 처리는 효율적으로 이루어졌는가?	5	3	1	5	3	4	3	3	3.38

40. 현지 통역요원은 필요한 때에 현지와 의사소통하는 것을 도와주었는가?	5	5	2	5	5	5	5	5	4.63
41. 현지 통역요원은 성실하게 활동했는가?	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
42. 숙소는 청결하며 생활하는 데에 불편이 없었는가?	5	5	5	5	4	5	4	4	4.63
43. 숙소에서 다른 활동 장소까지 이동은 불편함이 없었는가?	5	5	3	5	4	5	5	5	4.63
44. 호텔 식사 및 현지 식사에 만족하는가?	5	5	5	5	5	5	5	3	4.75
45. 본 프로그램에 대한 정보가 제대로 제공되었는가?	3	5	3	5	4	4	5	4	4.13
46. 파견지에서의 생활 정보 및 편의 시설에 대한 정보가 충분히 제공되었는가?	5	2	1	5	4	5	4	4	3.75
47. 사전 연수 프로그램은 현지 연수에 도움이 되었는가?	4	3	3	5	4	3	2	3	3.38
48. 전체적으로 본 프로그램에 만족하는가?	5	4	3	5	4	5	4	4	4.25
49. 본 프로그램은 교사로서의 역량을 향상하는 데에 도움이 되었는가?	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88
50. 이 연수 사업을 동료들에게 추천할 의사가 있는가?	5	5	5	5	4	5	4	4	4.63
총합(250점)	192	217	183	224	212	234	222	207	211.38
평균	3.84	4.34	3.66	4.48	4.24	4.68	4.44	4.14	4.23
백점 환산	77	87	73	90	85	94	89	83	85

<표 19> 현지 실습 프로그램 만족도 조사 결과(예비교원)

- 현지 실습 프로그램에 대한 예비교원들의 만족도 조사 결과 5점 만점에 4.23점의 점수가 나옴.
- 모의 수업, 말하기 대회 등의 프로그램을 준비할 시간과 개인 정비 시간에 대한 만족도가 상대적으로 낮은 것으로 보아 프로그램 준비 시간 및 개인 정비 시간을 확대할 필요성이 있음.
- 그 외의 실제적인 현지 실습 프로그램에 대해서는 4.0점 이상으로 대체적으로 만족한다고 평가됨.
- 본 프로그램에 대한 전반적인 만족도 및 추천 의사에 대해서는 4.0점 이상의 점수로 본 프로그램에 대해 대체로 만족했다고 평가함.

6.3. 최종 평가

경력교원
<p>1. 실습을 통해 배운 점</p> <ul style="list-style-type: none">-예비교원들의 수업을 준비하는 모습을 보면서 배우는 것이 많았음.(수업을 준비하는 태도, 열정 등)-단체 생활을 하는 방법에 대해 고민할 수 있는 계기가 됨.-경력 교원의 역할에 대해 고민하게 됨.-문화차이를 고려해서 수업에 임해야 함을 다시 생각하게 됨.-러시아 내 한국어 수요가 생각보다 많다는 사실을 확인할 수 있었음.-사할린에 대해 알게 되었음.-사할린 내의 한국어교육의 중요성을 알게 되었음.
<p>2. 실습 기간 중에 좋았던 점</p> <ul style="list-style-type: none">-직원들과 의견을 나누며 실습 준비한 것 <p>예비 교원들이 시간이 지날수록 유의미한 피드백을 주고받는 모습에 뿌듯했음.</p> <ul style="list-style-type: none">-학습자들이 유치원생부터 초중고생들까지 폭이 넓고 환영해 주는 분위기가 좋았음.-다채로운 활동의 자유로운 우리의 수업 방식에 많이 호응해 줌.-생활 환경(호텔, 호텔 앞 공원, 교육원)
<p>3. 실습 기간 중에 어려웠던 점</p> <ul style="list-style-type: none">-처음 만난 사람들과 다른 의견을 조율하며 지내야 했던 것.-일정이 급하게 정해져서 허겁지겁 실습이나 행사를 준비해야 했던 것.-예상과 다른 학습자의 수, 레벨, 연령까지 사전정보와 다른 부분이 많아서 당황스러운 순간이 많았음.
<p>4. 예비 교원 지도를 통해 본인의 역량이 강화된 점이나 아쉬웠던 점(경력교원)</p> <ul style="list-style-type: none">-교안 작성, 부교재 제작, 자료 찾기, 알아듣기 쉽게 설명하는 법 등에 대해 더 신중하게 생각하게 됨.-서로 다른 생각과 교수법을 공유하며 생각의 폭을 넓힐 수 있었음.-경력교원으로서 상황 판단을 잘 하지 못한 점이 아쉬웠음.-예비교원 간의 수준 차이가 심하여 지도의 시간을 조율하는 것이 어려웠음.-나를 다스리는 능력을 배양할 수 있었음.-한국어 교수 방법이나 수업 자료에 대해 다시 한번 고민하고 생각하는 기회를 가질 수 있었음.-경력과 경험이 부족하여 예비 교원들에게 더 많은 정보와 노하우를 줄 수 없었음.
<p>5. 본 사업에 대한 건의 사항 및 국립국어원 및 인하대 사업단에 건의할 점</p> <ul style="list-style-type: none">-경험이 많은 경력교원을 선발하는 것이 좋을 듯함.-사전 준비가 더 많이 되어서 연속성 있는 실습이 이루어지도록 했으면 좋겠음.-본격적인 연수가 시작되기 전에 어느 정도 정해진 실습 장소와 일정이 정해졌으면 좋겠음.-사전 연수 프로그램과 현장 실습 내용이 좀 더 긴밀하게 연계가 되었으면 좋겠음.-현지에서 상황에 따라 현금 사용이 가능했으면 좋겠음.

예비교원

1. 실습을 통해 배운 점

- 교안 작성과 모의 수업 및 피드백으로 인해 교안 쓰기 훈련이 됨.
- 교안 작성에 대한 두려움이 없어짐.
- 사할린 동포들의 이주 역사와 현재 상황, 교안작성법, 돌발적인 수업 상황에 대한 대처, 다양한 이견의 피드백을 통합하여 개선 방향을 결정하는 것 등
- 학습자들의 성향이 다양하다는 것을 알게 됨.
- ‘한국어 교육’에 대해 직접 보고 느끼고 현지 교육 실정을 알게 됨.
- 학습자들에게 한국어를 어떻게 가르쳐야 하는지 효과적인 수업 방법을 터득하게 됨.
- 학습자들이 관심을 갖고 좋아하는 수업 방식이 무엇인지 알게 됨.

2. 실습 기간 중에 좋았던 점

- 현지 학습자들을 대상으로 직접 한국어를 가르쳤던 것.
- 학습자의 일상과 문화를 함께 경험할 수 있었던 것.
- 같은 길을 가는 예비 교원들과 함께 과제를 해 나가며 의지할 수 있었던 것.
- 내 교안으로 내 수업을 진행했던 것.
- 정규 학교에서 수업을 진행할 수 있었던 것.
- 수업을 기대하는 학습자들을 직접 만났던 것.
- 말하기 대회는 준비하고 학습자와 연습했던 것.
- 멘토링 프로그램을 통해서 학습자와 친밀하게 교류할 수 있었던 것.(현지 학생들 및 현지인들과 직접 만나서 여러 가지 정보를 얻을 수 있었던 점)
- 편안한 숙소에서 지낼 수 있었던 것.
- 외국에서 두 달 동안 생활하는 경험을 할 수 있었던 것.
- 경력 교원들로부터 한국어 교육과 개인적인 것들에 대한 조언을 얻을 수 있었던 것.
- 조원들과 좋은 관계로 지낼 수 있었던 것.
- 통역 요원과 친구같이 지내면서 러시아의 문화와 언어를 배울 수 있었던 것.
- 사할린 동포들을 만나 이야기를 나눌 수 있었던 것.
- 다른 예비교원들의 수업을 참관할 수 있었던 것. 이후 피드백을 통해 개선점을 찾을 수 있었던 것.

3. 실습 기간 중에 어려웠던 점

- 환경 제약에 의한 부교재 제약에 한계가 있었던 것.(빔 프로젝터 오작동)
- 실습할 학교(정규학교)의 학습자 수준과 정보가 충분히 제공되지 않은 것.
- 이견이 있는 피드백을 통합하여 개선된 교안을 작성해야 했던 것.
- 급작스러운 일정 변경으로 인한 모의 수업 준비 시간의 부족.
- 수업 중에 주위가 산만한 학습자들을 통제하는 것, 그런 와중에 감정을 조절하는 것.
- 여러 학교를 다니며 실습했던 것.(한두 군데 학교를 정해서 교생 실습처럼 실습이 있을 것이라고 예상했었음.)
- 인터넷 연결 상황이 좋지 않아서 수업 자료를 찾거나 보고서를 올릴 때 불편함이 있었던 것.
- 조별로 이루어지는 프로그램이 많았는데 조별 활동이 유연하게 진행되지 못했던 것.

4. 중간 평가 이후 향상된 점 및 개선된 점(예비교원)

- 패딩 보급으로 인한 보온
- 일정 변경의 안정화
- 실습 기회의 확대(중간 평가 이후 실습이 많아지면서 긴장하지 않고 수업을 할 수 있게 됨/ 학생들의 대답이나 행동에 좀 더 반응하게 됨/ 수업 시간을 확인하고 조절하면서 수업을 할 수 있는 여유가 생김.)
- 수업의 상황을 즐기면서 이끌어 나갈 수 있게 됨.

5. 본 사업에 대한 건의 사항 및 국립국어원 및 인하대 사업단에 건의할 점

- 실습의 기회가 더 많았으면 좋겠음. 실습의 기회가 적어서 아쉬웠음.
- 정기적으로 실습할 수 있는 기관을 섭외하여 실습이 안정되게 진행되었으면 좋겠음.
- 사전 답사가 조금 더 구체적으로 진행되어서 이후에 참여할 예비 교원들의 불편함이 없었으면 좋겠음.
- 조원을 배정할 때 많은 것을 고려해 주었으면 좋겠음.
- 이후 사업에서도 '경력교원:예비교원'의 비율을 현재처럼 '1:3'으로 해 줬으면 좋겠음.
- 사전 연수 프로그램과 현지 실습 프로그램의 괴리감.

7. 언론 보도 및 홍보

7.1. 국내 각종 신문사 보도 (총 14회)

	날짜	언론사	기사 링크
1	2017. 7. 5.	교육 전문 신문 <베리스타 알파>	http://www.veritas-a.com/news/articleView.html?idxno=88277
2	2017. 7. 5.	아시아투데이	http://www.asiatoday.co.kr/view.php?key=20170705010002377
3	2017. 7. 5.	인천소식	http://www.etimes.net/service/etimes_2011/ShellView.asp?ArticleID=2017070514432401839&LinkID=6002&Newsset=loc_incheon
4	2017. 7. 5.	인천아이뉴스	http://inkg.co.kr/%EC%9D%B8%ED%95%98%EB%8C%80-%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%96%B4-%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9E%90-%EC%96%91%EC%84%B1%EC%97%90-%EB%82%98%EC%84%9C/
5	2017. 7. 5.	중도일보	http://www.joongdo.co.kr/jsp/article/article_print.jsp?pq=201707052254
6	2017. 7. 5.	브릿지 경제	http://www.viva100.com/main/view.php?key=20170705010001573
7	2017. 7. 5.	경기일보	http://m.kyeonggi.com/?mod=news&act=articleView&idxno=1370920
8	2017. 7. 5.	대학저널	http://www.dhnews.co.kr/news/quickViewArticleView.html?idxno=71921
9	2017. 7. 5.	인천 경제신문	http://www.incheonbiz.com/news/articleView.html?idxno=101246
10	2017. 7. 5.	스포츠 경향	http://sports.khan.co.kr/sports/sk_index.html?art_id=201707051428003&sec_id=560101
11	2017. 8. 3.	인천뉴스	http://www.incheonnews.com/news/articleView.html?idxno=96728
12	2017. 9. 7.	경향신문	http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?code=620104&artid=201709071557001#replyArea
13	2017. 9. 11.	세계일보	http://www.segye.com/newsView/20170911004113
14	2017. 11.15.	인천뉴스	http://www.incheonnews.com/news/articleView.html?idxno=99956

<표 20> 국내 각종 신문사 보도

7.2. 국외 신문사 보도 (총 6회)

	날짜	언론사	기사 링크
1	2017. 8. 11.	사할린 새고려신문	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun
2	2017. 9. 15.	사할린 새고려신문	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun
3	2017. 10. 6.	사할린 새고려신문	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun
4	2017. 10. 13.	사할린 새고려신문	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun
5	2017. 10. 27.	사할린 새고려신문	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun
6	2017. 11. 3.	사할린 새고려신문	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun

<표 21> 국외 신문사 보도

7.3. 국외 방송사 뉴스 보도 (총 4회)

	날짜	언론사	기사 링크
1	2017. 9. 22.	사할린 우리말 방송국	https://www.youtube.com/watch?v=LCoB8A5nPTA&feature=youtu.be
2	2017. 10. 6.	사할린 우리말 방송국	https://www.youtube.com/watch?v=y2kfVAXdpFU&feature=youtu.be
3	2017. 11. 3.	사할린 우리말 방송국	https://www.youtube.com/watch?v=3aDiX2wxrn8&t=553s
4	2017. 11. 10.	사할린 우리말 방송국	https://www.youtube.com/watch?v=RQ1k0JZWQ3k

<표 22> 국외 방송사 뉴스 보도

홍보 활동_01

홍보 목적	국립국어원에서 시행하는 『2017년 한국어 예비교원 국외 파견 실습지원 사업』에 인하대가 선정된 것을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 7월 5일
홍보 언론사	교육 전문 신문 <베리스타 알파>		
기사 링크	http://www.veritas-a.com/news/articleView.html?idxno=88277		
내용			
<p>인하대, '2017년 한국어 (예비)교원 국외 파견/실습 지원 사업' 선정</p> <p>[베리타스알파=나동욱 기자] 인하대는 언어교육원 최권진 교수 연구팀이 국립국어원이 올해 첫 시행하는 '2017 한국어 (예비)교원 국외 파견/실습 지원사업'에 선정됐다고 5일 밝혔다.</p> <p>사업 선정으로 언어교육원은 국내 학부, 대학원에서 한국어 교육을 전공한 학생 20명을 뽑아 교육 실습 과정을 진행한다. 선발된 학생들은 인하대에서 2주 간 사전 교육을 받고 9~10월 러시아 사할린 한국교육원에 파견된다. 지원 예산은 3억2700만원이다.</p> <p>교원 양성 사업은 국외 현장 실습을 통해 한국어교원자격증 취득을 지원하고 교육 경력을 쌓을 수 있는 기회로 마련된다. 연구 책임자인 최권진 교수와 인하대 한국어문학과 안명철 한성우 교수 등 한국어교육 전문가들이 참여한다.</p> <p>최권진 교수는 "한국어 교육을 공부하는 예비 한국어 교원에게 국내외에서 현장 체험과 실습의 기회를 제공해 교사 역량을 강화하도록 운영될 예정이다"며 "사할린 지역에서 이뤄지는 한국어교육 활동으로 한국 언어 문화를 보급하고 인하대와 사할린 지역 한국어 교육기관 간 교류/협력에 기여할 것으로 기대된다"고 말했다.</p> <p>나동욱 기자 moai@veritas-a.com</p>			
비고			
<p>◆ 관련 기사 내용</p> <p>http://www.asiatoday.co.kr/view.php?key=20170705010002377 아시아투데이</p> <p>http://www.etimes.net/service/etimes_2011/ShellView.asp?ArticleID=2017070514432401839&LinkID=6002&Newsset=loc_incheon 인천소식</p>			

<http://inkg.co.kr/%EC%9D%B8%ED%95%98%EB%8C%80-%ED%95%9C%EA%B5%AD%EC%96%B4-%EA%B5%90%EC%9C%A1%EC%9E%90-%EC%96%91%EC%84%B1%EC%97%90-%EB%82%98%EC%84%9C/>
인천아이뉴스

http://www.joongdo.co.kr/jsp/article/article_print.jsp?pq=201707052254 중도일보

<http://www.viva100.com/main/view.php?key=20170705010001573> 브릿지 경제

<http://m.kyeonggi.com/?mod=news&act=articleView&idxno=1370920> 경기일보

<http://www.dhnews.co.kr/news/quickViewArticleView.html?idxno=71921> 대학저널

<http://www.incheonbiz.com/news/articleView.html?idxno=101246> 인천경제신문

http://sports.khan.co.kr/sports/sk_index.html?art_id=201707051428003&sec_id=560101 스포츠경향

<http://cafe.naver.com/sekoreasinmun> 사할린 새고려신문 2017년 8월 11일



홍보 활동_02

홍보 목적	『2017년 한국어 예비교원 국외 파견 실습지원 사업』의 인하대 책임 연구원 최권진 교수의 학습서 출간 및 사업을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 8월 3일
홍보 언론사	인천뉴스		
링크 주소	http://www.incheonnews.com/news/articleView.html?idxno=96728		

내용

최권진 인하대 교수 한국어 학습서 대만 출간 '눈길'국내 첫 시행 '2017년 한국어 (예비)교원 국외 파견, 실습 지원사업' 에도 선정돼

[인천=이연수기자] 최권진 인하대 교수가 저술한 한국어 학습서 '알토란 한국어 어휘 중고급'이 대만에서 중국어(번자체) '韓語中高級 語彙寶典' 로 번역 출간돼 눈길을 끌고 있다.

이 책의 내용은 한국어를 배우는 외국인들이 중고급 수준의 한국어 어휘력을 향상시킬 수 있도록 기획 및 구성됐다. 국내에서는 영문판으로 출간되어 한국어 실력을 증진하기 위한 자습서이자 한국어능력시험(TOPIK) 대비서로도 활용되고 있다.

송경옥 교수(카타르국립대)와 공동으로 저술된 이 책은 현재 중국 본토용으로 상해의 출판사에서 간자체로 번역 중에 있으며 올해 말 현지에서 출판될 예정이다.

최 교수는 "한국의 위상이 높아짐에 따라 한국어 수요도 급증하고 있는 추세다"며 "당초 목적 수요자는 한국인이었는데 예상외로 중국에서 호응이 좋아 이번에 대만에서 먼저 출간됐다"고 소감을 밝혔다. 최 교수는 국내외의 한국어언어문화 보급을 위해 활발하게 저술 활동을 펼치고 있다.

최 교수의 저서는 국외에서도 꾸준히 소개되고 있는데 속담으로 배우는 한국어를 다룬 '文化韩国语(上,下) (2008년)', 유머로 배우는 한국어 '笑口常并学韩语 (2010년)'는 중국에서 출판됐으며 실용한국어 문법서인 'Практическа кореска граматика (I, II) (2016, 2017년)'는 불가리아어로 출판된 바 있다.

또 한국어를 전공하는 라트비아대학교 학생들을 위한 최초의 한국어 교재인 'Korejiešu valoda'도 올해 하반기 현지에서 출간될 예정이다. 이는 시리즈 교재로써 최 교수는 "올해 나오는 것이 기초 첫판이고 두번째 교재는 원고 마감해 번역중에 있으며 올 가을부터 세번째 교재 집필에 들어갈 예정이다"고 의지를 밝혔다.

또 최 교수가 이끄는 인하대 언어 교육원 연구팀은 국립국어원이 올해 처음으로 시행하는 '2017년 한국어 (예비)교원 국외 파견, 실습 지원사업'에 선정됐다.

지원 받는 예산은 3억 2700만원이다. 사업이 선정되면서 언어교육원은 국내 학부와 대학원에서 한국어 교육 전공의 20명 학생들을 뽑아 교육 실습 과정을 진행할 예정이다.

최 교수는 "국립국어원의 이번 지원사업은 내년까지는 확정됐지만 그 다음에는 국회에서 예산을 어떻게 주느냐에 따라 달라진다"며 "공개입찰 산학협력단을 통해 제안서를 써서 수주를 받은 것으로 현재 학생들을 선발하고 있으며 14일부터 2주간 교육을 진행한다"고 전했다.



선발돼 교육을 마친 학생들은 9월부터 10월까지 러시아의 사할린 한국교육원에 파견된다.

교원 양성 사업은 국외에 나가 현장 실습을 하며 한국어교원자격증 취득을 지원하고 교육경력을 쌓을 수 있는 기회로 마련된다.

연구 책임자인 최권진 교수를 포함하여 인하대 한국어문학과와 안명철 교수와 한성우 교수 등 한국어 교육 전문가들이 참여했다.

이 사업은 한국어 교육을 공부하는 교원에게 국내외에서 현장을 체험하고 실습하는 기회를 제공하여 교사 스스로의 역량을 강화하도록 운영할 예정이다.

최 교수는 "사할린 지역에서 이루어지고 있는 한국어 교육 활동으로 한국 언어 문화를 알리고 인하대와 사할린 지역의 한국어 교육기관 간 교류와 협력에 기여할 것을 기대한다"고 말했다.

이어 "국내에서 처음 시행되는 사업이어서 책임감이 크다"며 "성실하게 임하겠다"고 덧붙였다.

이연수 기자 press@incheonnews.com

홍보 활동_03

홍보 목적	러시아 사할린으로 (예비)교원 및 경력교원을 파견한 것과 사업 전반적인 내용을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 9월 7일
홍보 언론사	경향신문		
기사 링크	http://news.khan.co.kr/kh_news/khan_art_view.html?code=620104&artid=201709071557001#replyArea		

내용

한국어 예비 교원들 사할린서 한글·봉사 활동

인하대 사업단은 지난 2일 한국어를 전공한 대학생과 대학원생 등 예비·경력교원 12명을 러시아 사할린에 파견했다고 7일 밝혔다. 국립국어원이 시행하는 ‘2017 한국어 교원 파견·실습지원 사업’에 따라 이들은 인하대 언어교육원에서 2주간 사전 교육을 받았다.

국립국어원이 한국어 교육을 위해 예비교원들을 해외에 파견한 것은 이번이 처음이다.

예비교원들은 10월27일까지 두 달간 사할린 한국교육원을 비롯해 코르사코프 한글학교 등에서 한국어 학습자를 대상으로 한국어 교육 참관과 실습, 학습자와 멘토·멘티 프로그램을 통해 말하기 대회도 개최하는 등 다양한 프로그램을 진행한다.

또한 강제징용된 한인 피살자 위령비 주변을 정리하는 등 봉사활동과 사할린 동포 1세대 어르신을 초청해 위문잔치도 벌일 예정이다. 사할린에는 2만5000여명의 동포가 살고 있다.

인하대 언어교육원 최권진 교수(54)는 “한국어 교사를 꿈꾸는 젊은 예비교원들이 해외에서 한국어 수업에 대한 경험을 쌓고, 다양한 문화를 체험함으로써 한국어 교원으로서의 자질 함양은 물론 취업 역량도 강화될 것”이라고 말했다.

박준철 기자 terryus@kyunghyang.com

홍보 활동_04

홍보 목적	러시아 사할린으로 (예비)교원 및 경력교원을 파견한 것과 사업 전반적인 내용을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 9월 11일
홍보 언론사	경향신문		
기사 링크	http://www.segye.com/newsView/20170911004113		

내용

인하대·국립국어원 러시아 사할린에 한국어 예비 교원 파견

이달부터 10월 두 달 동안 인하대와 국립국어원은 러시아 사할린에 한국어 예비 교원을 파견해 실습 기회를 지원한다.

국립국어원은 올해 4월부터 처음으로 한국어 (예비)교원을 국외에 파견해 실습 기회를 지원하는 사업을 진행하고 있다. 한국어 교원 국외 파견 지역은 러시아 사할린, 일본 나고야, 카자흐스탄 알마티 등 세 곳이다. 이 사업은 졸업을 앞둔 국내 한국어교육 전공자들에게 국외 한국어 교육 현장에서 외국인 학습자를 대상으로 하는 한국어 교육 경험을 축적하도록 함으로써 이들에게 취업 기회를 확대시키고자 하는 취지에서 마련됐다. 지난 6~7월에는 경희대 사업단이 일본 도쿄의 한글학교와 나고야의 한국학교 등에서 한국어 예비 교원의 현장 실습을 진행했다. 이달부터 10월에는 인하대와 국민대 사업단이 러시아 사할린과 카자흐스탄 알마티에서 각각 파견 실습을 진행하고 있다.

이를 위해 인하대 사업단에서는 한국어교육을 전공한 대학생과 대학원생 등 예비·경력교원 12명을 두 달 동안 파견해 사할린 한국교육원 및 한글학교에서 수업 참관 및 모의 수업을 진행한다는 방침이다. 강제 징용된 한인 피살자 위령비 주변을 정리하는 봉사활동과 사할린 동포 1세대를 위로하는 행사도 준비한다고 한다.

사할린 실습을 진행하고 있는 인하대 최권진 교수는 “그동안 소외된 사할린에서 처음 시행하는 이번 실습이 사할린의 한국어 교원 및 한인들과 국내의 대학 및 한국어교원을 지속적으로 연결해 줄 수 있는 가교 역할을 할 수 있기를 기대한다”고 밝혔다.

사할린 한국교육원의 김주환 원장은 “국립국어원과 사할린 한국교육원이 함께하는 첫 번째 사업인 만큼 인하대 사업단에서 파견되어 온 12명의 예비 경력교원들이 성실하게 실습에 임하길 바라고 두 달의 실습 동안 사할린 한인의 삶과 문화를 이해하고 앞으로 우수한 한국어교원으로 성장하는 밑거름이 되기를 바란다”고 말했다.

김민서 기자 spice7@segye.com

홍보 활동_05

홍보 목적	사할린 현지에서의 활동 내용을 현지 동포들에게 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 9월 15일
홍보 언론사	사할린 새고려신문		
기사 링크	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun		

내용

인하대 · 국립국어원, 사할린에서 한국어 예비 교원 파견 프로그램 진행

사할린한국교육원(원장 김주환)에서 9월 4일부터 10월 27일까지 인하대와 국립국어원에서 선발한 한국어 예비 교원 및 경력 교원들이 실습 프로그램을 진행한다.

"이 프로그램은 졸업 앞둔 한국의 한국어교육 전공자들에게 사할린의 한국어 교육 현장에서 교육경험을 축적하도록 함으로써 취업 기회를 확대시키고자 하는 취지에서 마련됐다. 또한 사할린의 한글학교 소속 교원들에게는 파견 교원의 다양한 강의를 참관하며 한국어 교수법에 대한 워크숍 등을 통해서 교육의 기회를 지원하고자 하는 취지"라고 사할린 실습담당자인 최권진 인하대 교수가 설명했다.

이를 위해 인하대와 국립국어원에서는 한국어교육을 전공한 대학생 6명과 대학원생 2명, 경력교원 3명과 행정요원 1명으로 총 12명을 파견해 사할린 한



예비 교원이 멘토-멘티 프로그램을 한국교육원 학습자들에게 홍보하고 있다.

국교육원 및 한글학교에서 수업 참관 및 모의 수업을 두 달 동안 진행한다. 파견된 교원들은 사할린의 문화와 한인 사회를 이해하기 위해 특강 및 러시아 수업을 청강하고, 조별로 한인들의 삶과 관련된 주제를 조사하고 발표하는 시간도 갖는다.

또한 파견된 예비교원과 한국어를 배우는 한국교육원 학습자를 1:1로 연결하여 멘토-멘티 프로그램을 진행한다. 멘티로 참

가하는 학습자들은 파견교원과의 개별 학습을 통해 한국어 능력을 향상시킬 수 있을 뿐만 아니라 태권도, 탈춤, 장구 등의 한국 문화도 경험할 수 있다. 뿐만 아니라 포자르스코예에 위치한 '한인 피살자 27인 추념비' 주변을 정리하는 봉사활동과 사할린 동포 1세대를 위로하는 행사도 준비한다고 한다고 인하대 측에서 밝혔다.

(본사기자)
(사진: 인하대 제공)



국립국어원



인하대학교

2017년 한국어 (예비)교원 국외 파견
실습 지원 사업 - 러시아 사할린

홍보 활동_06

홍보 목적	사할린 현지에서 진행되는 멘토-멘티 프로그램을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	뉴스	보도일	2017년 9월 22일
홍보 언론사	사할린 우리말 방송국		
방송 링크	https://www.youtube.com/watch?v=LCoB8A5nPTA&feature=youtu.be		

내용



홍보 활동_07

홍보 목적	사할린 현지 코르사코프 한글학교에 물품을 전달하고 이를 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 10월 6일
홍보 언론사	사할린 새고려신문		
기사 링크	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun		

내용

인하대 · 국립국어원, 코르사코프 한글학교에 물품 전달

지난 9월에 인하대와 국립국어원 파견으로 사할린 한국교육원에서 실습을 진행하고 있는 한국어 예비교원들이 10월 1일에 코르사코프 한글학교에서 한국어 수업을 진행하였다.

이날 두 명의 예비교원(김송현, 송현아)은 20여 명의 학생들을 대상으로 각각 자모음 수업과 초급 수업을 하였다. 수업에 참여한 학습자들은 열정적으로 지도하는 예비교원의 수업에 집중하며 교사를 따라서 발음하고 쓰며 한국어 공부에 열의를 보였다.

이이 인하대 사업단의 책임자인 최권진 교수가 코르사코프 한글학교에 한복, 사물놀이, 단어카드, 교재 등의 물품 증정하는 전달식을 가졌다.

최권진 교수는 '국립국어원과 진행하는 이번 예비교원 파견 실습을 기회로 사할린의 한글학교와 지속적인 관계를 이어가기를 바라고, 중정하는 물품들이 한국어 교육과 한국 문화의 보급에 보탬이 되기를 바란다'고 전했다. 이에 코르사코프시 이태준 한인회장은 감사의 뜻을 밝히며 앞으로도 사할린의 한국어 교육에 관심을 가져 달라는 당부를 하였다.

(본사기자)



홍보 활동_08

홍보 목적	사할린 코르사코프 제2학교에서 멘토링 프로그램을 하고 물품을 전달하는 행사를 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	뉴스	보도일	2017년 10월 6일
홍보 언론사	사할린 우리말 방송국		
방송 링크	https://www.youtube.com/watch?v=y2kfVAXdpFU&feature=youtu.be		

내용



홍보 활동_09

홍보 목적	동양김나지아 학교에서 한글날 행사로 특별 수업을 한 내용을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문	보도일	2017년 10월 13일
홍보 언론사	사할린 새고려신문		
방송 링크	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun		

내용



▲10월 9일은 한글날이다. 올해는 세종대왕이 한글을 창제한 지 571돌이 되는 해이다. 유즈노사할린스크 동양김나지아에서 펼쳐진 한글날 기념행사.

(관련 기사 3번)

(이예식기자 촬영)

동양김나지아, 한국 예비교사단의 협력으로 한글날 기념

10월 9일은 한글날이다. 이날은 한국의 문화유산인 한글을 제정 반포한 세종대왕의 위업을 선양하고, 한글의 우수성과 독창성을 널리 알려 문화민족으로서 국민의 자긍심을 일깨우려는 것을 목적으로 제정되었다.

올해는 세종대왕이 한글을 창제한 지 571돌이 되는 해이다. 얼마전부터 사할린에서도 한국어를 배우는 학생들은 한글날을 기념한다.

올해는 유즈노사할린스크 동양김나지아(전 제9중앙어문학교)가 사할린한국교육원에 실습으로 파견된 예비교사들에게 특별수업을 부탁했다. 원어민 교사들이 학생들에게 훨씬 더 효율적인 수업을 할 수 있다는 판단이었다.

인하대·국립국어원 파견 예비교사들은 10월 9일 김나지아 두 반에서 교육을 실시했는데 한 반에서는 한복 입어보기와 한복종이접기행사를 하고, 그리고 서예를 가르쳤다. 또 다른 반에는 한글날 퀴즈를 진행하고 상품도 주며 한국문화를 알려주기도 했다.

예비교사 교육담당인 이은진 선생에 따르면 학생들은 즐거워 하며 아주 만족해 하고 행사를 진행하는 예비교사들도 많은 보람을 느꼈다고 했다.

실습으로 사할린에 파견된 예비교사단은 하루하루가 바쁘다. 1주일에 4번 교육원에서 한국어교육을



펼치고 코르사코브 학교, 유즈노사할린스크 등 학교들에서도 계속 요청이 들어와서 한글수업, 또는 관련 행사를 하고 있다. 올 토요일에는 사할린 한국어교사들을 위한 워크숍을 진행할 계획이다.

(취재: 글/배순신, 사진/이예식)

홍보 활동_10

홍보 목적	『2017년 한국어 예비교원 국외 파견 실습지원 사업』에 참여하여 실습하고 있는 예비 교원의 소감문을 통해 사업을 홍보함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 10월 27일
홍보 언론사	사할린 새고려신문		
기사 링크	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun		

내용

소감문

내 인생을 바꾼 사할린에서의 두 달

"러시아 사할린, 사할린 한인, 사할린 동포."
부끄럽게도 나는 이 사업에 지원하기 전까지 사할린 한인뿐만 아니라 사할린이라는 지역조차 잘 알지 못했다. 그러나 이곳 사할린은 내 인생의 변화를 가져왔고 그래서 지금부터 사할린에서의 두 달 동안의 이야기를 나누려 한다.

사할린에 오기 전, 이곳에 대해 공부를 하긴 했지만 여전히 정보가 부족했기 때문에 낯선 도시 사할린에서 잘 지낼 수 있을지에 대한 걱정부터 앞섰다. 그러나 사할린에 도착한 후, 걱정은 달리 파란 하늘과 맑은 공기를 보고 마시며 정말 살기 좋은 곳이라는 생각을 했고, 이내 잘 지낼 수 있을지에 대한 걱정은 사라졌다. 나는 이곳 사할린에서 한인들은 어떤 모습으로 어떻게 살고 계실지 궁금했다. 그 궁금증은 사할린 주 설립 135주년 행사 때 사할린 한인들을 만나면서 해소할 수 있었다. 어쨌든, 아이 할 것 없이 모든 한인들은 예쁜 한복을 입고 한국에서 온 우리를 맞이해 주었다. 그리고 우리의 손을 꼭 잡으며 잊지 않고 외쳐서 고맙다고, 한국교육원으로 한국어를 공부하러 가겠다고 약속을 하였다. 이렇게 그들은 이 땅 사할린에서도 한인이라는 정체성을 유지하기 위해 노력을 하고 있었고 그런 모습에 감사했지만 한편으로는 이런 분들을 지금까지 모르고 살아 왔다는 것이 너무 죄송했다. 그 이후, 나는 이곳에 있는 두 달 동안 진심을 다해 한국어를 가르치고, 한국에 있는 친구들에게도 이분들의 존재를 알리기 위해 노력해야겠다고 스스로 다짐했다.

우리는 사할린한국교육원, 코르사코프 한글학교, 코르사코프 제2학교와 제4학교, 유즈노사할린스크 제2 김나지야, 제9 동양 김나지야, 무고워에 제30학교 등에서 학생들에게 한국어를 가르쳤다. 내가 그 학교에 가서 놀란 점은 한인뿐만 아니라 러시아 학생들도 한국어를 너무 배우고 싶어 하고 있다는 사실이었다. 모든 학생들은 초롱초롱 빛나는 눈으로 하나라도 더 배우고 싶어 했다. 이런 모습을 보며 너무 고마웠고 또한 내가 그들에게 한국어를 알려 줄 수 있다는 사실에 감사했다. 나는 모든 실습 중에서도 사할린 한국교육원에 모여 수행한 '멘티-멘토'프로그램이 가장



기억에 남는다. 이 프로그램은 한 멘토당 최대 5명의 멘티가 한 조를 이루어 매주 월요일부터 목요일까지 하루에 한 시간씩 수업을 진행하고 최종적으로는 그들을 말하기대회에 참가시키는 프로그램이다. 이 프로그램이 가장 기억에 남는 이유는 학생들을 매일 만나며 개인적으로 안되는 발음들과 어려워하는 문법들을 알려 주면서 그들의 관심사를 함께 공유할 수 있다는 사실에 너무 행복했기 때문이다.

사실 내가 이 사업에 지원한 이유는 '앞으로 한국어 선생님을 하면서 행복하게 살 수 있을까?'에 대한 의문 때문이었다. 그렇게 나는 운명처럼 사할린에 왔고 두 달 후, 내 삶에 많은 변화를 가져왔다. 이곳에서 함께한 한인과 러시아 학생들 덕분에 '한국어 선생님을 하면서 행복하게 살 수 있을까?'에 대한 의문은 '행복하게 살 수 있어!'라는 확신으로 바뀌었다. 이 실습 지원 사업은 어떻게 나의 인생을 바꿔준 소중한 기회였고 누군가 이 사업에 대해 나에게 묻는다면 참여해 보라고 적극적으로 추천할 것이다. 나에게 '내가 좋아하는 일이 무엇인지' 깨닫게 해 준 모든 학생들에게 감사하고 또한 내가 좋아하는 일을 찾을 수 있도록 기회를 주신 국립국어원 및 인하대 사업단에 감사를 드린다. 끝으로 한국어 선생님이로서 부족한 나를 이끌어주신 경력교원 선생님들과 이곳에서 언제나 함께해 준 예비교원들에게 고맙다고 전하고 싶다.

국립국어원-인하대 사업팀
예비교원 김주희

홍보 활동_11

홍보 목적	사할린 현지 사업을 마무리하면서 시행한 한인 1세대 초청 잔치와 멘토-멘티와 함께하는 말하기 대회 행사의 결과를 보도하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 11월 3일
홍보 언론사	사할린 새고려신문		
기사 링크	http://cafe.naver.com/sekoreasinmun		

내용

인하대 · 국립국어원 파견교원들, 한인 세대 초청잔치 및 말하기 대회 성황리에 마쳐...

인하대와 국립국어원에서 파견된 예비·경력교원들이 지난 달 10월 26일에 사할린 한국문화원에서 한인 1세대 초청 잔치와 말하기 대회를 개최하여 성황리에 마쳤다.

이번 행사는 2개월간의 실습 사업을 마무리하며 1세대 동포들과 교류를 하고, 실습 기간 동안에 이루어진 멘토-멘티 프로그램의 결과를 선보이기 위해 마련되었다. 멘토-멘티 프로그램은 예비교원 한 명과 최대 5명의 학습자들이 한 조를 이루어 월요일부터 목요일까지 1시간씩 수업을 진행하며 서로의 문화를 이해하고 교류하는 프로그램으로 학생들에게 좋은 반응을 얻었다.

이날 한인 1세대 초청 잔치는 어르신 40여명이 참석한 가운데 무궁화 합창단의 공연과 아리랑 팀의 특별 공연, 국립국어원과 인하대 파견팀의 합창, 1세대 어르신 노래자랑, 사물놀이 등이 진행되어 흥겨운 잔치 한마당이 되었다.

이어 열린 멘토-멘티와 함께하는 말하기 대회에는 초급부터 고급까지 총 16명의 학생들이 참가하여 다양한 주제로 그동안 준비한 한국어 실력을 마음껏 펼쳐 보였다. 또한 말하기 대회의 중간에는 학생들이 한국 노래를 열창하고 색소폰 연주와 사물놀이 공연도 펼쳐서 행사가 더욱 풍성해졌다. 1등에는 <유화>이라는 제목으로 한국에서 유학 생활을 하며 경험했던 일들과 자신이 한국어를 배우는 이유에 대해서 발표한 세르게이(24)가 차지하였으며, 2등에는 한국교육원에서 한국인 선생님들을 만나 공부를 하게 된 소감과 다음에 또 만나기를 기대한다는 내용의 <선생님들께 보내는 감사편지>를 발표한 고만수(45)가 수상의 영광을 차지하였다.

말하기 대회의 심사위원으로 참석한 이번 사업의 연구 책임자인 최권진 교수는 "교원들과 학생들이 모두 전반적으로 행사를 열심히 준비하였고 특히 한국어를 배우려고 하는 학생들의 열정에 감동을 받았다"며 "사할린 한인 동포 사회와 한



▲ 사할린 1세대 초청 잔치



▲ 말하기 대회 심사위원들

국어 학습자들에게 한국어 학습에 대한 열의를 북돋우는 좋은 기회였다"고 전했다.

(본사기자)
(이예식 기자 촬영)

홍보 활동_12

홍보 목적	사할린 동포 1세대 어르신들 초청 잔치에 대한 보도를 하고자 함.		
홍보물 종류	뉴스	보도일	2017년 11월 3일
홍보 언론사	사할린 우리말 방송국		
방송 링크	https://www.youtube.com/watch?v=3aDiX2wxrn8&t=553s		

내용



홍보 활동_13

홍보 목적	사업을 마무리하며 개최하였던 멘토-멘티와 함께하는 말하기 대회 행사의 결과를 보도하고자 함.		
홍보물 종류	뉴스	보도일	2017년 11월 10일
홍보 언론사	사할린 우리말 방송국		
방송 링크	https://www.youtube.com/watch?v=RQ1k0JZWQ3k		

내용



홍보 활동_14

홍보 목적	『2017년 한국어 예비교원 국외 파견 실습지원 사업』을 마친 예비 교원들이 국립국어원에서 개최한 수료식에 참석한 내용을 홍보하고자 함.		
홍보물 종류	신문 기사	보도일	2017년 11월 15일
홍보 언론사	인천뉴스		
기사 링크	http://www.incheonnews.com/news/articleView.html?idxno=99956		

내용

국립국어원 인하대 사업단이 러시아 사할린에서 한국어 교육 현장 파견·실습을 마친 한국어 예비 교원들 수료식을 성황리에 마쳤다.

국립국어원(원장 송철의)은 지난 13일 국립국어원 1층 대강당에서 3개국 4개 지역 내의 한국어 교육 현장에서 파견·실습을 성공리에 마친 한국어 예비 교원들을 초대해 수료식을 개최했다고 15일 밝혔다.

예비 교원으로 선정한 김송현 외 7명은 지난 9월 2일에 러시아 사할린에 파견돼 사할린 한국교육원과 한글학교 등 다양한 교육의 현장에서 한국어 교사로서의 역량을 강화하는 경험을 쌓고 지난달 10월 28일에 귀국했다.

국립국어원은 이들 예비 교원들에게 수료증을 수여하고 예비 교원을 지도하고 현지 교원들의 재교육에 힘쓴 경력 교원들에게도 감사장을 수여했다.

또한 최우수 한국어 예비 교원에게는 국립국어원장 상을 시상했는데 인하대 사업단에서는 예비 교원 김주희(경희대학교 한국어학과 복수전공)가 수상의 기쁨을 차지했다.

김주희 예비 교원은 “두 달의 실습 기간을 통해서 한국어 교사로서 행복감이 무엇인지 알게 되었고 인생의 전환점이 되었다”며 수상소감을 밝혔다.

‘2017년 한국어 (예비)교원 국외 파견·실습 지원 사업’은 국립국어원에서 올해 처음 추진한 사업으로 한국어교원자격증 취득 예정인 청년들의 국외 현장 경험을 확대하고 초기 경력 축적 기회를 제공하기 위해 마련돼 이번 수료식은 그 의의가 크다는 평가다.

이 사업을 수행한 인하대 사업단 최권진 교수(인하대)는 “올해 처음으로 시행된 이 사업이 현지에서 좋은 반응을 불러일으킬 수 있게끔 협력해 준 국립국어원 관계자, 사업단 연구원 그리고 파견 교원들에게 감사의 마음을 전하고 싶다”며 “이러한 사업이 향후 지속되어 한국어 교원과 예비 교원이 함께 발전하고 더욱 전문성을 갖춰갈 수 있는 기회의 장이 되길 바란다”고 전했다.

이연수 기자 press@incheonnews.com

7.4. 홍보 (총 1회)

- **홍보 목적:** 『2017년 한국어 예비교원 국외 파견 실습지원 사업』을 마친 후 사업 결과 홍보 및 차기년도 사업 지원자 관심 고양
- **홍보 매체:** 지하철 영상광고
- **홍보 기간:** 2017년 11월 27일 ~ 2017년 12월 10일까지 (2주)
- **홍보 방법**
 - 서울 지하철 2호선 전동차 내부 영상광고 1구좌
 - 서울 지하철 2호선 대합실 영상광고 43개역사
 - 인천 지하철 1호선 대합실 영상광고 29개역사
 - 대전 지하철 전동차 내부 영상광고 1구좌
 - 광주 지하철 전동차 내부 영상광고 1구좌
 - 부산 지하철 3호선 전동차 내부 영상광고 1구좌
 - 부산(센텀시티, 부산, 경성부경대, 연산, 남포, 사상, 자갈치, 범일, 양정, 온천장) 승강장 영상광고
- **홍보 효과:**
 - 유동인구가 많아 홍보 효과가 높은 지하철을 중심으로 본 사업의 결과를 홍보함
 - 수도권(서울, 인천)을 비롯하여 대전, 광주, 부산의 지하철에서 영상 매체를 활용하여 홍보를 진행함
 - 본 사업의 결과를 일반 시민에게 알림
 - 본 홍보 활동을 통해 이후 사업에 국민들의 관심을 높여 본 사업의 원활한 수행을 위한 토대를 마련함
 - 차년도 본 사업을 참여하고자 하는 지원자의 수가 대폭 늘어날 것으로 기대됨

8. 향후 사업 방향에 대한 제언

○ 사업 관련

-충분한 사업 준비 기간 확보: 예비 교원 및 경력 교원을 연초에 진행하여 사업 준비 기간이 늘어날 수 있도록 진행.

-현지 실습 프로그램을 고려한 구체적인 사전 답사 시행

○ 사전 연수 프로그램

-현지 상황을 고려한 실제적인 내용의 사전 연수 프로그램 구성: 사전 연수 프로그램 진행 시 현지 교재로 실제 수업을 운영해 볼 수 있도록 프로그램 구성.

-사전에 대상 학습자를 파악하여 그에 맞는 교구 개발 진행: 사전 연수 프로그램 진행 시 현지에서 필요한 부교재 및 교구를 미리 제작할 수 있도록 프로그램 구성.

○ 현지 실습 프로그램

-예비 교원의 역량을 강화시킬 수 있도록 교육 내용을 구체화.

-정기적으로 실습할 수 있는 기관 섭외(현지 한국어교육 전공이 운영되고 있는 대학에서의 실습 기회 보장)

-현지 학습자를 대상으로 한 실습 기회의 확대 및 실습 시간의 표준화 방안 제시

-파견 후 1~2주 동안 참관 후 실습이 진행되도록 프로그램 구성.

-현지 교원을 위한 워크숍 확대 운영

○ 다른 사업팀과의 공통적인 프로그램 운영 방안 논의

○ 행정 처리에 능통한 행정요원 선발

<부록 1> 자료집

1. 국내 사전 연수 프로그램 자료
2. 사할린 현지 실습 프로그램 강의 자료
3. 현지 교원 워크숍 자료
4. 조별 프로젝트 발표 자료

<부록 2> 현지 보고서(예비교원/경력교원)

<부록 2-1>

1. 일일보고서
2. 문화체험 보고서
3. 봉사활동 보고서

<부록 2-2>

4. 교안
5. 부교재
6. 부교재 제작 보고서
7. 수업 참관 보고서
8. 청강록
9. 워크숍 보고서

<부록 2-3>

10. 모의수업 보고서
11. 모의수업 지도 보고서
12. 모의수업 평가표
13. 교안 평가표

<부록 3> 현지 보고서(행정요원 및 기타 보고서)

1. 일일 사업 운영 보고서(행정요원)
2. 사할린 현지 중간 평가회 보고서
3. 사할린 현지 최종 평가회 보고서
4. 홍보 활동 보고서